

致托福考生

[MICHAEL YU]

俞敏洪

关于如何做事情，我一般给予如下建议：

第一，抓住眼前，尽可能把够得着的东西够着；

第二，掌握未来，脚踏实地的同时，仰望星空。

学习托福的同学们，大部分人的目标就是到美国去。既然学了，就应该全力以赴学好。眼前的东西往往是和未来挂钩的，以托福为例，托福60分想申请美国大学基本不可能；考80分也只能申请到一般的学校，申请好学校很困难；但如果考到100分至110分，名牌大学就扑面而来，也就意味着这个分数会直接跟你的未来挂钩了。当分数与未来挂钩，就意味着现实与未来紧密联系在一起，我们现在要做的就不仅是思考未来。未来的方向已经确定，现在唯一要做的就是关注现实。每天多花一分钟的时间学习，就极有可能增加你的分数。

关注现在，一旦选择一个目标，无须问成败，只要付出足够的努力就可以，努力包括你付出了足够的精力、时间。一定不要畏难，如果你觉得这件事太难，那么可以看一下有多少人可以达到这个状态，或者说获得这件事情的成功。如果只有一个人，那只能说明这个人是天才或有特异功能，但这件事情有几万人甚至更多的人达到了，说明80-90%的人都是通过努力而不是天才达到的，那么你通过努力成功的概率就会非常大了。

人需要两种心态，一种是“上进心”，一种是“满足心”。上进心是什么概念呢？一般我会把“守株待兔”的反面心理叫做上进心，看见一个兔子撞死在那里等，这是消极心态，因为此地永远不可能再出现第二只兔子；但是如果你看见一个兔子在这里撞死了，下一个判断

是这里有兔子，把自己变成一个猎人，就算再笨一辈子打着第二只、第三只兔子应该是没有问题的。

其实人生中有许多“兔子”，也就是生活中有很多好的东西等着你，但是好的东西不会送到你的面前，它躲在草丛中间，需要你去寻找。我从北大离开，就像进入了原野，去寻找生存之道，开始寻找兔子。人生都有很多东西在等你，但是如果自己不积极，机会就会属于别人，所以你不得不去努力，这就是所谓的“上进心”。“上进心”不是说天天埋头苦干，那是辛苦；“上进心”是除了埋头苦干还要抬头看路，要去思考“突破”在什么地方。

另一种心态是要有“满足心”，我走了很多国家，发现中国的财富是世界中等水平，但世界上很多贫困国家的人们比我们生活的更幸福和开心。一个重要的原因就是因为他们很少像中国人那样的疯狂的攀比心理和面子心理。有很多人为了自己的长相和出身难过，这是非常没有道理的。当然还有很多难过，比如同学比我聪明、同学比我分数高、同学比我工资高...我们常在这些攀比、比较中失去了一切，也失去了满足感和内心平和的追求。

我非常希望所有的中国学生能够忘掉别人，专注思考自己和自己的未来。你的未来不是和别人比较的，你的未来是因为自己想要得到自己的追求，跟其他人没有任何关系。

托福对于新东方和我而言，都有着非常特别的意义，它改变了所有中国人的命运，当然命运改变得最大的一个人就是我。如果没有托福考试，我也就不会留在中国，或者留在中国也可能在不同的大学教书。可以说托福成就了我，也成就了新东方。这件事情已经超出了托福考试本身的意义，新东方的意义也已经超出了托福考试培训的意义。作为一个评价标准，让中国孩子能够走向国际，“托福”就变成了中国孩子走向国际的一个工具。托福考试对于到美国留学的同学是必须面对的一个考试。

总体来说, 中国学生到美国留学的人数是最多的, 成才的人数也是最多的。在美国留学出来的优秀人才, 像中国著名的科学家、文学家、甚至语言学家, 都是在美国比较多。另外美国一贯的留学政策是吸纳世界上的一切优秀人才, 并且尽可能使其留在这个国家。美国这几年对中国学生大的开放, 在某种意义上讲, 是对合格的中国学生的商业化开放, 这从每年到美国读本科的学生数量几乎都在翻倍可以看出来。到美国的中国留学生一定会呈增长的趋势, 而且有明显低龄化的趋势, 到其他国家的中国留学生也不会减少。因为经济条件好了, 自费学生多了, 留学群体扩大了。

三十年来, 中国留学生的群体逐渐向低龄化发展。从研究生、博士生为主导, 到后来大家开始申请去国外读本科, 现在越来越多的人打算去国外读高中。有二批人在国外的教育舞台上活跃着, 分别是中学生、大学生、研究生, 但是三批人的数量未来会趋向于稳定, 最后会出现橄榄球形状的。中间最大的部分, 是去读大学的人, 占整体留学人数的五分之三。五分之一的留学生读研究生或博士生, 另外五分之一的小留学生在读高中。预计中国未来留学生人数还会每年高速增长。

托福是东西方文化教育、科技进行交流的一个起点和垫脚石, 在这点上与新东方是一样的。一个学生考完试之后去到了美国, 就和托福考试就没关系了, 这和学完新东方出了国以后与新东方没关系是一样的。但是从本质上看, 没有这一块垫脚石, 可能他的路径就不一样了。

中国学生听、说、读、写结合在一起都比较优秀的好学生很多。因此, 托福考试也是在对于那些听、说、读、写不好的学生提出了挑战。他们要跟上这个形势, 争取早日达到托福合格的水平, 让他们在申请美国大学时和其他优秀学生处在同一个水准上。从这个意义上讲, 挑战来自中国学生自身能力的提高, 而不来自于考试本身。所以, 在一个国际化趋势日益加速的现代社会, 如何学好英语, 练好口语、写作, 对每一个人都是一个挑战。语言已经变成了

这个社会衡量一个人能力的标准。不管你出不出国，英语都成为一种必要的生存条件和能够改善一个人命运的强有力的工具。所以我建议所有的学生不是为了出国学习而学英文、考托福，而是为了自己的未来而学，这是对人生价值的一种提升。

在这里，我也希望越来越多的学生通过托福考试，把英语水平不断地提高，并且和世界文化，和世界交流接轨。

大数据时代的TOEFL 研究

[DAVID ZHANG]

张洪伟

托福（TOEFL）考试是ETS（美国教育考试服务中心）进行研发并且在全球推广、运营的英语语言测试，于1964年诞生，为全世界将英语作为第二语言的学习者提供语言测评，并可作为留学、就业的通行证，已帮助数以百万计的学生实现了学业深造及职场进阶的梦想。

作为一门考试，托福考试从终极意义上说是人和人智慧的较量——掌握测试学研究方法并且对受试人做过极致研究的专业出题者与经过长期准备身经百战雄心勃勃的受试人之间的智慧较量。因此，要透彻地研究托福考试，就必须研究对决的两方，即出题人——ETS和受试人——考生。唯有同时拥有通达这对立两方的数据通道，拥有和两方能够相互映照的样本群体，才有可能对托福考试从设计方法、语料来源、题型变化、考情趋势、考生群体变化等各个方面实施深入并具有指导性意义的研究。但众所周知，出题人和受试人是分别持盾和矛的两方——研究的对象处在对立的立场，这无疑是研究托福考试最大的障碍。

新东方作为中国国内最大、最有影响力的教育培训机构，其托福考试培训有20年的历史，累计培训托福学员达到了数百万人次；同时，新东方也是国内培训机构中和ETS保持最密

切合作关系，是国内拥有ETS 独家授权项目最多的培训机构。庞大的考生样本，20 年历史数据和丰富经验的积累，深入通达ETS 内部的数据和信息渠道使得新东方对托福考试进行业内最权威的研究成为可能。

本研究报告基于大数据视角的分析，使用了如下的信息、样本渠道和研究方法：

一、信息：直接通达ETS 的信息渠道

新东方的托福培训诞生于20 年前，在发展过程中与ETS 有过无数次的往来互动，从最早被诉侵权到后来最先建立业界最规范的题目使用机制、到首个独家出版多部ETS 托福备考资料、再到获得托福TPO 的CMD（Country Master Distributor）资格，直至与ETS 建立战略合作关系、定期向ETS 派驻访问学者.....整个新东方与ETS 的互动史，是一个将考试设计者和考试研究者纳入同一生态系统，最终推动双方互相学习、互相促进的过程。这个过程中，新东方与ETS 之间建立了密切的信息互通渠道，这些渠道也是新东方能够提供业界最高质量托福培训的基石。

信息渠道1——TPO CMD：

TOEFL Practice Online 中国独家ETS 官方合作伙伴：新东方能够在第一时间获得ETS 定期发送的有关TPO 和托福考试的咨询：涉及最新的出题动态、改革方向。

信息渠道2——EPN Share Point:

EPN，全称为ETS Preferred Network，EPN Share Point 是ETS 发布其旗下多个考试的最新资讯、投放产品宣传资料、学术资料的共享平台，提供与考试有关的文档、软件、设计源文件的下载，从该平台不仅可以获取物料资源，更可以了解到全球各个国家托福考情的变化。

二、研究员：常态化的访问学者派驻机制

为了保持托福考试不断更新的活力，ETS 建立了托福考试全球研究院，即ETS Global Institute。从2010 年开始，新东方每年会从全国数千名托福教师和培训师中遴选出佼佼者派驻ETS 总部，参加Global Institute 的学习。作为ETS 的访问学者，他们不仅有机会聆听ETS 研究员的授课，学习内容涉及计量语言学 (Quantitative Linguistics)、心理测量学 (Psychoometrics) 等学科；此外，还可与考试开发者一起模拟考试开发、考试评卷的全过程，获得第一手的考试研发和解析体验。

除定期派驻访问学者参加ETS Global Institute 外，新东方还不定期派出优秀教师参加ETS 举行的Workshop，与ETS 托福研究者们一起研究、探讨托福考试未来的发展走向，了解出题人心目中的高分托福考生应具备的能力特征，同时也向考试的设计者反馈在教学实践中所采样的托福备考者信息。

本研究报告的撰写者基本都是以上项目的参与者，可谓囊括了国内托福业界的顶尖从业人员。

三、研究样本：百万生源，20 年经验积累

本报告的主要研究对象有两个，一是托福的历年题目，包括从纸笔考试时代开始，直至目前iBT 时代的题目积累；二是考生的能力发展变化数据，同样从纸笔考试时代，直至目前的iBT 时代。新东方从20 世纪90 年代初开始进行托福培训，积累了纸笔考试丰富的题目资源；之后，随着技术的发展，托福考试逐渐进入机考 (CBT)、网考 (iBT) 时代。然而，无论托福如何变化，新东方都始终把了解题目、储备题目资源作为其立足业界的资本之一，中国大陆地区的每一场托福考试都有新东方一线教师和托福考试研究者现场参考。

及至ETS 在全球投放TPO 产品，新东方更是第一个获得该产品的中国独家官方合作和国

总代理权，成为业界首家获得TPO 资源使用授权的教育机构；新东方对托福考试的重视、深入的研究、题目资源的合规使用，最终促使ETS 决定授权新东方独家发售《托福官方指南（Official Guide）》，以及《托福官方试题》（Official Test）。可以说，与ETS 基于双赢基础的良性互动使得新东方占有了大量研究托福的独家资源，获取了研究托福的独家优势。

考生，作为实施托福研究的另一重要样本群，也是新东方努力经营的核心优势所在。新东方的托福培训始自1993 年，经过20 年的积累，已经累计培训了超过500 万人次的托福学员。如此庞大的学员数据库，为新东方实施针对考生的考试心理研究、备考行为研究、学习曲线研究提供了支撑，也为新东方向ETS 不断反馈考生信息提供了论据。进入21 世纪的互联网时代之后，新东方更是投入巨大的人力物力，开始借助先进的数字化手段从更广的层面收集学员的考试决策、考试资源获取、学习心理跟踪、考后行为追踪等诸多方面数据，这些研究成果一方面不断反哺新东方的托福培训业务，成为课程研发、课程实施的助推器，一方面也最终成为这份报告的研究样本来源。

四、大数据整合之手：百度营销研究院

互联网3.0 时代是移动互联的时代，更是大数据的时代。围绕托福考试，有百万体量的考试参加者、有数以万计的考试研究者、有汗牛充栋的研究类辅导类书籍、有从考试开发到考试辅导、再到留学申请的全产业链、有跨多个行业的庞大从业人员.....这些信息之云是不断互动，不断变化的，新东方有自己的专长，但毕竟只是站在整个产业链当中的一个环节，要想为业界提供最优价值、最全面的研究，仅靠新东方一家之力是不够的。所谓“它山之石可以攻玉”，是中国的古训，因此，在本次托福报告的研究过程中，新东方的托福研究团队与“他山之石”——百度营销研究院密切合作，将庞大的经验、庞大的样本、通达的信息

渠道借助百度的大数据之手进行了整合。研究过程中，百度团队的专业技术、专业精神都让我们看到了顶级互联网公司开发数据产品的楷模，也让我们对这份研究报告获得业界的肯定充满了信心。在此，请让我们对百度的大数据团队致以敬意！

最后，真心希望这份 TOEFL 年度报告的推出能够惠及更多的托福备考考生，能够惠及整个业界，如此，我们的劳动将闪耀无上的光芒！

托福考试整体分析

——2013 托福考试综合评析与2014 托福考试展望

[LIAO XIN]

廖歆

通过长期追踪托福考试动向，研究机经重复规律，我们发现2013 年托福考试呈现以下特征：

一、每次考试均为拼盘重复，且新老题混合出现

众所周知，大陆托福考试的机经重复存在一定规律性，这就意味着托福考试题在一定程度上可以预测。“整套重复”指的是后续托福考试把之前某次考过的托福考试题目完整的再次呈现给考生，该情况最有利于考生使用机经复习；“拼盘重复”指的是将之前若干次托福考试题目拆开，从里面挑出不同的考题部分，重新组合成为一套托福考试题目，该情况也较利于考生使用机经复习；“新题指的是历史上从来没有出现过的题目，该情况使得考生不能用机经复习。

2013 年前，大陆托福考试既有整套重复，还有拼盘重复，又存在新题日（即考试当日所有题目均为新题），且新题日可以预判，这使得考生在报名考试的时候，尽量避开新题日。进入2013 年，中国大陆所有的托福考试均为拼盘重复，且新老题混合在一套题目中，这意

味着整套重复与新题日不复存在。

2013 年的这些变化对学员的临考复习提出了更高要求。首先，在整套重复的情况下，预测规律相对容易把握，预测范围通常在20 个题左右；拼盘重复的情况下，预测规律比较混乱，预测范围增加到了30 个题以上，增加了学员的考前复习总量；其次，新老题混合考使得机经复习容易遇到盲区，机经对新题不起作用。所幸的是，学员们最希望命中的独立写作和口语1、2 题，今年考到的新题非常少，绝大多数是老题；机经作用相对小的部分，比如听力和口语的综合题，新题的概率反而大得多，这对使用机经复习的影响较小。

二、“一日两题”出现次数增加

中国大陆托福从pBT 向iBT 改革之后，每个考试日中国大陆考生无论考点在哪，都会拿到相同的考题。2012 年7 月25 日，这个规律被打破了。考生结束考试核对机经的时候，发现他们考到了不一样的考题，即“一日两题”。2012 年8 月28 日，这个情况再次出现。一时间，各种猜测担忧的声音不绝于耳，很多考生纷纷哀叹复习难度太大，如果自己考到的是未预测中的题目，而别的考生考到的是预测中的题目，会影响他们的成绩。

从2013 年8 月28 日起，“一日两题”现象共出现了5 次，很多考生开始怀疑ETS 针对中国大陆考生搞“特殊待遇”，其实不然。北美考区今年绝大多数情况下都是“一日两题”。根据惯例，北美考区的“今天”就是中国大陆考区的“明天”，可预见的是，2014 年将有更多的场次出现“一日两题”现象。

“一日两题”不但没有使得考试不公平，反而使考试更为公平。尽管它在一定程度上会降低部分考生预测机经的命中概率，但是它更多的减少了考场内传递信息的有效性。个别考生在考场内，习惯偷看邻桌考生的答案，偷听邻桌考生的口语，但是一日两题使得这些小动作徒

劳无功，因为很有可能甲考生与乙考生是不同的考题内容，即便甲考生提前听到了乙考生的口语题目，如果前者实力不行，也于事无补。

三、英音粉墨登场，澳音新西兰音蓄势待发

ETS 于2013 年初发布通知，表示托福考试中除了传统的美式口音之外，还有可能加入英音、澳音和新西兰音。果然，在随后的考试中，大陆托福考生听到了他们不熟悉的英式口音。一时间，哀鸣遍野，考生戏言ETS 不靠谱，听力原本就不是中国考生的特长，还引入那么诡异的发音，增大了考试难度。而且英音还好，如果是澳大利亚口音、新西兰口音，中国考生更不熟悉了。

但幸运的是，2013 年其余的时间内，中国大陆考生没有听到这三种口音，有可能那一次考试只是一次尝试。但不排除2014 年这三种口音会被正式的引入考试。其实担心是多余的，试想一个中国人，当春晚上出现了天津话，河南话这些与普通话仅在口音上有区别的方言，他能够听懂吗？答案是肯定的。如果我们有绝对的实力，哪怕是印度口音、泰国口音、日本口音的英语，也是毫无压力的。这样的绝对实力是要经过训练得到的，我们可以有意识的把三种口音纳入平时练习中，充分准备，轻松迎战。

四、加场减少，考试间隔期拉大

2012 年中国大陆托福考试总计48 场，其中10 场是加场考试。而2013 年，中国大陆托福考试总计43 场，其中5 场是加场考试。加场考试的减少不能说明托福考试需求的减少，因为ETS 在减少加场考试的同时，规定了两次托福考试的间隔是3 周而不是之前的2 周，ETS 故意拉大了两次托福考试的间隔期，意在减少考生“刷分”的次数。

在2012 年，我接触到的考试次数最多的考生，一年考了19 次；2013 年不会有考生得到

那么多的“刷分”机会了。有效的复习，把握好每一次考试机会对考生来说更重要。

鉴于以上所说2013 年中国大陆托福考试的新变化，我大胆地对2014 年的托福考试做四个预测：

一、拼盘与新老题混合趋势延续

正如我之前提到的，2013 年均为拼盘重复，新老题混合考；2014 年将会延续该趋势。不但如此，拼盘的规律将更难把握，重复的范围将不仅限于北美老题，也可能出现一些无规律的重复，增加托福考试预测的难度。

二、“一日两题”更为频繁出现

ETS 在2013 年于北美地区不断的尝试“一日两题”，意味着这样的尝试成功后，在2014 年将更广泛地在中国大陆采用。更值得关注的是，不排除“一日三题”或“一日四题”出现的可能性。考试的公平性和可信度是ETS 一直追求的目标，因此ETS 的“一日多题”策略的推广只是时间与技术层面的问题了。

三、考试场次与2013 年基本相同

目前，可以在ETS 官网上查到的2014 年中国大陆托福考试有38 场次，预计从9 月份开始还会有5 次加场。如果这样，考试场次与2013 年考试场次相同。

四、新题涉猎话题更广

2013 年新老题混合考的模式下，新题部分涉猎的话题更广。我们观察到2013 年的北美考题已经涉及到我们之前在TPO，甚至在机经中没有出现过的一些话题和类型，这对大家的信心和备考范围是一个挑战。

面对即将到来的2014 年托福考试，我对所有考生有三个建议：

一、提前规划

对于绝大多数家庭和学生而言，留学应该提前规划好，是充分准备后的行动。目标学校、目标专业通常是我们的规划内容，同时，我更建议广大学员把学习周期、考试时间、可能需要的考试次数和可能获得的成绩有一个预估，有利于最后实现留学目标。我观察到考生们对于考试的规划能力较弱，不明白自己需要在什么时间、考几次才能够得到理想成绩，这需要教师的帮助。在我们的托福直通车、冲分班、点题班等班型之中，我们都对学员进行规划。尤其我们新版的直通车托福进阶班型，包含初级、中级和冲分三个阶段，每个班级前期、中期、后期我们都对学员有升班和考试的整体规划和建议，帮助学员更好的利用时间并达到最好的效果。

二、提升能力

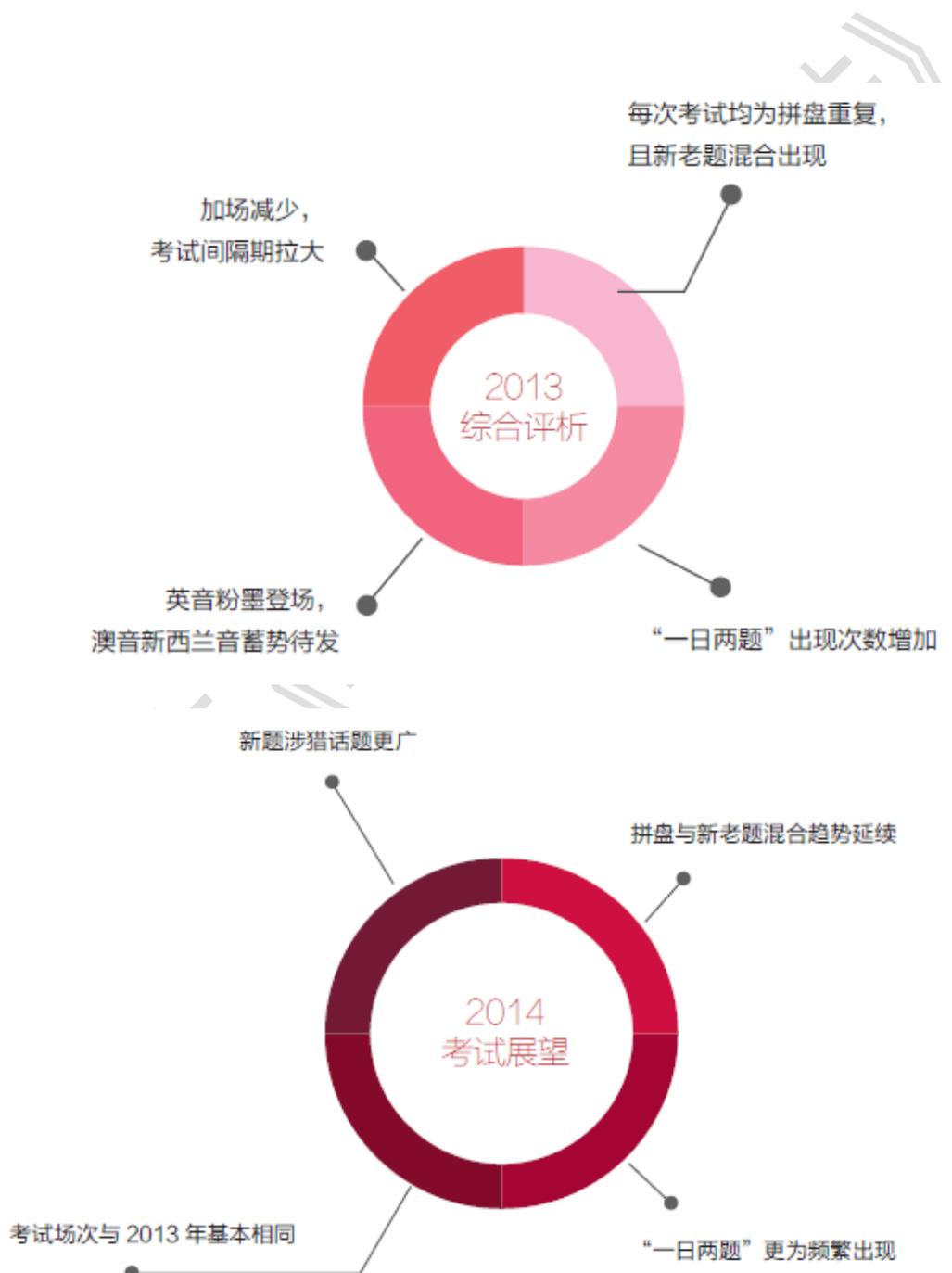
考试形式和趋势可能会变化，但不变的一定是对英语能力的考查，因此提升能力是我们在考前需要做足的功课，这不是临考前通过复习机经能够突击得来的。相反，基本语言能力越强的学员，在使用预测机经复习的时候，会越感觉得心应手，举一反三。无论预测机经是否命中，都可以得到好成绩。作为教师，提升学员能力也是我的工作目标，而做考试预测不过是我专业态度的体现和增强学员信心的手段。

三、关注新东方，关注考试趋势

新东方的托福团队精确跟踪每次北美和大陆托福考试，建立了完善和系统的数据库，它是我们的专业性和权威性的基础；同时，我们也会利用最新的研究成果给考生正确的引导并传递正能量。从2012 年开始，我们在新东方的托福官网 (toefl. xdf.cn) 上每期准时发布考

生回忆和教师对考试的权威解析，吸引到了几百万的关注次数；老师们还通过微博、微信、讲座等各种方式把这些信息传递给考生们。所以，大家在考前可以关注新东方的网站以了解最新考试动态。

祝愿广大考生在 2014 年托福考试中取得优异成绩，高分的道路上，有新东方，与大家相伴！



托福听力考试分析

——题目设置本质与学生应对策

吴晓飞

众所周知，托福考试为学生北美留学的必经之路。无论是大学生还是高中生，甚至部分初中生，到美国留学深造，都要经历托福考试这一关。近年来随着留学人群低龄化的趋势，越来越多的高中生和初中生开始参加托福考试，传统的教学方法和解题技巧讲解迫切需要变革。主要变革涉及以下三方面：

1. 托福考试本身的变革

随着2006年新托福考试的改革，旧托福中的题目技巧发生了巨大变化。旧托福中听力的短对话题目，以及题目中的规律性思维在新托福中已不复存在。而新托福的长篇演讲、长篇场景对话以及题型的升级改版，都要求我们的教学从本质上发生变化，传统的以技巧为主的讲课思路已经不适用于改革后托福考试的讲解。

2. 受众人群特点的变革

随着留学低龄化的趋势，托福考试的教学越来越侧重于提高学生能力，而非考试题型与技巧讲解。普通高中生的英语水平需要在半年至一年内提升到托福考试的水平上才达到美国大学录取的托福分数线，这并非是一件容易的事情。而对于这一类人群的培训，英语能力提升的训练是重中之重。这就需要改变我们对托福考试本质的理解，将考查题型和能力提升进行结合，通过能力提升的教学方法来提高学生的托福成绩。

3. 讲解与学习模式的变革

由于早期托福考试的主要参加人群为大学生，他们具有较强的自学能力和理解能力，所以传统的托福教学以讲解为主，学生课下进行练习。但是随着受众人群的改变，托福的授课模式和教学模式也需要发生变化，传统的单纯讲解模式已经无法帮助学生切实提高能力，讲、练、考相结合的学习模式逐渐成为趋势。

结合托福能力要求的变化，在托福听力中，这些问题尤为突出。托福听力是中国学生相对薄弱的科目，传统中、小学教学中，对于英语口语听力的教学重视程度较弱，导致学生在参加新托福考试的时候，对于长段演讲和对话听力的适应性较差，直接导致托福听力分数在听说读写四项的平均成绩中相对较低。为了更加清楚解读托福听力的考查本质的变化以及考生如何应对，笔者根据多年的托福听力教学经验，总结从如下三个方面进行阐述：

一、托福听力考查的本质

结合旧托福来看，现行托福考查的本质更加趋近于考查英语能力本身，对于解题技巧的要求相对弱化。在旧托福中，有一种题型叫做短对话题。就是男女每人各一句对话，然后结合对话内容进行提问。在旧托福的这种题型中，可以根据对话人的语气、谈话内容等方面，直接猜测出题目答案，有非常强的规律性。但是在新托福中，题目设置更加客观理性，这种题目的规律已经不复存在。所以对于语音语调、关键词等方法的把握在托福考试中的效果已经不再明显。

那么，现行托福的命题材料选取是否有规律可循呢？根据教学实践经验和对大量真题和TPO材料的研究，我们发现，在托福语料中，也是存在一定的规律的。托福听力文章多考查“学生的交流方式”以及“教师的讲课方式”。由于托福考试的材料多源于美国的校园学术生活场景，而托福的考查目的就是测试学生的英语水平是否符合美国学校的录取要求，所以托福

听力语料的考查重点也就不言而喻了,托福意在考查学生能否听懂学生之间以及学生与教师之间的交流方式,考查能否听懂老师上课所用的讲课方式。

相对于雅思考试而言,托福听力更加注重“方式”的考查,而雅思更加注重“内容”的考查。雅思更加倾向于考查学生是否听懂语料中的细节内容,如数字、电话号码、门牌号码等,但托福听力几乎不涉及细节内容的考查,而主要考查学生是否理解这种交流方式。例如在雅思考试中,结合一个对话雅思会考查学生是否能听懂对话中的某个细节,而托福会考查对话中的人为什么要说这句话。

对于“交流方式”和“讲课方式”的考查,主要体现在了托福听力考试的两种文章类型的考查中,一种是对话,一种是课堂演讲。

- 在对话文章中,学生与学生之间、老师与老师之间总是在探讨某个问题,从提出问题——分析问题——解决问题的角度展开文章,几乎每一篇对话文章都包含这样的结构信息。在问题的阐述中,学生与教师用了大量的沟通方式,比如举例子、强调语气、反问设问、提出观点等,而托福的题目就是考查这些方式学生是否听懂。

- 在演讲文章中,教授讲解一个话题的展开方式以及讲解方式就是考查重点。比如教授要讲解一个知识点,需要用到举例子、引发思考、类比、提问、强调、总结、留作业等一系列讲解方式。几乎每篇演讲文章后面的题目,都是考查教授的讲解方式学生是否听懂。

比如在托福OFFICIAL GUIDE 中的PRACTICE SET 1 文章中,学生找到教授讨论如何进行REPORT 写作,这本身就是提出了一个讨论的话题,原文中说道:Well, I have some quick questions about how to write up the research project I did this semester about climate variations. 所以对应的题目就是Why does the man go to see his professor?

题目就是考查考生是否听懂“这个男生为什么要去见导师？”。后文整篇对话都是在探讨这个问题，教授在帮学生分析如何写好一篇REPORT。

再比如托福OFFICIAL GUIDE 中的PRACTICE SET 2 文章中，教授讲授ARISTOTLE 关于HAPPINESS 的知识点。教授分别用了举例子、作比较、类比、反问、设问等一系列讲解方式。而文章对应的6 道题目，全部考查了这些讲解方式。例如文章的主题是什么？教授为什么举这个例子等等。

二、托福听力的题目设置方法与对应策略

结合文章考查的重点，我们再来分析题目所对应能力。托福听力的题型设计可谓很有“艺术感觉”，题型几乎全面涵盖了听力的能力要素，从主旨考查，到细节考查，从局部考查，到整体关联考查，几乎面面俱到。下面我们简单分析一下题目的考查与能力的对应关系。

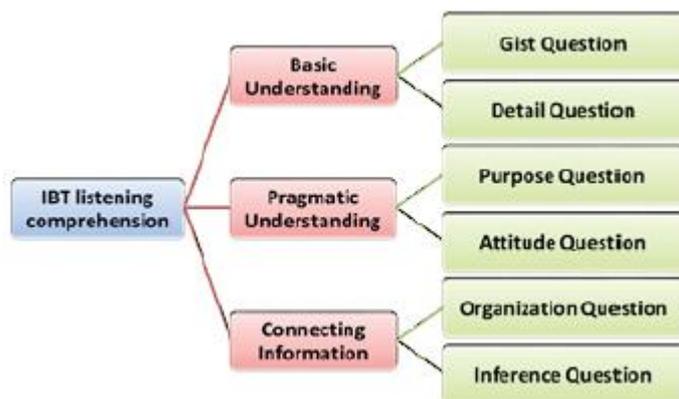
托福听力主要考查三大基本能力，分别是：

BASIC COMPREHENSION

PRAGMATIC UNDERSTANDING

CONNECTING INFORMATION

然而从这三种能力可以衍生出多种考查题型，具体见下图：



- **Basic comprehension:** 这种考查能力的题型基本分为主旨题和细节题两种,考查学生对于文章主旨的把握、段落主旨的把握和细节把握。其实这种能力的考查区别于其他两种的地方在于, basic comprehension 只考查文章中出现的基本结构,并且只要学生听懂文章内容,即可选出正确选项。这种能力的考查题目也几乎占到整体题量的70% 比重。换言之,只要学生的基本理解能力过关,托福听力的分数应该在22 分之上。
- **Pragmatic understanding:** 实用技巧能力主要考查学生对于语言在实际语境中意思的理解,亦或,主要考查的并非是考生对字面意思的理解,而是语言实际运用中的言外之意的理解。例如作者说话的态度是什么,目的是什么等等, 这都是在考查考生能否身临其境的按美语思维的方式思考问题。所以在这一部分题目的考查中,会涉及一种早期托福没有考过的题型——重听题。主要是Listen to part of the conversation/ lecture, then answer the question. 就是要考查某一个片段的言外之意是否理解。此部分题目强调了对于语言运用的把握。
- **Connecting information:** 信息关联能力的题目,主要考查考生对整体文章的把握程度,题目可能涉及到文章的各个部分,可以通过表格题、推理题等呈现方式展现出来,这类题目在考试中所占的比重不大,大约是10% 的题量会涉及考查信息关联,但是这种题型的难度

较大,需要考生对于文章整体的信息都有记忆并且做出关联才可以把题目做对。这就更加印证了上文讨论的理解文章能力的问题,托福的题目考查,必须通过能力提高来解决,单纯的解题技巧已经无法帮助考生做题了。

三、学生听力能力提高方法

结合上文讨论的文章本质与题型的对应关系,考生应该通过什么样的方法来提高听力能力呢?

事实上,对于任何一个考试,大量的真题训练、题海战术都是必要的。但对于托福听力来说,题海战术又非一个初期的训练方法,尤其对于高中考生来讲,本身英语能力还未达到托福听力的要求,直接进行真题训练和题型的讲解会事倍功半。所以笔者结合与多位老师的讨论分析,推荐使用两种方法进行听力能力的提高训练。在听力能力的提高训练后,再进行大量的 TPO 真题巩固提高,效果会更好:

- 听写训练:听写训练方法在普通高校的英语专业已经普遍使用。英语专业的日常考试和练习都是用听写的方式来进行。听写可以有效的帮助学生提高英语的综合能力。其实听写并不是简单的读一句写一句,而是要分步骤进行,在这里笔者推荐使用“四步听写练习方法”:
第一遍 常速听力:听懂大意并且记录提纲。这一步骤是锻炼对于听力基本信息理解的能力,通过此步骤,学生可以听懂段落内容,并且记录关键词和结构,训练学生的泛听能力。如果此步骤中学生理解大意出现困难,则说明选择语料过难,可以适当降低语料难度至合适为止。
第二遍 断句听力:听清细节并且逐字听写:此步骤在于训练学生的精听能力,并且根据精听练习锻炼反应速度,提高耳朵和笔头的英语反应。
第三遍 断句听力:检查细节并且查缺补漏:此步骤在于锻炼学生的查缺补漏能力,从听写的结果,来看英语哪些细节是掌握不到位的,更加精准的反馈出实际的听力问题。

第四遍 常速听力：检查内容并且回顾大意：最后一个步骤是整体的回顾检查，让听写练习过程更加完整，有助于学生进行回顾总结。

整体听写的材料选取，笔者建议采用旧托福PART C 部分的语料以及现行托福各类参考书中的短段落进行，一般一个1.5 分钟的段落，采用“四步听写法”训练，完成四个步骤大致需要30 分钟时间。

- 跟读训练：在听写的基础上，可以让学生进行跟读真正托福语速的材料。实际操作时候，学生同步录音，边听边读。这种训练方法可以让学生不断的熟悉托福听力的语速和语调，创造英语环境氛围，长期训练可以产生较好的效果。

综上所述，托福听力的教学中，无论从课堂讲授，或学生的学习态度，都应该从技巧题型的学习，转变为能力提高为目的的训练。考生在方法正确的基础上，通过一定时间和强度的训练，必定可以在托福听力中取得满意的成绩！

托福口语考试分析

——托福口语高分策略

贾永青

2013 年12 月9 日举行的ETS 托福网考教师研讨会为2013 年的托福考试画上圆满句号。

同样也为2014 年的托福考生们明确了出题标准、趋势和备考方向。ETS 中国区研究员就口语的评分标准做了说明和总结。

笔者将对托福口语考试评分标准和评分过程做如下说明：

口语“are rated by three to six raters” 指的是每道题只有一位考官打分，但不同题目的打分考官可能不同，一位考生的六道题目最少会有三位考官，最多会有六位（每道题一位）。

最后评分不会特别偏重某类题型，比如说独立或综合。所以，总体而言，ETS 的评分用一

这个词来讲是：holistic，即，考虑考试口语内容的整体性。也就是说，ETS 口语评分标准不会因某个具体方面而出现偏重，如，在不影响理解的前提下，语音语调不好不会成为扣分原因。在holistic 这一标准下，ETS 的最重要考虑因素是：intelligible, 可理解为可以顺畅的让考官听懂考生的表述内容。在holistic 和intelligible 两个标准之外，对答题内容而言，有如下三个评分维度：

1. Structure

2. Content

3. Language

Structure，即结构，总体来讲，ETS 评分官特别希望考生能够在答题部分给出清晰的结构。其中结构要求主要包括：

- 1) 主题句thesis statement：在开头部分明确地表明自己的观点。
- 2) 过渡词：在中间部分有明显的逻辑连接词或表过渡的信号提示词。
- 3) 结论：如果时间允许，做简单地总结。

content, 即内容。ETS 有如下要求：

- 1) 主题明确：明确地给出观点。
- 2) 简单明了：不要过多的使用big words 和复杂句型；用考生经常使用熟练的词汇。
- 3) 细节论点到位：独立话题例子论点和细节提供详细；综合话题涉及听力和阅读部分分别提到的具体信息，如，Task5 的听力部分女学生提到自己很忙，困惑于时间的安排，最近需要：准备考试，写2 篇论文，还有一个志愿者活动要参加。ETS 对于细节的期待是：希

望考生可以将学生需要完成的事情：准备考试，写2 篇论文，还有一个志愿者活动要参加这些细节都囊括到自己的回答部分中。所以，可以看出，ETS 十分看重考生对听力和阅读部分细节信息的整理和转述。

language，即语言，语言的要求包括：

1) 流畅：对语速的要求并不是越快越好。最好考生是sustained speed, 即能够以稳定的速度顺畅的表达自己的观点，中间偶有小的停顿可以接受。

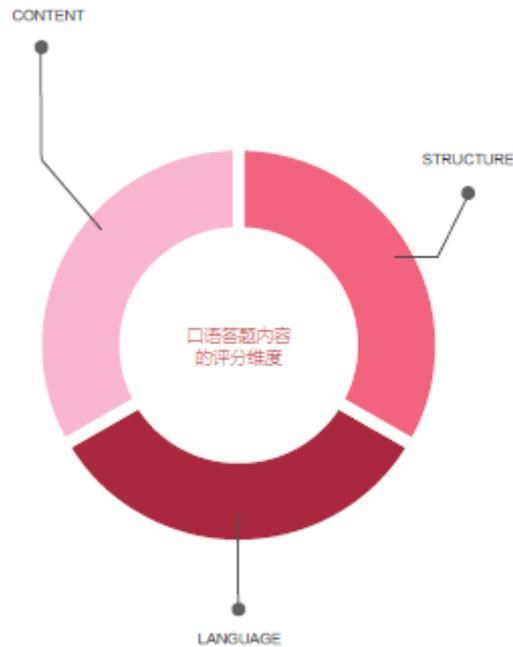
2) 语音：发音标准是前提，语音语调地道对分数有一定的积极影响。ETS 给出评分参考是：只要不影响评分官的理解，即使语音语调不好，也不会扣分或影响分数。

3) 允许语法错误：ETS 口语评分原则中明确指出考生的表述中可以存在小的语法错误，但是语法错误不允许重复出现。

很多考生对于口语评分经常会抱有疑问，进而会选择复议。而口语成绩的复议成功率是有迹可循的，具体见如下网址：

<http://www.sharewithu.com/thread-438356-1-1.html>

以上是此次交流会中的一些内容分享，希望对 2014 年的托福考生有一定的帮助！期待各位考生在明年的考试中考出自己期望的好成绩。



托福阅读考试分析

——“SQ3R”在托福阅读中的应用

范亚飞

笔者在多年的教学过程中发现一个问题：相当一部分准备参加托福阅读考试的学生常带着一种“读杂志”的心态来读托福阅读的文章：他们从头到尾读文章的每一个词，以同样的速度读着每一句话，读完一遍文章后便一头扎入题目中的解答，这样的阅读方式得到的结果只能离托福阅读考试的要求越来越远，考生必须学会做一个积极的阅读者（active reader）。

研究表明：有目的性的阅读（Reading with a purpose）效率远远高于漫无目的的阅读。

无目的阅读是造成阅读效率低，理解能力欠缺的重要原因。

在阅读之前，考生应该学会问自己四个问题：

Why am I reading?

What are my aims?

What am I hoping to discover?

Have I set aside enough time to read?

为了帮助大家提高理解能力,使各位考生更高效地捕捉到关键信息(general topic or main idea, major points, important facts and details), 笔者引入在西方广受推崇的SQ3R 阅读法, 结合托福阅读的考试特点进行剖析, 帮我们更好地应对托福阅读考试。SQ3R 阅读法由五部分构成: Survey, Question, Read, Recite and Review。

Step1: Survey 结构化阅读

结构化阅读的目的是让读者1-3 分钟对阅读材料的结构和内容有一个总体的框架了解和感知。

(1) 在阅读之前, 考生应当快速地阅读一下文章的标题和小标题。文章的标题往往涵盖了文章的重要内容, 小标题则是对文章的局部内容做出了最精准的诠释。

(2) 进入文章正文之前, 快速扫描一下文章中穿插的图像, 照片, 流程图和地图以及图片下方的文字。托福阅读文章中加入的图片并不是出题人一时心血来潮, 而是为了增进应试者的直观理解, 更有效地传递文章背景信息。漠视这些辅助材料等于为难自己。

(3) 快速浏览每个段落的主题句(topic sentence), 了解各段的内容。主题句是每个段落的核心, 通常位于段落的开始或者结束部分。在浏览各段主题句的同时提炼每段首句的主题词。

Step 2: Question 审题

审题的目的是让读者完成阅读目标的设定。

(1) 关注题目设计当中的问题。在阅读每个段落之前，可以先预览后面的问题设置，画出问题中的关键词，对阅读的目的和需解决的问题了然于心，做到有的放矢。

(2) 将标题和小标题转换成问题。审题是基于第一步结构化阅读的基础之上，就你所知道的内容进行发问，这样会使你形成一个questioning frame of mind，为在阅读时候的反思(reflection) 做好准备。Reflection is related to what you are doing and thinking, leading you to the objectivity you need to analyze what you have read. 例如，有一篇文章叫Lascaux Cave Paintings 拉斯科岩洞画，通过第一步的结构化阅读，你会发现文章介绍了拉斯科岩画的发现，并给出了学者对于壁画所处位置的三种意见。

你可以问自己：拉斯科岩洞画有什么特别的地方？学者对于壁画所处位置的三种意见分别是什么？

Step 3: Read 阅读

阅读的目的在于回答审题过程中设定的问题。

(1) 在阅读的过程中，将上一步文章中提出的问题牢记在心，带着问题进行阅读。由于我们已经审查过全篇内容，已设定好了阅读的目的，此时的阅读是一个筛选材料的过程。我们有选择性地阅读与文章后提到的问题直接相关的部分，跳过那些无关紧要的细枝末节。

(2) 研究表明这种“问答式”的阅读方式有助于增强短期记忆，对于应试解题很有帮助。

(3) 阅读的过程中遇到生词要学会使用文本环境去推敲生词的含义。

Step 4 Recite 标记和 Step 5 Review 回顾

“标记”和“回顾”的目的在于让考生完成信息反馈，完成托福阅读考试的题目解答。

- (1) 在阅读的过程中找到答案后考生应及时标记并完成题目。
- (2) 每次解决一个问题。人的记忆和吸收能力有限，“piece by piece”逐层式的学习和反馈方式才是符合人类大脑设计机理的。
- (3) 回答prose summary 题目的时候要对文章各段主题句内容进行回顾。

总结一下,从Survey 到Question 到 Read 的过程,我们的本质是在把握全文脉络和结构的基础之上,把文章切割成了一个小小的语块,我们需要找出那些与我们解题直接相关的“块体”并读懂它们。这比起从头至尾一字不落的阅读方式效率更高,更加节省时间。笔者在多年的教学中发现,托福阅读备考者常常陷入“大小不分”的窘迫境地。很多学生告诉我他们在练习的过程中对阅读文章中种种细节,每一个点,每一个内容都想抓,但是抓不住,无能为力;明明知道并不是所有的内容都是考点,但就是无法淡然地放弃。还有一部分学生认为通读文章没有什么意义,支离地去搜寻那些看似与题目有关的句子,却发现往往无法选对答案。在我参加的ETS global institute 培训过程中,几乎所有的培训人都在强调“抓大放小”的出题道理:“我们考查的是学生整体是否读懂或者听懂内容,并不是考查同学们的记忆力和敏感度。”托福阅读最重要的是把握文章的脉络。ETS 培训师建议应试者在通读完整段话后再解题,一旦忽略了文章的整体结构,忽略了宏观逻辑的把握,会对成绩的提高有很大的影响。

SQ3R 阅读法简单、实用、高效,广受西方学者的推崇。SQ3R 阅读法与托福阅读的出题原理十分契合,是备考者通往考试高分的必备良器。

托福写作考试分析

王维瓚

任何一种正规的考试都有一定的语言学理论和教学法理论作为指导。早期托福以一种被称为离散项目测试 (the discrete-point approach) 的语言测试模式为基础。该模式认为语言由不同的独立成分构成,通过测试语言知识的各个独立成分,就可以推断出一个考生的语言水平。例如,通过测试考生对词汇意义的掌握,就可预测他的阅读理解能力;通过测试考生对句子结构的掌握情况,就可以判断他的写作能力。实践证明,以这种模式为指导的旧托福考试存在着很大的弊端,它强调了对语言知识的掌握,却忽略了对使用语言进行交际的掌握。其实,有相当一部分学生取得了相对较高的托福分数,但却不能说一口流畅地道的英文口语;有的学生能听懂录音棚里灌制的、没有任何干扰的英文,但到国外后却听不懂老师的讲课;还有一些考生记忆了大量的词汇,并通过做大量选择题的题海战术,非常熟练地掌握了句子结构方面的知识,但却很难写出一篇语言通顺、内容连贯、结构合理的作文。这些所谓“哑巴英语”、“聋子英语”的事例在北美的中国留学生中比比皆是。由于以上种种问题,ETS 才对旧托福大动手术,采用新的理论为指导,设计新的网考形式,应用新的评分标准。

和托福其他部分一样,托福写作题设计的理论基础仍然是交际语言教学法 (Communicative Language Teaching) 或称交际法 (Communicative Approach) 和自然法 (The Natural Approach)。应试者对这些教学理论以及由此产生的题目设计的指导思想 and 原则进行一些初步的了解,有助于领会测试的目的和要求,有的放矢地进行复习。

一、托福写作设计的理论基础: 交际语言测试理论

从上世纪60 年代开始,语言学家纷纷加入到对交际性测试理论 (简称CT 理论) 的研究中来,并且取得了一系列斐然的成绩。最具有突出贡献的是Bachman,他提出了全新的语言交际能力 (communicative language ability : CLA) 模式。根据其[1] 观点,在设计和开

发一项语言测试时，最核心的因素就是该测试的实用性，测试的实用性中又强调其可靠性(reliability)。Brown[2] 把可靠性归为四种类型：与学生相关的可靠性(student-related reliability)，评分者的可靠性(rater reliability)，测试管理的可靠性(test administration reliability) 和测试的可靠性(test reliability)。

二、托福写作测试的可靠性分析

1. 试题的可靠性

写作测试的可靠性首先是试题本身的可靠性。托福写作测试委员会细致的编写每个题目，每一道题目都是在专家基于“学术英语写作影响因素的基础上”精心设计的[3](p45)。每一位考生在题目的处理上更擅长应对自己比较熟悉，且接近学习生活的题目。如，托福独立写作试题的题目可能是：“选课挑难的，即使分数再高也在所不惜”。亦或者题目是：“选课是根据个人爱好还是将来工作和职业的需要？”这两个题目都涉及到学生最基本的生活层面：选课，分数，工作。所以，学生在处理类似题目的时候还是会得心应手的。而托福的题目设计者也是在充分参考了北美高校的英语教学环境之后才设计出这些题目，从而保证了试题内容的确定性，进而提高了测试的一致性和可靠性。

2. 测试管理的可靠性

Brown[2] 指出，测试管理的可靠性是依赖于各测试管理中的相同环境，包括噪音、温度和光线等条件。托福的写作测试是一个具有高风险性的测试，引自ETS 官方的说法[4]：因为托福考试的测验者会在不同的地点参加不同形式的托福考试，所以必须保证考试条件得到有力的监管，评分者和测试任务保持步调一致。而为保持这种一致性，ETS 承诺所有的测试中心都配备符合统一标准的软件和硬件，充分保证每位测试者都能在相同的条件下参加考试。

此外，ETS 还给测试者提供网上的考试练习和详细的考试流程介绍，其中包括题型顺序，考试时长和考试界面的操作等方法。但实际情况是，该管理过程存在很多问题：测试者答题的不同步性，隔音措施的疏忽都造成了对考生的影响。比如，有的被测试者才刚刚完成阅读部分的时候可能就已经能抢先听到旁边被测试者做口语测试的题目了。再如，在两间大小相似的考场，台北的一个考场只有6名被测试者，而在加州洛杉矶的一个考场却挤满了24名被测试者。测试环境的差别从客观上不可避免地影响测试管理的可靠性。

3. 评分者的可靠性

在2010年1月份以前，每篇作文由两名训练有素的专业评分人员根据评分标准分别进行全面评判（以整数1分为基准单位，划分0-5分区间），而后计算被测试者最终得分。评分人员必须持有相关资历证明才能参加评分，而且评分的过程也受到ETS的监控管理[4]。在2010年1月之后，ETS对托福写作部分的评分出现了重大的调整，取2个人和2个e-Rater的算术平均分作为原始分。电脑评分和人工评分两者各有利弊。Attali[5]指出，用电脑评分系统评分，在语法、词汇和结构上带来更高可靠性，但电脑评分系统并不能去衡量一篇文章的内容。当其间接地发现作文里面的拼写，逻辑和语法错误，如常见的过渡词出现了拼写错误，电脑评分就会识别出来并且默认为无效，从而大大削弱了被测试者的作文质量，毕竟过渡词和逻辑结构词能够有效地反映被测试者的作文逻辑和思路。而且对于被测试者在作文中体现出来的自我风格和个性，如文章字句的幽默诙谐，电脑评分也是无力识别的。综合一机一人的联合型评分手段，托福考试更能够为满足其评分标准设置中允许在满足交际技能需要的前提下，考生偶尔犯语言要素方面的错误。

4. 与学生相关的可靠性

托福写作部分里与学生相关的可靠性还是比较高的。Zhang[6] (2008) 关于托福“重复测试者”的研究实验中，对120多名重复测试者做了跟踪测试，这120名被测试者在一个月里面参加了两次托福测试，而两次测试中间他们并没有接受任何高强度的针对性的训练。实验的结果表明这两次托福成绩的差别非常小，实验从客观上说明被测试者在很短的时间内连续两次托福测试的分数是很接近且很类似的，这种相似性具有很强的一致性和同一性。

三、结论

根据 ETS 的数据统计，托福考试写作部分的可靠性要低于听力、阅读和口语部分。造成该结果的重要因素是写作部分仅有两个任务的局限性。ETS[4] 所给出的解释是“这种比较花时间的写作任务确实没那些花时间少一些的其他任务可靠性高”。Bachman[1] 也指出“那些只关注语言能力的个别方面的测试往往能获得更高的可靠性”。托福写作部分是听力、阅读和写作三者的融合，同时也是对于词汇、语法、篇章和句法等综合能力的考量，因此其可靠性就相对低一些。而且，写作部分的独立写作试题需要被测试者结合自己的个人经历和知识背景，所以被测试者的发挥容易受到题目的限制。托福考试主要还是用于学校录取时看重的一个参考因素，因此整体的分数才是最重要的标准，即使写作部分的可靠性比较低，只要测试的整体可靠性高，这个测试结果还是能比较客观地反映被测试者的语言水平的。

参考文献：

- [1] Bachman,L.F.Fundamental Considerations in Language Testing[M]. Oxford:Oxford University Press.1990.
- [2] Brown,H. D.Language Assessment:Principles and Classroom Practices[M].Pearson Education;NY.2004.
- [3] 梁隽, 托福写作测试的有效性[J]. 考试周刊, 2008 (45)
- [4] Educational Testing Service.Reliability and Comparability of TOEFL IBT Scores.[C] Princeton,NJ.2008
- [5] Attali,Y.Construct Validity of erater in Scoring TOEFL Essays (ETS Research Memorandum No.RR -07 -21).Educa. [C] tional Testing Service,Princeton,NJ.2007
- [6] Zhang,Yanling.Repeater analyses for TOEFL IBT (ETS Research Memorandum)

TPO 在托福备考中的使用方法分析

贾永青

随着出国留学这一热潮的持续升温，中国大陆各地区参加出国考试的考生大军每年都以高百分比的速度壮大。其普及面由经济发达的城市逐渐扩展到西北，西南和东北部偏远地区。而考生的年龄也逐渐低龄化，由之前的以大学生为主到目前大批初中生的加入。时至今日，伴随着这些接踵而至的变化，托福备考资料的题库也日益丰富和标准化。TPO 套题系列的开发为备考托福的考生提供了大量可靠的备考资料，针对性极强的备考范围和正确的备考方向。

TPO 的全名是TOEFL Practice Online。TPO 系列源于ETS 数年内iBT 考试使用过的真题。ETS 官员陈永汉先生对TPO 的描述是：“ETS 的TPO 产品均为高质量的新托福考试真题。”然而，大多数考生使用后，对TPO 材料仍然有不同的感觉。而个人认为，TPO 系列套题科学地反映出ETS 托福考试的取材方向，考题思路和考试趋势。从TPO 真题材料中，我们能明显的感觉到TOEFL 考试逐渐走向成熟。目前市面上，TPO 套题系列已经开发至第30 套。而1-30 套均反映出不同时期的托福考试内容和测试重点，因此真实地反映了新托福考试数年内的变化趋势。所以，TPO 套题系列是极为珍贵，极具参考价值的备考资料。它是新托福考试趋于系统化，标准化，科学化和成熟化的唯一标识。

TPO 在备考托福中的价值是不言而喻的。TPO 模拟套题采用了托福考试的真实界面，并且可以对同学的口语和作文进行了粗略的评分。以上这些元素造就了TPO 真题材料在备考中的使用和研读价值。所以，个人认为，在没有彻底研读并融会贯通TPO 材料之前，其他iBT 非官方备考资料可以暂且放弃。而其他材料的确在备考资料匮乏时期起到了很重要的借鉴作

用。但是，目前看来，随着真题资料的日益丰富，其他备考资料从材料选择的科学性和出题规律的一致性都存在很大的争议，并不再能满足考生的备考需求。因此，TPO 的准确性和科学性是帮助学员提高分数的最佳利器和最佳途径。不过，需特别提醒的是：TPO 得高分也并不一定意味着学员在真实考试中也能拿到同样地分数。原因是通过多年的教学经验和 TPO 的研发分析，真正的托福考试在各个方面都不断有大幅度调整。个人就2014 年托福考试趋势做如下方面总结：

1. 取材范围：ETS 在材料选择范围更加广泛和多样化。不再局限于几个高频的出题背景话题，如：地质地理，天文，艺术，植物，动物，人类学等。其他场景如：摄影，探险，人物生平描述等场景也将加入到托福考试中。
2. 材料内容：不再以理论知识说明为重点，而更多侧重于人文元素如，文化和美国精神的理解和掌握。
3. 考点分布：更加随机和灵活，且更加关注细节。学员仅仅通过死板的做题技巧是不能应对托福考试的要求。必须关注自己对基础能力的提高。
4. 难度：语速加快，信息量变大，篇幅也随之变长。并且，还掺杂了多种口音。

所以，通过以上内容对趋势的总结可以看出托福考试越来越难，且考试规律也不再单一和明显。真实地托福考试要求学员在练习中要把更多的精力从对考试技巧的一味追求转换为对个人基础知识的巩固和能力的提升。所以，请各位考生不要特别在乎做TPO 的正确率。因为一方面，根据历年考生反映：TPO 模考分数和真实考试分数基本上会有十分左右的浮动。另外，每一套TPO 难度和每一套题目Score Scale 都是不同的。比如TPO11 这套题，听力34points, 如果你的结果是31points 的话，你的考试分数就是26。而TPO12 听力中，

听力34points, 如果你的结果是31points 的话, 你就是29 分。TPO12 的阅读较前几套题来看, 难度比较大。阅读45points, 如果你的结果是25points 的话, 阅读部分的分数仍然能得到20 分。所以, 模考分数虽具有参考价值但不建议学员过分在意分数本身。因为, 过多关注一个模考分数结果是: 使各位考生受到不同程度的打击, 分散备考注意力, 遗漏忽略本该重点攻克的内容。

对TPO 真题材料建立正确的认识并形成系统及个性化的使用方法显得尤其重要。所以, 在这里需要对各位考生强调的是: 考生们一定要关注的知识本身是什么; 自身问题在哪里; 以前不会的地方现在是否掌握; 对于听力中的盲点是否可以准确无误的复述并理解; 对于题目错误的原因是否搞清楚等。所以, 托福TPO 的主要作用是, 一方面对自己的整体水平有一个很好的把握, 检验复习成果, 及时做好查漏补缺。另一方面让考生短时间熟悉托福考试流程, 熟悉用计算机看题答题, 更熟悉托福实战考试, 并保持或拔高能力。总而言之, TPO 是让考生查漏补缺, 提高自身能力的材料。而不是笃信命运和分数的迷信预测工具。它的最大作用在于帮助学员短期有针对性的尽快提高应试能力和听力实力。希望考生们可以认清TPO 的作用和扮演的角色。

很多学员在TPO 听力的练习过程中会因这样一个规律性问题而感到困惑和不解: conversation 的错误数量要多于lecture, 反言之, lecture 的正确率要高于 conversation? 其真正的原因在于: conversation 语速偏快, 信息量偏大, 所提供的信息和内容比较杂, 缺乏主线。所以, 给考生的感觉是: 东一榔头西一棒子(比如, 一个学生去找老师解决问题。先谈到自己困惑于paper 的主题方向, 又谈及工作问题, 甚至还说到自己下学期的专业问题)。当这么大的信息量涌入时, 考生首先慌了手脚。而与conversation 不同的是, lecture 主题明确, 主线清晰, 篇章内容中虽有临时信息的插入, 但是80% 以

上的内容还是围绕主线展开。所以，一旦考生知识储备到位，通过不断练习，lecture 正确率是很有保证的。大部分考生在托福听力备考中会存在这么一个规律性的练习表现：在基础薄弱阶段 conversation 的理解都存在很大障碍。经过一段时间的潜心修炼，对 conversation 的理解程度达到70%，故正确率有明显提高。随着基础单词的不断扩充，lecture 相关场景词汇的储备，阅读理解能力的提升，背景知识的积累，考生会明显感觉自己对于lecture 的掌握有了很大的进步。但是在此阶段，正确率很不稳定。这一不稳定性体现在lecture 的考察背景中。如，有些考生对天文学知识十分感兴趣，所以每每听到相关场景的lecture 学员都十分兴奋。同时，加上前期的背景知识储备，在答题过程中会显得信心满满。故，正确率也显得比较有保证（注：虽然托福考试虽然涉及到多种背景知识，但是ETS官方给出的回答是考试本身不会涉及背景知识的考察。所以，背景知识的储备虽然对lecture 理解有很大帮助，但是，从某种意义上讲，考生部分时候最好放弃自己主观方面对知识的储备和掌握。切记不可纠结于知识本身对与错，而要将精力和重点放在文章所提供的信息是什么）。而若因场景的不同而出现正确率的上下浮动表明考生还并不具备良好的听力能力。如果，考生能继续坚持刷题和练习，在题目正确率上不因场景而波动，同时表现出lecture 的正确率高于conversation，那么就说明各位考生对于听力部分的练习上了正轨。这一现象的具体原因已经在本段开头部分说明。所以，接下来就是在保证继续练习lecture 的同时，稳定conversation 的正确率。

那么，如何正确使用TPO 这一备考材料呢？如何做到在使用TPO 过程中，既可以保证本材料适应考生的阶段性水平，又可以解决学员个性化问题呢？对于这些问题的回答是：考生在练习中必须不断发现自己的阶段性问题，并且具备解决这一问题的能力和办法，万万不可盲目练习。个人给出一个基本的梯度练习方法（虽不能做到适合每一位考生，但是大家可以

得到基本借鉴)：

阶段一：考生水平50-60分(不具备50分的学员建议使用更基础的托福junior 和老托材料作为基础能力提高材料)

练习材料：OG(Practice set; Practice Test 1-3) + TPO1-3 套

练习目标：熟悉托福考试内容和要求，了解托福考试和个人水平的基本差距。为知识储备的方法和途径建立正确的方向。

练习方案：按照考试要求完成如上套题练习，主要完成其中的阅读和听力练习。每3天完成一套。具体练习步骤安排如下：

【第一天】

1. 阅读一套(3篇)限时60min完成；
2. 分析精读第一篇阅读(做生词摘抄，段落翻译和文章结构分析)；
3. 听力限时完成一个section(3篇)，限时30min完成；
4. 精听分析第一篇文章并听写(查单词理解，跟读，听写)。

【第二天】

1. 分析精读第二篇阅读(做生词摘抄，段落翻译和文章结构分析)；
2. 精听分析第二篇文章并听写(查单词理解，跟读，听写)；
3. 整理场景词汇，并储备相关场景单词。

【第三天】

1. 分析精读第三篇阅读(做生词摘抄，段落翻译和文章结构分析)；

2. 精听分析第三篇文章并听写（查单词理解，跟读，听写）；
3. 整理场景词汇，并储备相关场景单词。

阶段二：考生水平60-80 分

练习材料：TPO 综合写作+TPO 口语Task3&Task5 +TPO Reading Section(10-20 套)

练习目标：提高、巩固基础能力，掌握阅读部分答题思路和技巧

练习方案：完成阅读相关题型练习，掌握做题思路，发现基础漏洞。强化听力能力。每天保证单词储备、大量的阅读和听写复述练习。具体练习步骤安排如下：

【阅读】TPO 阅读

1. 每天练习一篇TPO 文章，限时20min 完成；
2. 分析精读第一篇阅读（做生词摘抄，段落翻译和文章结构分析）。

【听力】TPO 综合写作

1. 听写TPO 综合写作听力部分；
2. 精听分析第一篇文章并听写（查单词理解，跟读，听写）；
3. 将听写内容复述并录音；
4. 整理场景词汇，并储备相关场景单词。

【口语】TPO 口语Task3&Task5

1. 听练Task3 和Task5 的文章，并做笔记；
2. 理解相关材料和知识点，并做单词摘录；

3. 跟读材料多遍；
4. 脱稿复述并录音。

阶段三：考生水平80-100 分

练习材料：TPO 套题练习（1-25 套）

练习目标：多遍刷题，发现问题；针对性练习，不可忽略基础

练习方案：按照考试要求完成如上套题练习，主要完成其中的阅读和听力练习。每2 天完成一套。具体练习步骤安排如下：

【第一天】

1. 阅读和听力部分限时2h 完成；
2. 分析总结阅读、听力部分的错误问题；
3. 阅读错误最多一篇知识点总结；
4. 听力错误最多一篇的听写和录音；
5. 重听口语录音，并将本套题中Task1-5 写成文本，做修改。

【第二天】

1. 继续分析前一天TPO 阅读部分一篇文章，并做段落翻译；
2. 听力部分conversation 加速录音；
3. lecture 部分段落做听写；
4. 口语Task1-5 多遍熟读录音。

5. 写作根据修改建议整理。

阶段四：考生水平100+ 分

练习材料：TPO25-30& 之前有问题的TPO。

练习目标：查漏补缺，提高答题能力。

练习方案：每天模考后及时发现问题，同时继续专注于基础知识的练习和巩固。

练习步骤：限时完成之后，及时修改并仔细阅读，总结各科目症结所在；针对薄弱项强化练习；方法同阶段三。

特殊阶段：考生水平60 分左右，但是马上考试

练习材料：TPO 套题，不规定特别套题

练习目标：放弃考试技巧和方法，专注于基础知识的强化和练习。将以技巧为主的考试目标转化成对知识点细节的掌握。

练习方案：专注于知识点本身的反复练习，练习步骤如下：

【第一天】

1. 阅读一套（3 篇）限时30min 完成；
2. 分析精读其中一篇阅读（做词汇的摘抄和文本的处理）；
3. 听力限时完成一个section；
4. 上午精听分析conversation 并录音；
5. 下午分析一篇听力lecture 文章，整理场景词汇。

【第二天】

1. 阅读精读昨天模考练习的TPO 文章，做单词摘抄和文本理解；
2. 听力上午录音昨天分析的听力文章；
3. 做反复跟读和复述练习。

对于 TPO 的应用和分析在以上内容中做了一些分享。它也是我个人在新东方教学过程中经验的积累和总结，希望对广大考生起到一定的借鉴作用和帮助。最后，希望大家能如愿以偿，考出自己理想成绩。在留学路上一路辉煌！

TOEFL 与IELTS 分数对应关系分析

——基于 ETS 官方文件的解读报告

廖 歆

“老师，你说我应该考托福还是考雅思？”作为一名新东方教师，这是我被问到次数最多的问题，同时也是出国考生最为困惑的问题。由此，考生还衍生出了各种关于托福与雅思的问题，比如“托福和雅思哪个更容易？”“考托福能去英国吗？”“我雅思才考6分，如果我当年学的是托福，会得到多少分？会不会更高呢？”

面对这些问题以及各派的众说纷纭，我认为最好的答案应该出自对考试官方文献的解读。通过对托福考试官方机构——ETS 发布的研究报告《Linking TOEFL iBT Scores to IELTS Scores: A Research Paper》的分析，我希望能够在这个问题上给家长和学员一个相对权威的回答和指导。

一、ETS 的官方数字

ETS 针对 TOEFL 和 IELTS 做过大量的比较研究，并公布了相关数据。首先，ETS 鼓励已考了 TOEFL，且短期内（短期被认为语言能力不会有太大变化）又考了 IELTS 的学生向他们发送成绩。超过 1000 名考生给 ETS 发送了两种考试的成绩；此后，ETS 对这些数据进

行了筛选，剔除了无效数据后，正式使用的是 1153 个样本（在对 2009 年的研究中，ETS 使用的是 TOEFL 官网和 IELTS 官网的数据）；接着，ETS 用统计学方法进行数据处理。

其中，平均数、标准差和分数区间三个指标结果如下（表 1）：

考试科目	样本量	平均数	标准差	分数区间
IELTS 总分	1153	6.6	0.8	3.5-9
IELTS 听力	1153	6.8	1.1	2.5-9
IELTS 口语	1153	6.3	0.9	1.5-9
IELTS 阅读	1153	6.8	1.1	2.5-9
IELTS 写作	1153	6.1	0.8	2-9
TOEFL 总分	1153	83.6	20.3	23-119
TOEFL 听力	1153	20.9	7.6	1-30
TOEFL 口语	1153	20	3.8	5-30
TOEFL 阅读	1153	21.2	7.8	1-30
TOEFL 写作	1153	21.6	4.6	5-30

同时，ETS 公布了 TOEFL 和 IELTS 的相关性研究的结果如下（表 2）：

分数	相关性
IELTS 听力与 TOEFL 听力	0.63
IELTS 口语与 TOEFL 口语	0.57
IELTS 阅读与 TOEFL 阅读	0.68
IELTS 写作与 TOEFL 写作	0.44
IELTS 总分与 TOEFL 总分	0.73

/表 2/

IELTS 分数 - 听力	TOEFL 分数 - 听力
9	30
8.5	29
8	28
7.5	27
7	24-26
6.5	20-23
6	12-19
5.5	7-11
5	4-6
4.5	3
<=4	0-2

/表 3/

IELTS 分数 - 口语	TOEFL 分数 - 口语
9	30
8.5	28-29
8	26-27
7.5	24-25
7	23
6.5	20-22
6	18-19
5.5	16-17
5	14-15
4.5	12-13
<=4	0-11

/表 4/

IELTS 分数 - 阅读	TOEFL 分数 - 阅读
9	30
8.5	29
8	29
7.5	27-28
7	24-26
6.5	19-23
6	13-18
5.5	8-12
5	4-7
4.5	3
<=4	0-2

/表 5/

IELTS 分数 - 写作	TOEFL 分数 - 写作
9	30
8.5	30
8	30
7.5	29
7	27-28
6.5	24-26
6	21-23
5.5	18-20
5	14-17
4.5	12-13
<=4	0-11

/表6/

IELTS 分数 - 总分	TOEFL 分数 - 总分
9	118-120
8.5	115-117
8	110-114
7.5	102-109
7	94-101
6.5	79-93
6	60-78
5.5	46-59
5	35-45
4.5	32-34
<=4	0-31

/表7/

此外，ETS 分别给出了IELTS 和TOEFL 四科和总分的对应分数表（表3、4、5、6、7）。

二、ETS 官方数字的分析

1、TOEFL 成绩离散程度大于IELTS, 根据表1 中的平均值和标准差，我们可以计算出相应的变异系数(标准差/ 平均值)。IELTS 的变异系数为0.12，而TOEFL 的变异系数为0.24，这表明TOEFL 的变异系数2 倍于IELTS 的变异系数，即TOEFL 的离散程度大于IELTS，这说明参加TOEFL 的考生比参加IELTS 的考生得到的成绩更不稳定，会有更大的成绩浮动。当然，这与TOEFL 成绩的分值区间较大是有关系的。TOEFL 成绩总分120，而IELTS 成绩总分是9，意味着一个IELTS 分数正常都会对应多个TOEFL 分数。比如在表7 中，IELTS 6 分对应到TOEFL 是60-78 的区间，即在IELTS 考试中获得6 分的考生，在TOEFL 中得到60-78 分中的任何一个成绩都是正常的，都是该考生的正常水平。

2、TOEFL 与IELTS 相关性强，相关性（correlation）指标反映两组数据的密切关联程度，通常是-1 到1 中的某一个数值。当数字趋近于-1，则说明两个事物负相关；当数字趋

近于1，则说明两个事物正相关；当数字趋近于0，则说明两个事物不呈现明显的相关性。参照表2，ETS 给出的总分的相关性是0.73，可以认为TOEFL 和IELTS 在统计学上是高度正相关的，即在TOEFL 考试中取得高分的考生，在IELTS 考试中也取得了高分；同样的道理，在TOEFL 考试中的低分考生，几乎不可能在IELTS 考试中获得高分。这说明两种考试都能够一致地反映考生的英语水平，因此，有些考生觉得“我TOEFL 考得不好，早知道我改考IELTS，没准早得高分了”，这样的想法是没有根据的。

三、北美与英联邦学校对TOEFL 和IELTS 对应分数的要求

如果说表7 中的ETS 官方的TOEFL 和IELTS 分数对应表是最权威的换算关系，那么实际上在大多数情况下，TOEFL 在北美和英联邦学校中都遇到了那么一点“通货膨胀”——即相应的TOEFL 分数不如相应IELTS 分数“值钱”。

比如，美国名校康奈尔大学（Cornell University）对IELTS 的要求是7 分，对TOEFL 的要求是100 分，基本落在ETS 给出的相应区间94-101 分之内，但是处于区间内的较高值了；而另一所美国名校范德堡大学（Vanderbilt University）对IELTS 的要求是6.5 分，且对TOEFL 的要求也是100 分，而ETS 给出的IELTS 6.5 分对应的TOEFL 分数是79-93，意味着对于范德堡大学来说，需要相对更高的TOEFL 分数才能入学了。与此情况相同的是，英国名校牛津大学（Oxford University），对IELTS 的最低要求是7 分，对TOEFL 的要求是100；对IELTS 的更高要求是7.5 分，对TOEFL 的更高要求是110，这也超出了IELTS 考试7.5 分对应的TOEFL 考试102-109 的区间。不仅如此，有些学校还对考生的TOEFL 单项成绩有要求。例如牛津大学，除了总分有要求外，TOEFL 的读听说写各个单项应不低于23/22/25/24，更恐怖的是，中国考生最不擅长的TOEFL 口语考试，牛津却对它做出了最高的要求。

四、“场外信息”与“个人习惯”——TOEFL 和IELTS 不得不说的事情

如果真的如上文所说，TOEFL 成绩轻微“通胀”的情况，是否会出现TOEFL 考场相对冷清，而IELTS 相对火热的场面呢？其实不然。通过一个教师的观察和这些年留下的“稗官野史”，这两种考试同时火爆，分别有着不同的受众群体。

首先来看“场外信息”。TOEFL 的“场外信息”体现在“机经”与考试预测上。由于我长期跟踪并研究TOEFL 考试题目，发现TOEFL 考试确实存在题目重复的规律，能够运用此规律在一定概率下预测TOEFL 考题，更好的应对托福考试，这是很多考生选择TOEFL 的一个主要原因；而IELTS 的考试预测远远达不到TOEFL 的准度，因此从心理上让部分考生滋生畏难情绪，转投TOEFL。

“场外信息”还体现在真题数量上。我们发现，有些选择TOEFL 的学员是因为现在TPO（TOEFL Practice Online，即托福真题模考版）的数量逐年增加，使得学员能够大量地进行练习，TOEFL 教师也有了更多的授课内容，这些都提高了考生的能力，并增强了考生的信心；IELTS 的“剑桥”系列题目的套数目前明显不如TPO，让少数考生望而却步。当然，也有考生觉得“剑桥1-9”系列真题对其备考更有帮助而选择雅思。

其次来看“个人习惯”。这里所说的“个人习惯”是一些让人听了觉得哭笑不得的原因，如果考试主办方知道，也一定无可奈何。比如，有些考生觉得见到真人测试口语会让人紧张，还是TOEFL 好，对着电脑说，见不到人就不紧张；也有相反的情况，有些考生觉得对着电脑说英语特别别扭，还是与人对话更自然，因此选择IELTS；有些考生觉得纸面阅读才习惯，如果是屏幕阅读则容易分心，所以对TOEFL 是浅尝辄止；有些考生喜欢听英式发音，也有喜欢听美式发音的，故选择了不同的考试。

平心而论,无论“场外信息”还是“个人习惯”,都不会对TOEFL 和IELTS 产生明显影响,真正影响分数的是考生的语言能力。

五、结论与建议

根据ETS 的研究报告,我认为TOEFL 和IELTS 在反映考生英语语言能力的有效性上是一致的。因此,我认为在选择是考TOEFL 还是IELTS 的问题上,有四个不必要:

- 1、不必要同时复习TOEFL 和IELTS ;
- 2、不必要在TOEFL 或IELTS 考试成绩不理想之后,临时准备另一门考试;
- 3、不必要担心TOEFL 或者IELTS 有地域限制。北美学校和英联邦学校基本都同时无差别接受TOEFL 和IELTS 成绩,学校的主页上都公布它们对两门考试成绩的要求,考生无需担心分数换算问题。我个人大学期间就是参加了TOEFL 考试,毕业后同时拿到了美国、英国、澳大利亚和新西兰四个国家八所学校的录取通知书,最后选择了一所英国学校,录取过程中没有任何人对我出示的是TOEFL 成绩而不是IELTS 成绩提出质疑;
- 4、不必要担心考试机会。2013 年TOEFL 和IELTS 考试场次同为48 场,除春节、元旦等重要节日外,基本每个周末都有考试机会;考点遍布中国各个省份(仅个别省份除外),省会城市和省内重要城市均有考点。

最后,我建议无论选择 TOEFL 还是 IELTS,提升英语能力都至关重要。在接受 TOEFL 或者 IELTS 针对性培训前,考生应该首先进行长时间系统地、且不以应试为目的的英语能力提高训练。当英语能力达到考试要求时,只需听新东方老师讲解考试模型、答题方式,并通过练习固化做题习惯, TOEFL 和 IELTS 高分只是囊中之物而已。

2014 年托福听力考试趋势分析

张 仪

2013 年托福考试即将落幕，新的2014 年托福考试即将到来。2013 年托福考试有何变化？这些变化对2014 年考试的同学们又有多大影响？有没有新的考试趋势预测？接下来我们通过2013 全年大陆及北美托福听力考试的回顾解析，帮助大家做2014 年托福听力趋势预测。

一、2014 年托福听力趋势预测

1、2014 年托福听力是新题多？还是旧题多？还是新旧题拼盘呢？

A：2013 年回顾：

2012 年中国大陆进行了47 场考试，所谓“灾难日”即听说读写四科都出新题的日子仅仅只有6 场，占13%。2013 年大陆一共有43 场托福考试，截止到今天已经考了41 场。今年1 月12 日第一场考试只有听力是新题，其他三科为旧题，然后一直截止到上周12 月15 日考试都没出现四科全新题的考试。所以，2013 年的托福考试主要以旧题为主，小部分新题与旧题拼盘，新题主要是出自听力和阅读部分。

2013 年还有一个新的考试趋势：同天考试出现AB 两版不同的考题。分别在今年8 月25 日、10 月12 日、10 月20 日及前天12 月15 日一共5 次考两套题。“一日两题”也同样出现在2012 年7 月25 日及8 月28 日。

B：2014 年预测：

综合分析，2014 年考题整体还将以旧题为主，新、旧题拼盘为辅。听力仍是以旧题为主，偶尔会有一个对话或一个讲座为新题。

至于“一日两题”现象的原因，一方面是维护托福考试的测评性和甄别学生英语能力的考量；另一方面是考虑到咱们中国大陆考生可能会在听力加试时不小心听旁边同学的口语1、2 题，

这样能起到一定程度的防范效果。所以，该趋势对听力部分无影响。但总是AB 卷，会加快托福试题的消耗量，也可能在明年有更多新题出现。

但是我们看到，在12 月15 日的考试中阅读来自今年大陆考过的题，今年还有几次听力和阅读就来自本年的旧题。可见2014 年还是坚持以出旧题为基本

2、对话场景和讲座学科分布：

A：2013 年回顾：

我们在这里主要分析除经典加试部分以外的对话和讲座部分。2013 年托福听力的对话部分依然是办公时间(Office Hours) 和学生服务(Service Encounters) 各考一篇。

讲座部分 4 篇讲座依然会分别来自：社会科学、艺术、生命科学和自然科学（只有极个别情况会 2 篇讲座来自同一学科）。我们先一起看看最近 11 月、12 月大陆考试四科各考了些什么。

大陆考试日期	社会科学	艺术	自然科学	生命科学
12 月 15 日 A 卷	经济学 & 地理学	艺术史：画家	天文学	生态学
12 月 15 日 B 卷	心理学	艺术史：画家	核物理学	动物学
12 月 7 日	商业	艺术史：画家	天文学	动物学
12 月 1 日	考古学	艺术史：画家	天文学	生态学
11 月 24 日	考古学	雕像史	地质学	生态学
11 月 23 日	人类学	音乐史	天文学	动物学
11 月 17 日	考古学	建筑学	气象学	工程仿生学
11 月 9 日 A 卷	人类学	戏剧史	化学	生态学
11 月 9 日 B 卷	考古学	艺术史：画家	物理学	植物学
11 月 2 日	历史	艺术史	环境科学	动物学

从上述表格的听力讲座学科分类分布表中，我们会在一定程度上了解托福考试的变化趋势，再结合2013 年全年的大陆托福听力考试学科分布，2013 年的讲座学科出题趋势总结如下：

社会科学最高频的学科是考古学、人类学、心理学和经济商业学。

艺术最高频的学科是艺术史，其中大部分不是真正艺术史，而是某艺术门类的艺术家。

自然科学最高频的学科是地质地理学、天文学和物理化学。

生命科学最高频的学科是动物类，动物行为或动物器官细胞。

B：2014 年预测：

2014 年对话必定考办公时间和学生服务各一篇。

2014 年讲座学科分布依然非常稳定。社会科学最常考的还将是考古学和心理学，不过今年北美和大陆有个新趋势是：商业经济的讲座占比明显增加。可能因为未来选经济和商业类专业的考生依然比例较大，为了贴近考生，这种趋势一定会延续。

艺术类讲座，主要是考艺术史，但最重要的还是考艺术家。而在艺术家这个类以考美术方面的艺术家为主。因为托福的宗旨之一是：不需要背景知识，考的是语言能力。所以考在美术类艺术家的时候我们可以在屏幕上看到画作、雕像和摄影作品。而音乐家和作家今年也有考到，不过会更难，因为托福听力没有时间让我们听乐曲，更不可能让我们仔细研读一篇小说来分析其意识流的风格。

自然科学的传统重点讲座是天文学和地质地理学。不过最近发现较难的物理和化学也明显增加，12 月15 日物理学讲座讲核聚变（nuclear fusion）和核裂变（nuclear fission），11 月9 日化学讲纳米技术，纳米大家想必都非常熟悉甚至知道是十亿分之一米，不过纳米英文怎么说？可能只有百分之十的同学能清楚知道读Nanometer。明年一定要关注该点，在听力中会多出专业性强的讲座来拉高考试难度。

在生命科学这个科目中还是考动物行为和动物生理结构为主，不过植物和微生物也偶有出现。

考一种动植物或微生物与生态直接的关系即环保类的讲座也明显增加，这和当今世界关注全

球环保的趋势相同。

3、经典加试：

A：2013 年回顾：

今年已考41 场考试中除1 月12 日考的阅读加试，和11 月9 日其中一套试题听力加试和阅读加试之外，其余40 场中皆为听力经典加试。

B：2014 年预测：

2014 年加试还是以听力加试为绝对多数，而且会以考查经典加试为主。

4、托福听力部分会有非美口音对话和讲座

A：2013 年回顾：

大家特别注意下ETS 于2013 年3 月1 日在其官网发布的今年最为重要的通知，即从通知发布之日起听力、口语部分的听力部分除美音外还将会新出现英式英语、澳大利亚英语及新西兰英语。然后2013 年3 月16 日在听力加试部分不再是经典加试，而是新加试，而且在其两篇讲座中出现英音和澳音。

这样变化在2014 年甚至更长的时间将会持续出现在托福考试中。

B：2014 年预测：

3 月16 日出过新口音，但该场加试未算分；至今再未出现。所以，加新口音可能会对听力有很大的不适应感，对成绩也会有一定程度的影响。

就2014 年来说，听力出新口音绝对会有，其出现的频率会呈缓慢上升的趋势。并且到明年下半年有可能放到算分的section。所以其未来托福将会和雅思一样呈现出美音和英联邦国

家的带口音的英语发音混合出现。

二、2014 年备考策略

2014 年托福听力整体趋势是以旧题为主，每隔1 到2 个月会有同一天考AB 两套试题。听力讲座部分会考较难的学科、包含专业的背景知识和学科词汇。同时带非美音的听力一定还会出现。所以2014 年大家独立备考托福难度会加大很多。建议大家考虑参加相关托福课程。选择对于托福考试趋势长期研究、及时关注每次考试的托福课程将会是你出国圆梦路上最明智的选择。

最后，期待我们在新东方课堂里相遇，衷心祝愿大家在未来托福考试中考出最最理想的成绩！

2013 年的讲座学科出题趋势总结如下：

社会科学最高频的学科是考古学、人类学、心理学和经济商业学。

艺术最高频的学科是艺术史，其中大部分不是真正艺术史，而是某艺术门类的艺术家。

自然科学最高频的学科是地质地理学、天文学和物理化学。

生命科学最高频的学科是动物类，动物行为或动物器官细胞。

2014 年托福听力整体趋势是以旧题为主，每隔 1 到 2 个月会有同一天考 AB 两套试题。听力讲座部分会考较难的学科、包含专业的背景知识和学科词汇。同时带非美音的听力一定还会出现。所以 2014 年大家独立备考托福难度会加大很多。建议大家考虑参加相关托福课程。选择对于托福考试趋势长期研究、及时关注每次考试的托福课程将会是你出国圆梦路上最明智的选择。

2014 年托福口语考试趋势分析

王笑

随着年尾的到来2013 年的托福考试也悉数收场，在即将到来的2014 年，ETS 官方针对托福考试从整体规则到细节趋势均会有相应的调整，在下面的文章中笔者将从托福口语考试的全局、独立任务、综合任务三个部分，针对2014 年托福考试口语部分趋势进行分析，为学员们提供复习建议。

一、口语全局

（一）规则层面

2013 年的托福考试规则上不存在重大改变，无论是考场规则还是评分规则都将延续学员们已经熟悉的流程。2014 年在考试规则上不会有重大改革。需要学员们特别注意的是，2014 年托福口语考试后的有效复议申请时间由2013 年试后的3 个月调整为考试结束后的30 天有效申请复议，时间缩短到了以前的三分之一，并且如果考生已经选择向学校或机构寄送成绩单（包括免费和付费），则不能对此次考试提出复议申请。

复议时间的缩短对于考生而言增加了单次考试的重要性，侥幸加分的可能性被大大降低，对考生现场的口语发挥要求更高，因此提高语言实力就显得尤为重要。

（二）题目层面

1. 独立任务话题抽象化

从口语考试题目内容上来看，2013 年基本融合了具体场景及选择项的描述类和选择类话题，例如2013 年5 月18 日中国大陆地区的独立任务第一题“Talk about a recent celebration or event, explain why people had a good time.”，以及相对抽象开放的说理类和建议类话题，例如2013 年3 月30 日大陆地区的独立任务第一题“‘What are the suggestions to improve your country’ s education system.’”。

展望2014 年，抽象场景的判断类及建议类话题的比例很有可能大大增加，要求考生在想法和论点上更具独立性。学员们见到这类题目往往会觉得无从下手，没有思路。抛开语言表达，单纯从可以入手的论点上就已经一筹莫展，更不用说加以实际的举例了。这类题目相比含有具体场景的传统描述类话题，对于考生的要求除语言表达本身，更多在思维上有广阔的脉络和清晰的逻辑。题目缺乏具体场景设置的情况不仅是对考生表达实力本身的考察，更要求考

生在临场能够构思简单明了、适应考试时间的逻辑结构论点丰富的答案,同时配以实操性强、针对性强的具体举例加以说明。综上,在2014年口语考试的准备当中,单纯从语言角度纠正语音、提高语速已不能满足ETS对考生们的新要求,在答案内容、思维模式、逻辑结构上更需要学员们在日常练习中逐渐提升质量,只有这样才能在考场中将内容和语言均发挥到极致。

2. 一日两题现象的延续

除此之外,2013年开始陆续出现了5次中国大陆地区同一考试日出现两套不同考题的现象,其实这种考试形式在今年北美地区的考试中并不罕见。中国大陆的托福考试基本紧随北美考试的步伐,这种一日两题的考试形式在2014年也会有所延续。这一举措增加了机经预测的难度,压中题目的几率被降低,从一个侧面提升了整体考试的公平性和权威性,而这无疑对于考生的实力本身是严峻的考验。

做一个更加大胆的想法,今后的考试中甚至可能会出现同一考试日融入多套题目的形式,随着这样的改变,提高语言硬实力就成为唯一能够应对考试的手段。

二、独立任务

(一) 趋势分析

2014年的独立任务部分将会在题目形式上延续2013年百花齐放的特点,除了直接描述外,如2013年5月18日的独立任务第一题“Talk about a school event you participated in recently.”。还有给建议类型的试题,如2013年4月20日中国大陆地区的独立任务第一题“What suggestions would you give to a friend who is starting a new job.”,以及判断类型的试题。此类话题除了传统的二选一形式,还出现了辩证分析以及三选一的形

式，如2013年4月14日中国大陆地区的独立任务第一题“The university received a barrel of money, what do you think the university should build? A library, a gym or entertainment facilities.”。另外，2014年的口语独立任务相比2013年很有可能在开放类型的试题上加大比例，难度会稍有提升。学员们通常已经熟悉了固定场景的描述类题目，这一类题目相对论点比较集中并且重复性强，举例难度不大并且与题目场景连接紧密，题目本身就具有一定的导向性。而新的一年，独立任务考试题目很有可能削弱题目本身给予考生答案的提示和导向，进而加大考生在答案部分的主导性，需要学员们独立思考的比例有所提高。建议类和判断类题目的频率很可能被提高，要求考生在抽象的题目环境下结合举例完成答案。从能力考察的角度来说，思维重要性被提高，仅靠语言表达取胜不再能够符合独立任务的要求。

（二）备考建议

1. 多练题，多说多录

口语本身是输出类语言能力，备考中要始终贯穿这一点。“说”是基础，结合TPO中的题目答题并录音，为下一步复习参考用。刷题的过程中应当注意积累语料，把同类题目整合，尽量做到答案能够举一反三，注意总结不同题目间的关系。

2. 多跟读，多模仿

纯正的语音和自然的语调来自长时间的正确输入和大量模仿，在做题过程中我们更多关注答案内容，跟读弥补了备考过程中对于学员语言输出能力的欠缺，跟读的过程不仅是调整语音语调的最好机会，更是更新语言和积累语料的绝佳时机。例如在跟读综合任务的过程中我们不难发现很多Task 4和Task 6的内容完全可以用来做独立任务的语料。

三、综合任务

(一) 趋势分析

综合任务在新的一年里不会出现趋势上的大变化, Task 3 和Task 5 仍然延续校园背景中有关学生生活的话题类型, 例如宿舍安排、时间冲突、学生建议和学校政策调整等相对集中的话题类型, 而且题目之间结构性差距小, 只是在细节内容的填充上有所不同。相信2014 年校园类话题仍然会从校园生活涉及到的场景出发, 但在场景设置和人物关系上有可能更加多样化, 例如除了常见的学生与学生对话, 也有可能加大学生和教授、学校工作人员等人物关系间对话的比例, 而话题的场景范围可能会延伸到校园的每一个角落。

Task 4 和Task 6 两道学术课堂类型的题目在2013 年以生物学课堂、商科课堂和心理学课堂三类话题占据主导, 在2014 年这一趋势将会延续。同时学员应当做好其他科目出现的准备, 例如虽非主导但曾重复出现过的艺术课堂以及考古课堂等。在听力材料的长度和难度上, 2014 年很可能比2013 年在长度和难度上有所加强, 整体风格更偏学术, 更加高度还原美国大学课堂的授课内容及节奏。

(二) 备考策略

1. 多练习, 抓规律综合任务相比独立任务的优势在于综合任务的4 道题都有几乎一成不变的结构和规律。题目见多了, 练多了规律性的内容就很容易找出来, 例如Task 4 一定是阅读部分抓定义, 听力部分抓举例, 而Task 5 一定是1 问题+2 建议+ 优缺点。掌握了规律, 在做题的过程中就有助于加强在考场上相对紧张的环境下对于综合任务的把握能力, 也可以将更多注意力转移到语言表达能力的提升上。

2. 多跟读, 记笔记

与独立任务部分的备考策略相仿,良好的输出需要大量正确的输入做支持,综合任务为学员们提供了一个长度、难度、话题都符合考试要求的跟读材料。在跟读综合任务的过程中,学员不仅仅可以对发音、语调和流利度加以提高,更可以将材料内容烂熟于心,并将合适的话题借用到独立任务中,可谓是一举多得。

由于综合任务篇幅相对较长,笔记成为听力材料结束后考生复述内容的重要依据。值得注意的是,大部分考生在笔记过程中只关注关键词,呈现出近乎听写式的笔记,往往在后期复述的时候因为脱离语境本身,造成笔记还原不出合理的内容,或者试图把所有细节都记下来而导致后面的内容听不到,在记录的过程中,建议学员们以词带点,不要试图听写下完整的句子,同时重视笔记的结构,保证复述答案时依照记录的顺序完整呈现答案。而不需要边看笔记边确定先说哪条后说哪条,或哪条要说哪条不要说。这样叙述答案时把更多精力放在对于语言表达的精确性上。

最后,对于托福考试,学员们要更加敏感,随时关注考试动向和趋势。首先从心态上要活跃,把2014年的每场考试和自己做紧密的联系,定期查看相关信息,之后在备考上做到沉稳,口语关键在于说什么和怎么说,答案内容和语言表达两手抓,相信考生们一定会在2014年的考试中取得自己满意的成绩!

2014年托福口语考试后的有效复议申请时间由2013年试后的3个月调整为考试结束后的30天有效申请复议,时间缩短到了以前的三分之一,并且如果考生已经选择向学校或机构寄送成绩单(包括免费和付费),则不能对此次考试提出复议申请。

复议时间的缩短对于考生而言增加了单次考试的重要性,侥幸加分的可能性被大大降低,对考生现场的口语发挥要求更高,因此提高语言实力就显得尤为重要。

大部分考生在笔记过程中只关注关键词,呈现出近乎听写式的笔记,往往在后期复述的时候因为脱离语境本身,造成笔记还原不出合理的内容,或者试图把所有细节都记下来而导致后面的内容听不到,在记录的过程中,建议学员们以词带点,不要试图听写下完整的句子,同时重视笔记的结构,保证复述答案时依照记录的顺序完整呈现答案。而不需要边看笔记边确定先说哪条后说哪条,或哪条要说哪条不要说。这样叙述答案时把更多精力放在对于语言表达的精确性上。

2014 年托福阅读考试趋势分析

徐佳慧

托福考试的阅读部分通常包含三篇文章或者四篇文章，每篇文章后总题数为13-14，需要学生在60-80分钟内完成。2014年新托福考试中，阅读部分的题型，题量总体不会发生变化。但是需要考生注意的是，在第四版官方指南的三套模拟题目中，每套模拟题的后面都会有分数换算表格，其中有的模拟题目的总题点是39，有的raw points total是42，也有45的情况。而根据2013年新托福考试的总结，目前总题点在42-45最为常见，其中以45最为常见。所以考生在课下练习时，注意题量和时间的安排。

此外，新托福的阅读考试通常为700-800字左右的学术文章，根据官方指南，以及TPO的文章情况，通常我们练习的文章大约为4-5个自然段左右，也有自然段数更多的文章，例如官方指南第二篇的Desert Formation更是多达10个自然段。在文章字数总体不变的情况下，一篇文章的段落越多，段落篇幅越小，阅读难度越低。但是，在真正的新托福考试当中，目前的趋势是，阅读的字数不变的情况下，段落数越来越少，也就意味着段落篇幅加大，对于学生的阅读难度也就相应提升。笔者本人在2013.8月参加的新托福考试中，真题阅读部分的三篇文章中，有两篇文章都是只有三个自然段的大段落阅读文章。因此，考生为了应对新托福考试的最新趋势，需要注意多练习大段落阅读以及在大段落的情况下定位找答案的能力。除上述变化外，目前十大题型中的指代题基本已经不考，但是相应的指代的原则有可能融入到其他题目中考场，最常见的考查方式即放在句子简化题或者句子插入题中一并考查。

以上是新托福考试2014的最新趋势，接下来我们分别就阅读的不同题型进行探讨：

1. 词汇题 Vocabulary questions

在托福考试当中，词汇题的主要目的是考察考生能否识别词汇在陌生语境中的含义。既然强调语境，那么通过识别生词附近的语境含义，往往可以推测出生词的含义。我们来看一道新托福考试官方指南上的题目：

Several skeletons of another early whale, Basilosaurus, were found in sediments left by the Tethys Sea and now exposed in the Sahara desert.

6. The word exposed in the passage is closest in meaning to

- Explained
- Visible
- Identified
- Located

这道题目很多同学会选择第四个选项 (locate：坐落于...)，将这个含义带入到语句当中，意思也通顺，指Basilosaurus 坐落于撒哈拉沙漠。但是这里需要注意的是，托福的词汇题并不是选项带入搭配合适就一定能找到正确答案，而是应该从语境入手来选择。正确的做法是，首先查看生词附近有无并列、转折等语境上的含义暗示。本句当中，生词的前方有“and”来暗示并列，而从句子结构来看，前半句中的动词“found”，意思是“找到，发现”，那么后半句的exposed 对应语境也应该强调发现某物，即找到，或者看见某物。因此这道题目的正确答案选择B (visible：可看见的)。

2. 指代题 Reference questions

指代题在托福考试中题量大约为0-2 个，主要考察学生能否找到原文中代词的指代对象。

解决指代题最基本的原则为：单复数与人称一致，前指且符合句意。

It has been suggested that Pakicetus fed on fish in shallow water and was not yet adapted for life in the open ocean. It probably bred and gave birth on land.

5. The word it in the passage refers to

- Pakicetus
- Fish
- Life
- ocean

本句代词作主语，在结构上指代上一句话主句中的名词主语，即A 选项的Pakicetus。也可以采用带入的方法，将选项逐一带入，符合搭配的只有A 选项，其余选项，B fish 鱼类，C life 生命，D ocean 海洋，都无法“bred and gave birth，哺育后代”。目前十大题型中的指代题基本已经不考，但是相应的指代的原则有可能融入到其他题目中考查，最常见的考查方式即放在句子简化题或者句子插入题中一并考查。

3. 句子简化题 Sentence Simplification questions

句子简化题是新题型之一，在这里我们先讲解一下。对于句子简化题，有一些题目如果句子不长，我们做题的基本原则就是：同义替换。找到原句中的关键词在选项当中进行同义替换。

例如，

In evolutionary history, the development of language set humans apart from the

rest of the animal kingdom.

Which sentence below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

- A. Humans evolved as the most powerful species after they are developed language.
- B. The creation of human language has its origins in the language of animals.
- C. The emergence of language distinguished early humans from other animals.
- D. Humans and animals developed completed different systems of communication.

先来看题干：Which sentence below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

该题要求从选项中选择一个能够表达原文阴影句子核心信息的句子。很多同学采用翻译的方法做题，即首先翻译原句，然后逐个翻译四个选项。这种做法不仅浪费时间，而且对我们读句子的能力要求极高。更好的做法是，首先判断句子的核心信息。这是考题当中为数不多的原句比较简单的句子释义题，原句的核心概念在于强调区分（apart from）。因此找到同义替换，即是C项当中的distinguished。但是大多数题目的原文不会是一个简单句，多数是带有逻辑关系的复杂句。那么简单的同义替换技巧就无法操作了。如何快速解决这种题型呢？我们主要分两个部分来解析。

其实，我们在读原句的时候并不需要完整的彻底的摄取信息，相反，我们通过快速浏览，只需要关注两个关键点：一是原句当中的表示程度，频率的词，二是原句当中的逻辑关系。并

不需要吸收所有信息，只需要快速浏览将所关注的信息点抓住即可，这样便节省了大量的时间。

The extreme seriousness of desertification results from the vast areas of land and the tremendous numbers of people affected, as well as from the great difficulty of reversing or even slowing the process.

Which sentence below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

- A. Desertification is a significant problem because it is so hard to reverse and affects large areas of land and great numbers of people.
- B. Slowing down the process of desertification is difficult because of population growth.
- C. The spread of deserts is considered a very serious problem that can be solved only if large numbers of people in various countries are involved in the effort.
- D. Desertification is extremely hard to reverse unless the population is reduced in the vast areas affected.

解题思路：

句子中最核心的信息首先就是该句的逻辑关系。原句的逻辑关系可以由result from 来判断，为因果关系。借此我们就可以缩小选项范围，首先排除掉C,D 选项。剩下的A,B 两个选项均包含因果的逻辑关系。接下来我们可以根据句子的第二种核心信息：主语，来判断。原句

的主语是Desertification 沙漠化，而B 项的主语是Slowing down the process of desertification 减缓沙漠化进程。所以排除掉B 选项，A 为正确答案。

将通过程度词解题和借助逻辑关系解题结合起来，对于解答带有逻辑关系的复杂句的释义题很有帮助。我们看下面这道题目：

It is one of the most important sensations because it is translated into a negative reaction, such as withdrawal from danger.

Which sentence below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

- A. Escaping from danger is a negative reaction, but it is the most important thing an individual learns.
- B. The ability to sense pain is extremely important because pain signals the body to respond to a threat.
- C. Experiencing pain is one type of reaction to a negative stimulus; another type is avoiding danger.
- D. We experience a lot of sensations, and the most important ones are translated into appropriate actions.

(本题节选自，新托福考试备考策略与模拟试题，群言出版社， P150，第1 题)

浏览原句，从because 可以看出逻辑关系为因果关系，并且原句当中有绝对化词汇most。

仅仅凭借most 这个程度很强的词汇我们可以排除C 选项。因为原文当中带有绝对化词汇

而选项中没有，那么这个选项为必错选项。接下来利用逻辑关系排除A项，A中为转折关系。而B恰恰有because这个词，此外B中的extremely可以作为most的同义替换。正确答案为B。

几乎每一篇文章后面都会有一道释义题，因此考生应加强练习。平时在阅读文章，或者报刊杂志的时候不仅仅要把注意力放在读懂原文上，还应该注意原文的逻辑关系，培养根据逻辑关系思考的习惯。另外，一些程度词的存在也会影响我们对原文的精确理解，平时阅读的时候应当多加关注。

4. 句子插入题 Insert Text questions

■ Most investigators concur that certain facial expressions suggest the same emotions in all people. ■ Moreover, people in diverse cultures recognize the emotions manifested by the facial expressions. ■ In classic research Paul Ekman took photographs of people exhibiting the emotions of anger, disgust, fear, happiness, and sadness. ■ He then asked people around the world to indicate what emotions were being depicted in them.

12. Look at the four squares ■ that indicate where the following sentence could be added to the passage.

This universality in the recognition of emotions was demonstrated by using rather simple methods.

Where would the sentence best fit?

Click on a square [■] to add the sentence to the passage.

解题思路：

Insert Text question。该题型要求考生将一句话插入到原文四个黑色空格的其中一个当中，使得段落看起来更通顺。首先可以从这个单独的句子中找到暗示点，例如，本题待插入句子为：This universality in the recognition of emotions was demonstrated by using rather simple methods. 主语部分为：这个对于感情的认知的普遍性。如果待插入句子中出现代词，则代词所指内容应当在该句之前出现，结合这道题目，在这个句子应当插入的空之前必有：对于感情认知的普遍性。这道题目选择第三个黑色方框，其之前的句子为：

Moreover, people in diverse cultures recognize the emotions manifested by the facial expressions. 意思是：另外，来自不同文化背景的人能够通过面部表情的识别来判断对方的情绪。来自不同文化背景的人都可以判断出来，这里暗示了universality 普遍性。同时，放在第三个空也可以对应后面的内容。待插入句子说到“demonstrated by using rather simple methods”：可以用简单的方式证明，对应第三个空后方的句子：In classic research Paul Ekman took photographs（在经典的研究项目当中）。

再来看一道题目，

Sigmund Freud, for example, believed that aggressive impulses are inevitable reactions to the frustrations of daily life. Children normally desire to vent aggressive impulses on other people, including their parents, because even the most attentive parents cannot gratify all of their demands immediately. ■ Yet children, also fearing their parents' punishment and the loss of parental love, come to repress most aggressive impulses. ■ The Freudian perspective, in a sense: sees us

as "steam engines." ■ By holding in rather than venting "steam," we set the stage for future explosions. ■ Pent-up aggressive impulses demand outlets. They may be expressed toward parents in indirect ways such as destroying furniture, or they may be expressed toward strangers later in life.

11. Look at the four squares [■] that indicate where the following sentence can be added to the passage.

According to Freud, however, impulses that have been repressed continue to exist and demand expression.

Where would the sentence best fit?

Click on a square [■] to add the sentence to the passage.

首先我们来看待插入句子：According to Freud, however, impulses that have been repressed continue to exist and demand expression. 本句的前半句说道，According to Freud, (根据弗洛伊德的理论)；后半句：impulses that have been repressed continue to exist and demand expression. 被压抑的冲动会持续存在并且需要表达。这个句子是一句概括性的陈述，一般概括性陈述的后方需要有具体的细节句子来提供支持解释。所以这道题目选择第二个空。第二空格之后紧跟：The Freudian perspective, in a sense: sees us as "steam engines." (从某种意义上讲，弗洛伊德的观点是将人类看做“蒸汽机”)。这里既可以对应Freud，又有具体的细节交代，说持续存在的冲动，就好比蒸汽机，这里的steam engines 是解释他观点的具体细节。

再来看一道题目，

■ Because they are always swimming, tunas simply have to open their mouths and water is forced in and over their gills. ■ Accordingly, they have lost most of the muscles that other fishes use to suck in water and push it past the gills. ■ In fact, tunas must swim to breathe. ■ They must also keep swimming to keep from sinking, since most have largely or completely lost the swim bladder, the gas-filled sac that helps most other fish remain buoyant.

Look at the four squares [■] that indicate where the following sentence could be added to the passage.

Consequently, tunas do not need to suck in water.

Where would the sentence best fit?

Click on a square [■] to add the sentence to the passage.

解题思路：此题的带插入句子当中并没有代词，这时我们可以根据关联词来解答题目。带插入句子当中的Consequently（结果是...）可以给我们暗示。带插入句子的含义为：结果是，tunas（金枪鱼）不需要吸水。那么该句子的前方应该在陈述关于导致金枪鱼不需要吸水的内容。此题正确答案选C。在第三个空格之前的这句话：...they have lost most of the muscles that other fishes use to suck in water and push it past the gills.（金枪鱼失去了像其他鱼类的嘴里所拥有的一块肌肉，这块肌肉用于吸水和从腮里排水。）既然已经失去了这块用来吸水的肌肉，那么自然紧接着陈述，其结果，即金枪鱼不再需要吸水。

5. 细节题 Factual Information questions

细节题是托福考试当中题量最大的一种题型，主要是对原文的事实信息进行提问来考察学生

的信息检索能力和阅读能力,并且所有的选项都会出现原文的信息来对考生进行干扰。例如:

The muscles of these fishes and the mechanism that maintains a warm body temperature are also highly efficient. A bluefin tuna in water of 7° C (45° F) can maintain a core temperature of over 25° C (77° F). This warm body temperature may help not only the muscles to work better, but also the brain and the eyes. The billfishes have gone one step further. They have evolved special "heaters" of modified muscle tissue that warm the eyes and brain, maintaining peak performance of these critical organs.

10. According to paragraph 9, which of the following is true of bluefin tunas?

- Their eyes and brain are more efficient than those of any other fish.
- Their body temperature can change greatly depending on the water temperature.
- They can swim in waters that are much colder than their own bodies.
- They have special muscle tissue that warms their eyes and brain.

做细节题的第一步就是“定位”，要找到原文答案所在的区间。题干中问到“bluefin tunas”，我们回到原文，找到定位句：...A bluefin tuna in water of 7° C (45° F) can maintain a core temperature of over 25° C (77° F)...，即蓝鳍金枪鱼可以在低于自己体温（25° C）的水温（7° C）中生活，所以正确答案选择第三个。而其它干扰选项在原文均有出现，但是并不属于题干所问内容。

6. Negative Factual Information questions (0 to 2 questions per set)

首先我们来介绍一下否定信息题，Negative Factual Information questions。这种题型的提问方式一般为：

According to the passage, which of the following is NOT true of X?

The author's description of X mentions all of the following EXCEPT ?

在解答这种题目的时候首先要注意的是避免惯性思维的影响。在前面讲过的所有题目当中，或者是平时大家的做题习惯当中，我们都是看到与原文相符或者和原文一样的选项就选，但是到了这个题目，需要选择不属于题干内容或者与原文相反的选项，这是需要注意的一点。

一般这种题目的定位范围都在原文的某一个或者两个自然段，所以第一步需要的就是根据题目定位到某个自然段，然后根据选项特征对应原文进行选题。我们来看一个例题：

Paragraph 7: The Cognitive Approach. Cognitive psychologists assert that our behavior is influenced by our values, by the ways in which we interpret our situations and by choice. For example, people who believe that aggression is necessary and justified-as during wartime-are likely to act aggressively, whereas people who believe that a particular war or act of aggression is unjust, or who think that aggression is never justified, are less likely to behave aggressively.

Paragraph 8: One cognitive theory suggests that aggravating and painful events trigger unpleasant feelings. These feelings, in turn, can lead to aggressive action, but not automatically. Cognitive factors intervene. People decide whether they will act aggressively or not on the basis of factors such as their experiences with

aggression and their interpretation of other people's motives. Supporting evidence comes from research showing that aggressive people often distort other people's motives. For example, they assume that other people mean them harm when they do not.

9. According to the cognitive approach described in paragraphs 7 and 8, all of the following may influence the decision whether to act aggressively EXCEPT a person's

- Moral values
- Previous experiences with aggression
- Instinct to avoid aggression
- Beliefs about other people's intentions

这道题目的定位范围是两个自然段，四个选项中有三个会influence the decision whether to act aggressively，有一个选项不会“影响一个人决定是否要表现的具有侵略性”，我们要选择这个选项。首先，在第七自然段的第二句“Cognitive psychologists assert that our behavior is influenced by our values, by the ways in which we interpret our situations and by choice.”中就提到moral values，对应A选项。其次，在第八自然段中，第四句“People decide whether they will act aggressively or not on the basis of factors such as their experiences with aggression and their interpretation of other people's motives.”中提到两个选项，一个是“their experiences with aggression”对应B选项，另外一个“interpretation of other people's motives”对应D选项。只有C选项的instinct没有提到，这道题目选择C选项。

7. Inference questions (0 to 2 questions per set)

Inference questions 推理题

推理题的标志是在题干中出现infer/ imply/ suggest/ indicate/ most likely 这样的词汇,它和细节题属于同源题目,都需要定位并且根据文中信息来选择答案。与细节题不同的是,推理题在找到原文中定位点之后考察的是学生对于文中信息的总结概括,或者反向推理的能力。我们来看一道例题,

It should be obvious that cetaceans-whales, porpoises, and dolphins-are mammals. They breathe through lungs, not through gills, and give birth to live young. Their streamlined bodies, the absence of hind legs, and the presence of a fluke³ and blowhole⁴ cannot disguise their affinities with land-dwelling mammals. However, unlike the cases of sea otters and pinnipeds (seals, sea lions, and walruses, whose limbs are functional both on land and at sea), it is not easy to envision what the first whales looked like. Extinct but, already fully marine cetaceans are known from the fossil record. How was the gap between a walking mammal and a swimming whale bridged? Missing until recently were fossils clearly intermediate, or transitional, between land mammals and cetaceans.

Which of the following can be inferred from paragraph 1 about early sea otters?

- It is not difficult to imagine what they looked like
- There were great numbers of them.
- They lived in the sea only.

- They did not leave many fossil remains.

首先我们来对题目的出题范围进行定位，题干的blowhole 可以作为定位词汇，定位到原文的第四句话：“However, unlike the cases of sea otters and pinnipeds (seals, sea lions, and walruses, whose limbs are functional both on land and at sea), it is not easy to envision what the first whales looked like.” 在这句话里交代了“unlike the cases of sea otters”，即与sea otters 不一样的是，whales 的陈述是：it is not easy to envision what the first whales looked like. 即，不容易看出第一头鲸长什么样子。而sea otter 是和鲸鱼相反，所以选择A 选项，即不难看出第一头sea otter 长什么样子。所以实际上，这种题目虽然叫做推理题，但是并不需要同学们在做题的时候推的过远，基本考察的还是对原文信息概括和总结的能力。

8. Rhetorical Purpose questions 目的题

目的题的提问方式一般为：

Why does the author mention/include/use ...?

The author ...in order to ...

The author uses the example to ?

...for ... purpose?

这种题目一般问的是作者举某个例子，说某句话的目的是什么，判断好题干是第一步。一般的阅读文章的思路，作者在举例子的时候的主要目的都是为了证明自己的观点，所以在做这类题目的时候，真正的解题关键在于，所问例子前方的观点，我们来看一道例题：

The first generation to experience these changes did not adopt the new attitudes easily. The factory clock became the symbol of the new work rules. One mill worker who finally quit complained revealingly about "obedience to the ding-dong of the bell-just as though we are so many living machines." With the loss of personal freedom also came the loss of standing in the community. Unlike artisan workshops in which apprentices worked closely with the masters supervising them, factories sharply separated workers from management. Few workers rose through the ranks to supervisory positions, and even fewer could achieve the artisan's dream of setting up one's own business. Even well-paid workers sensed their decline in status.

4. In paragraph 4, the author includes the quotation from a mill worker in order to

- Support the idea that it was difficult for workers to adjust to working in factories
- To show that workers sometimes quit because of the loud noise made by factory machinery
- Argue that clocks did not have a useful function in factories
- Emphasize that factories were most successful when workers revealed their complaints

题目问，作者为什么引用工人的话。工人的话 "One mill worker who finally quit complained revealingly about "obedience to the ding-dong of the bell-just as though we are so many living machines."" 在文章的第三句出现，作为和例子一样的目的，来支持本段的观点句，即第一句，The first generation to experience these changes

did not adopt the new attitudes easily. (第一代经历这些变化的人没有轻易的适应新的观点)。所以正确选项应该为观点句的同义替换。正确答案选择A, 即支持一种观点, 对于工人来说很难调整在工厂工作。B 选项里面的工人退出 (workers sometimes quit) 没有提到, C 选项里面的clocks did not have a useful function (钟表不能发挥有效作用) 不对, 最后D 选项里面说到当工人抱怨的时候工厂最成功, 显然是不正确的。

但是不是所有的作者目的题, 都只是段落的第一句话。每个段落的topic sentence 位置不一样, 或者说, 每个例子对应的topic sentence 位置不一样。我们再来看一个例子,

Sensitivity to physical laws is thus an important consideration for the maker of applied-art objects. It is often taken for granted that this is also true for the maker of fine-art objects. This assumption misses a significant difference between the two disciplines. Fine-art objects are not constrained by the laws of physics in the same way that applied-art objects are. Because their primary purpose is not functional, they are only limited in terms of the materials used to make them. Sculptures must, for example, be stable, which requires an understanding of the properties of mass, weight distribution, and stress. Paintings must have rigid stretchers so that the canvas will be taut, and the paint must not deteriorate, crack, or discolor. These are problems that must be overcome by the artist because they tend to intrude upon his or her conception of the work. For example, in the early Italian Renaissance, bronze statues of horses with a raised foreleg usually had a cannonball under that hoof. This was done because the cannonball was needed to support the weight of the leg. In other words, the demands of the laws of physics, not the sculptor's

aesthetic intentions, placed the ball there. That this device was a necessary structural compromise is clear from the fact that the cannonball quickly disappeared when sculptors learned how to strengthen the internal structure of a statue with iron braces (iron being much stronger than bronze).

6. Why does the author discuss the bronze statues of horses created by artists in the early Italian Renaissance?

- To provide an example of a problem related to the laws of physics that a fine artist must overcome
- To argue that fine artists are unconcerned with the laws of physics
- To contrast the relative sophistication of modern artists in solving problems related to the laws of physics
- To note an exceptional piece of art constructed without the aid of technology

在这道题目当中，我们需要先确定例子的位置，即加了阴影的地方。这个题目的特色是，出题点是一个非常长的自然段，一般这种比较长的自然段往往会有段落分层或者段中的转折，这样的话我们需要确定例子所在的位置在哪一层或者是在转折前还是转折后。我们先来分析一下这个段落的结构：

Sensitivity to physical laws is thus an important consideration for the maker of applied-art objects. It is often taken for granted that this is also true for the maker of fine-art objects. This assumption misses a significant difference between the two disciplines. 这句话对前面的内容作了否定，即：这种假设忽视了两个规律之间的重要差别。

Fine-art objects are not constrained by the laws of physics in the same way that applied-art objects are. Because their primary purpose is not functional, they are only limited in terms of the materials used to make them. Sculptures must, for example, be stable, which requires an understanding of the properties of mass, weight distribution, and stress. Paintings must have rigid stretchers so that the canvas will be taut, and the paint must not deteriorate, crack, or discolor. These are problems that must be overcome by the artist because they tend to intrude upon his or her conception of the work. 这句才是例子真正对应的核心句，作者举例子是为了证明这个观点 For example, in the early Italian Renaissance, bronze statues of horses with a raised foreleg usually had...

在这个段落当中，例子所对应的topic sentence 变成了第八句，即These are problems that must be overcome by the artist because they tend to intrude upon his or her conception of the work. (这些都是艺术家必须克服的问题...) 根据关键句的同义替换，我们选择第一个选项作为正确答案，即To provide an example of a problem related to the laws of physics that a fine artist must overcome (举一个关于艺术家必须跨越的关于物理学规律的例子)

9. Prose Summary 小结题

小结题是每一篇文章最后的那一道大题，需要从六个选项中选出三个作为正确答案，每一题两分。我们首先来分析一下这个题目的题干要求：

An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below.

Complete the summary by selecting the THREE answer choices that express the most important ideas in the passage. Some sentences do not belong in the summary because they express ideas that are not presented in the passage or are minor ideas in the

passage. This question is worth 2 points.

(一个总结性句子已经给出。通过选择三个选项来完成这个总结,所选的选项需要表达原文最重要的信息。有些选项不属于总结性选项,因为他们表达了没在原文中出现的信息或者是原文中的细节信息。此题两分。)通过分析题干给出的具体信息,我们能够看出,这道题目的关键要求在于选择重要信息,总结性信息。也就意味着,有的选项虽然正确,但是如果它表达的是原文中的细节信息,那么依然不能作为正确答案,这是这道题目中最难的一个点。

让我们来看一道例题:

13-14. Directions: An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below. Complete the summary by selecting the THREE answer choices that express the most important ideas in the passage. Some answer choices do not belong in the summary because they express ideas that are not presented in the passage or are minor ideas in the passage. This question is worth 2 points.

This passage discusses fossils that help to explain the likely origins of cetaceanswhales, porpoises, and dolphins.

Answer Choices

1. Recent discoveries of fossils have helped to show the link between land

mammals and cetaceans.

2. The discovery of Ambulocetus natans provided evidence for a whale that lived both on land and at sea.

3. The skeleton of Basilosaurus was found in what had been the Tethys Sea, an area rich in fossil evidence.

4. Pakicetus is the oldest fossil whale yet to be found.

5. Fossils thought to be transitional forms between walking mammals and swimming whales were found.

6. Ambulocetus' hind legs were used for propulsion in the water.

这是每篇文章最后的一个大题，基于全文的基础进行提问，所以，我们可以根据文章的关键句，先来判断这篇文章的主要内容。以下摘选了文章的每个自然段的关键句，我们一起来看看一下：

THE ORIGINS OF CETACEANS

第一自然段：It should be obvious that cetaceans-whales, porpoises, and dolphins-are mammals. They breathe through lungs, not through gills, and give birth to live young. ...

第二自然段：Very exciting discoveries have finally allowed scientists to reconstruct the most likely origins of cetaceans. ...

第三自然段：The fossil consists of a complete skull of an archaeocyte, an extinct

group of ancestors of modern cetaceans. Although limited to a skull, the Pakicetus fossil provides precious details on the origins of cetaceans. ...

第四自然段：Another major discovery was made in Egypt in 1989. Several skeletons of another early whale, Basilosaurus, were found in sediments left by the Tethys Sea and now exposed in the Sahara desert. ...

第五自然段：An even more exciting find was reported in 1994, also from Pakistan. The now extinct whale Ambulocetus natans ("the walking whale that swam") lived in the Tethys Sea 49 million years ago. ...

首先，第一自然段综述关于鲸类动物是哺乳动物的事实，到了第二自然段开始揭示鲸类动物起源的具体细节，说到科学家有一些重要发现，到了第三自然段开始交待第一种化石的名称 Pakicetus。第四自然段又提到另外一种化石发现，名字为 Basilosaurus，最后一自然段提到第三种化石发现 Ambulocetus natans，总结来说，这篇文章通过介绍三个化石来揭示了鲸类的起源。

接下来，我们来看以下选项，首先来看第一个选项：

1. Recent discoveries of fossils have helped to show the link between land mammals and cetaceans.(最近的化石发现帮助解释了陆生哺乳动物与鲸类之间的关系)，

此选项概括了本文的主要信息，因此可以算作小结题的答案。2. The discovery of

Ambulocetus natans provided evidence for a whale that lived both on land and at

sea.(化石 Ambulocetus natans 的发现提供了关于鲸及生活在陆地上又生活在海里的依

据)， Ambulocetus natans 是本文三个重要化石之一，且在本选项中体现了

Ambulocetus natans 化石对于揭示鲸类起源的重要作用，因此算作小总结信息从而作为正确选项。3. The skeleton of Basilosaurus was found in what had been the Tethys Sea, an area rich in fossil evidence. (Basilosaurus 在一个叫做 Tethys Sea 的地方被发现，这个地方有很多的化石)，此选项中虽然提到了本文的一个重要化石 Basilosaurus，但是并没有陈述 Basilosaurus 对于揭示鲸类起源的作用，因此不能算作正确答案。换句话说，只提到 Basilosaurus 化石所发现的地点是不足以作为本文的小结信息的。4. Pakicetus is the oldest fossil whale yet to be found. (Pakicetus 是迄今为止发现的最古老的鲸类化石)，此选项也提到了本文中重要化石 Pakicetus，但并没有提到 Pakicetus 对于揭示鲸类起源的作用，因此不能作为小结题的重要选项。5. Fossils thought to be transitional forms between walking mammals and swimming whales were found. (被认为是陆生哺乳动物与水生鲸类之间的过渡化石被发现)，此选项概括了本文的主要内容，本文的主旨内容即是讲述鲸类原本是陆生哺乳动物的事实，因此，5 是正确选项。6. Ambulocetus' hind legs were used for propulsion in the water. (Ambulocetus natans 的后腿用来在水中前进)，本选项貌似也提到了重要化石 Ambulocetus natans，但是 Ambulocetus natans 的后腿用来在水中前进是一个细节信息，因此不能作为正确答案。所以，本题的正确答案为 125。

2014 年托福写作考试趋势分析

戴云

2013 年是ETS 对托福考试实施全面改革的第7 个年头，纵览本年度独立写作的命题，不难发现，其仍然符合近几年ETS 的出题规律，预计该趋势在今后的几年内仍将持续。例如

“Agree or Disagree” 为独立写作的重点题型，具有代表性的话题种类则包括：1. 友谊交际类；2. 教育类；3. 科技类；4. 环保类；5. 经济类；6. 文化类；7. 个人成功类；8. 人生观、价值观；9. 社会生活类；10. 传媒类。

总体而言，2013 年独立写作的话题呈现生活化的特点，诸多题目与人们的日常生活息息相关，这表明ETS 并非提倡应试者对高深理论进行空洞之谈，而是更希望考生充分利用各种实例支撑论点，并在论证过程中全面展现其准确应用语言传达思想的能力。

2013 年出现频率较高的独立写作话题种类包括：

1. 教育类

2013 年6 月8 日题目：Some students prefer to have their final grades determined by numerous small assignments, whereas others prefer to have their final grades determined by only a few large ones. Which do you prefer and why?

2. 科技环保类

2013 年3 月22 日题目：Though modern agricultural practices damage the environment, feeding the world's growing population is more important than protecting against environmental damage.

2013 年3 月30 日题目：Despite the fact that many countries say they care about environmental problems, the environmental situation will not improve significantly in the future.

2013 年5 月18 日题目 : Government should support scientific research even if the research does not have any practical use.

2013 年9 月8 日题目 :To increase economic growth, the government should ignore the environmental concerns.

3. 社会生活类

2013 年3 月2 日题目 :Our society today is so busy and crowded that people do not need to be polite to each other.

2013 年7 月13 日题目 : People rely on their neighbors less now than in the past.

2013 年8 月15 日题目 : It is less important to eat with families regularly nowadays.

4. 个人成功类

2013 年1 月13 日题目 : It is important to make sure that others know about your strengths and accomplishments; if you are not so, you will be never successful in life.

因此,对于历年出现频率较高的热点话题,建议考生予以足够的重视。根据对2013 年中国考生在备战托福写作的普遍情况,考生面临的问题如下:

1. 如何在极其有限的时间内提高写作水平并获得高分?
2. 如何用英语语言准确传达自己的思想?
3. 如何科学且高效地使用各种备考资料?
4. 如何在考场上合理地分配时间?

针对这些棘手难题,笔者以ETS 官方写作评分标准为导向,归纳出5 条高分策略,旨在帮

助莘莘学子“拨云见日”，顺利实现高分梦想：

一、“语言制胜”策略

语言能力是托福写作考试考查的重中之重，这也是考生很难在短时间内大幅度提高的。若想快速提高语言能力，须从词汇与句法着手准备。

1. 巧妙用词

1) 一词多义

建议考生在备考过程中重视一词多义，即灵活应用不同词汇表达同一种意思，这也是评分标准强调的重点之一。例如，在表达“大”这个概念时，没必要机械地重复使用“big”这个词，可灵活使用其同义词：large, tremendous, gigantic, grand 等等。

2) 重视连词

连词能够使文章逻辑顺畅，语言连贯，建议考生牢记各种连词如in spite of, in addition, moreover, even though, nevertheless 等。此外，还须注意词语表达的准确性，因为托福写作注重考查用语言准确传达思想，若频繁使用“高深莫测”的超难词汇，恐怕会“弄巧成拙”。

2. 句法多样

应用多种“黄金句型”，避免重复单一。建议考生平时多做造句练习，以便更熟练地掌握典型句式。“黄金句型”包括：

1) 强调句。

It is in the process of such an endeavor that people realize the power of unity.

It is the associated responsibility that builds up a solid infrastructure of a group.

2.) 倒装句

Not only will it help one keep a good balance between work and rest, but it can also further benefit him both spiritually and physically.

Good medicine tastes bitter but cures diseases and saves life, so does honest advice.

3) 并列结构

Tremendous investments are being made to construct more roads, build more overpasses and develop new bus and subway lines.

Taking up a favorite subject improves performance during their course of study and brings about more satisfactory results.

4) 修辞问句

How could a person show pure friendliness to others while wearing a smiling mask?

Shouldn't the students finish their homework on time?

5) 插入语

Other people, however, would rather hold smaller ones within the family.

二. “论证技巧” 策略

由于独立写作的体裁均为议论文，因此，考生必须灵活运用多重论证技巧，最为典型的论证技巧包括：

1. 例证法

举例是说服力极强的论证技巧。此外,应尽量使事例具体化。如 :...For instance, traffic jam fees were introduced in Singapore in 1975. Since then, Sweden, Britain, Norway, Italy, Portugal and China have followed suit... 又如 : Having an intelligent partner by our side is just like receiving charcoal when the snow falls. He is competent enough to offer sincere and applicable suggestions that could drag us out of troubled waters. By making full use of our combined wisdom, problems can be solved easily. Take my cousin as an example: He has just set up his own company. At the very beginning, he was faced with a series of problems in business administration. After consulting his best friend, an MBA student in Harvard he smoothly tackled those problems. As an old Chinese saying goes, 'he who gets in contact with vermilion will become red' . A friend' s wisdom and accomplishments can directly influence us in positive ways. 建议考生平时广泛搜集可作为热点话题论据的各种素材,包括名人轶事、历史事件、新闻报道、生活经历等等,不断积累,并学会将其恰当地应用于论证过程中。

2. 因果论证法

因果论证法是深入展开讨论的典型论证技巧,恰当使用因果法,可以使段落思路连贯,逻辑明晰,论证严谨透彻。因果法论证步骤:提出论点→提出原因→分析条件→得出结果。如 : Besides, TV is also an effective teaching tool that helps enhance learning efficiency. The large variety of education programs are specially designed to make study time more enjoyable. "Follow me," a popular English learning program, is a perfect example. The superior visual and sound effects help leave a deeper impression on

the viewers and improve their learning effectiveness. Therefore, TV does not merely serve for delight but also for education.

3. 拆分法

在写作构思过程中，往往需要对论点进行合理拆分，从不同侧面展开论述，以达到论证逻辑的全面性。例如：Secondly, travelling expenditures may be cut down and much money can be saved. Regarding the accommodation on the journey, companions can share a double room in a hotel. Thus, each of them only has to pay half of the room price. The same is true with eating. It is a most popular choice for travelers to go dutch when having meals in restaurants. In this way, not only can they enjoy more dishes, but they can also spend less money than people who dine alone. In addition, on the trip, there might be the necessity to rent vehicles. Likewise, transportation costs can be shared equally between them as well.

三. “真题完胜” 策略

托福写作考试的命题趋势表明，考题重复出现的概率很高，因此，机经的参考价值不容小觑。建议考生在平时写作练习过程中，充分选用最近几年考过的写作真题，对过去几年考过的题目进行分类整理，并有针对性的进行练习，以求“事半功倍”。

四. “赢在范文” 策略

高分范文无疑是参考价值最高的写作备考资料。然而，很多考生因不知如何借助典型优秀范文快速提高写作成绩而苦恼。首先，应当挑选题目新、话题多样、写法全面的高质量范文资料，这一点至关重要，倘若范文质量欠佳，势必会影响备考效率。然后，按照如下步骤使用

范文资料：

第1步，通读30篇高分范文，注意寻找文章的写作思路和主要论点，把握整体框架。以《托福高分范文大全》中的文章为例，2013年6月15日考题：

The way a person dresses in is a good indication of his/ her personality and character. 通读此文时，应找到文章主要论点：1. 着装习惯反映个人偏好；2. 着装习惯透露了性格的某些方面；3. 除了着装习惯，行为和举止是性格的更真实体现。

第2步 精读10篇范文，理清每句话之间的关系。如：Relatives were co-habitants inside a large house where more intimate relationships could be stably maintained and carried on. Nowadays, however, nuclear families are taking up the greatest ratio of social build-up... 这两句话之间形成了转折的逻辑关系。又如：Minor setbacks might cause a loss of confidence, or even produce overwhelming distress. Therefore I think it is unrealistic to expect a person who is down in spirit to accomplish their goals. 这两句话之间形成了因果逻辑关系

第3步，详细分析10篇范文，弄懂每句话内部的关系以及每句话之间的关系。如：In addition, obsessed with computer games, children are gradually becoming slaves under the control of the pre-designed game modes. As a matter of fact, it is not only a waste of time, but may also considerably mislead children mentally... 在这段话中，标志词in addition 表明首句承前启后，该句中，过去分词短语obsessed with... 表原因，children are usually... 是原因所导致的结果。第二句是对首句的进一步解释说明，注意not only...but also... 这个典型句式的应用。

第4步，选取经过详细分析的10篇范文题目进行仿写练习。

第5步，再选取另外10道题目进行写作练习，完成后与范文对照，寻找自己的优点与不足之处。

五、“临场实战”策略

毋庸置疑，合理安排考试时间是取得优异成绩的关键所在。对于独立写作而言，通常应按照如下步骤完成答题：首先，审题并确定立场；然后，确定分论点，构建文章框架；下一步，全面展开论述；最后，通读全文，进行必要的修改。

综上所述，无论是在艰苦的备考过程之中，还是在紧张压抑的考场之上，托福写作高分策略势必将有助于增强考生必胜的信心，进而确保其高水平发挥，并最终获得理想的分数。

TOEFL Junior考试年度报告

一、考试基本情况

1、考试目的：

TOEFL Junior，俗称小托福，是ETS托福家族最新成员，是专为全球11—15岁中小學生开发的权威英语能力测试。该考试不仅可以作为中小學生北美高中留学的英语能力认证，更可以作为阶段性语言学习的测评工具帮助教师和学生完成教学和学习评价，为今后的教学和学习提供指南，还可以为准备在未来参加托福考试的学生提供适合他们当前认知能力的语言训练。TOEFL Junior 已经在美国、日本、韩国等30多个国家展开。2012年6月30日，SLEP考试正式被TOEFL Junior考试取代，至此，北美高中留学的语言考试正式进入TOEFL Junior时代。

考试中国大陆地区的TOEFL Junior 考试由TOEFL Junior 中国管理中心负责运营管理。官方网站：www.toefljuniorchina.com

TOEFL Junior 考试目前主要的功能包括（但不限于）：

- 申请美国高中留学
- 英语学习进阶性测评
- 国际学校/ 国际班/ 实验班入学测试
- 英语培训课程终结性测试
- 英语竞赛选拔或晋级
- 出国交换选拔

2、考试形式及报名方式：

TOEFL Junior 考试有两种形式：纸笔考试（PBT）和计算机考试（CBT）。目前全球推广的是PBT 考试。据来自TOEFL Junior 中国管理中心的官方消息，未来ETS 将会推出CBT 考试。届时，两种考试形式将并存。

TOEFL Junior 考试在大陆地区目前的固定考点有北京、上海、武汉、长沙、广州、南京、海口等地。每个月均有考试。具体考试时间可以在官方网站查询。

TOEFL Junior 考试报名同样在官方网站上进行。考试日期前两周报名截止。考生报完名后，在考试日期前一周登陆官方网站下载准考证，自行打印使用。

TOEFL Junior 考试费用为380 元/ 人次。

TOEFL Junior 考试目前以至少每月一场的频率举行，一般在周六上午9 时开始举行，纸笔考试时长为110 分钟。

3、考试详解：

- 内容：

TOEFL Junior PBT 考试主要由三大部分组成：听力、语言形式和含义（可以理解为语法和词汇，类似于完型填空）、阅读。考试时间 110 分钟，最低分 600 分，最高分 900 分。

考试内容	分值	考试时长	考试形式
听力 Listening Comprehension	200-300 分	35 分钟	42 道选择题
语言形式与含义 Language Form and Meaning	200-300 分	25 分钟	42 道选择题
阅读理解 Reading Comprehension	200-300 分	50 分钟	42 道选择题
总分	600-900 分	110 分钟	126 道选择题

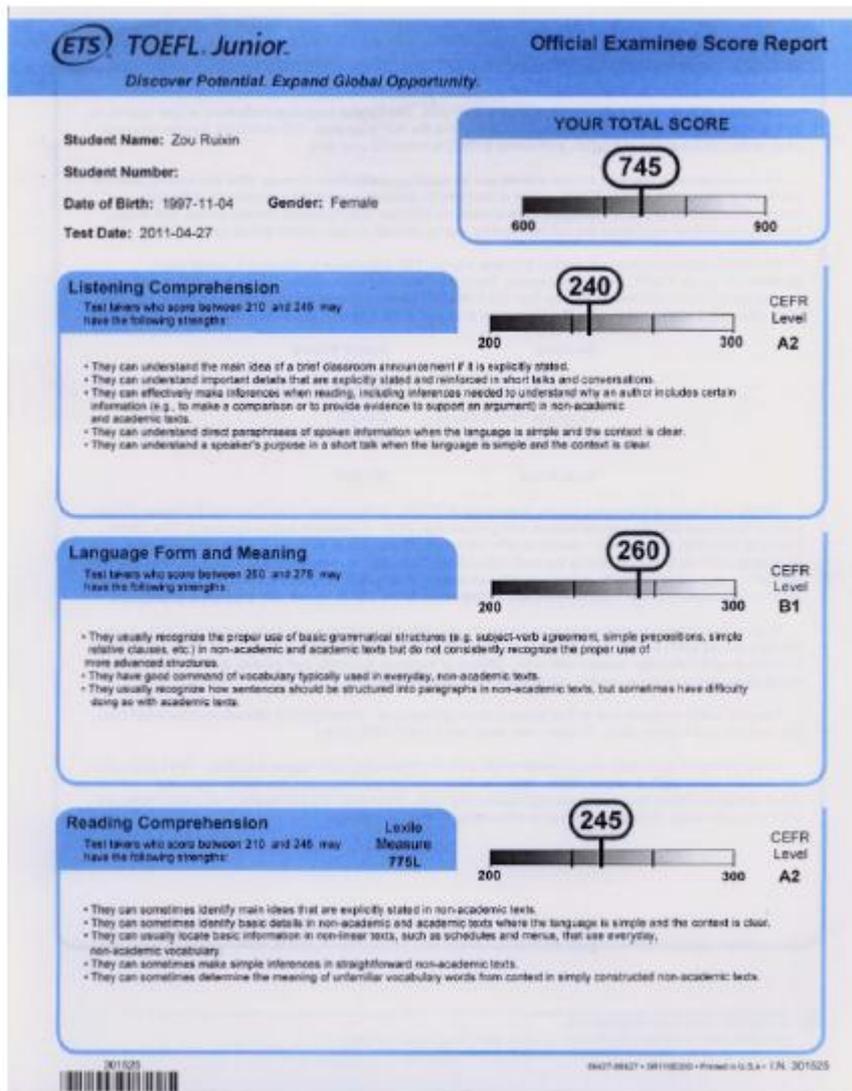
- 分数：

TOEFL Junior 能够为考生提供权威的成绩解读，从而准确评价考生的英语能力，为未来的学习指明方向。

学生在参加完 TOEFL Junior 考试后，大约 2 周（10 个工作日）可以上官方网站查询分数，在考试结束 1 个月后，会收到来自官方的成绩报告。在成绩报告上，会体现出考生各个科目的成绩以及对成绩的分析，从而为考生未来的学习和提升做出规划。

- TOEFL Junior 考试成绩的有效期为 2 年。

成绩报告样本：



TOEFL Junior 成绩可以和以下3 个工具进行对接：

CEFR：欧洲语言共同框架（Common European Framework of Reference）的缩写。

为了推动欧洲的一体化进程，欧洲委员会在1989 到1996 推出了“欧洲市民语言学习”

计划，该计划的主要部分就是提供适用于所有语言的测评标准和教学方法。该体系的测评标

准将语言水平分为3 个等级：A—基础水平、B—独立运用、C—熟练运用。每个等级又分

为2 个级别：A1, A2, B1, B2, C1 和 C2。实践证明，CEFR 的测评体系能准确地标定

语言学习者的能力水平，并提供学习指导。因此被作为权威工具广泛地应用在语言教学和评测当中。

科目	CEFR Level A2	CEFR Level B1	CEFR Level B2
听力	225-245	250-285	290-300
语言形式和含义	210-245	250-275	280-300
阅读	210-240	245-275	280-300

Lexile (蓝思测评)：阅读能力是整体语言能力的重要组成部分，而阅读能力的提高和所选取的阅读文章关系十分密切，过难和过易的文章都不能最有效的提升阅读水平。蓝思测评是由美国科学基金会为了提高美国学生的阅读能力而研究出的一种衡量学生阅读水平和标识文章难易程度的标准，由美国著名的教育公司Meta Matrix 公司开发完成。参加TOEFL Junior 考试的考生可以在分数报告中获得其蓝思成绩，其分值范围为：200L--1700L。根据蓝思成绩可以从蓝思数据库当中找到最适合他们当前英语阅读水平的书籍、文章、杂志等阅读材料。

TOEFL Junior 小托福考试与蓝思测评完美对接，其分数报告可转化为蓝思测评成绩，给学生提供最权威的学习指导。

蓝思网站：www.lexile.com/toefljunior

US Grade：美国的中小学分为1-12 个年级。不同年级的学生在诸如听力、词汇语法、阅读写作等各个方面均表现出不同的水平。TOEFL Junior 考试通过对美国本土以英语为母语的学生以及母语为非英语的两类学生进行测评，可以做到全球学生的测评结果与US Grade 对接。即通过参加TOEFL Junior 考试，拿到成绩报告后便可以准确评估自己的英语水平在

美国同龄人当中或作为参照的某一年级学生中所处的百分位。

这个测评工具对于计划送孩子出国读初高中的家长来说也具有极高的参考价值。

Score Point	Frequency	Percent	Percentile Rank	Score Point	Frequency	Percent	Percentile Rank
600	0.7	0.3	0.1	755	8.3	3.2	26.7
605	0.8	0.3	0.4	760	8.6	3.3	30.1
610	0.9	0.3	0.5	765	9.0	3.5	30.2
615	0.9	0.4	0.8	770	9.2	3.6	33.7
620	1.0	0.4	1.2	775	9.5	3.7	37.3
625	1.1	0.4	1.6	780	9.7	3.7	41.0
630	1.2	0.5	2.0	785	9.8	3.8	44.8
635	1.3	0.5	2.5	790	9.9	3.8	48.6
640	1.4	0.5	3.0	795	10.0	3.8	52.4
645	1.5	0.6	3.6	800	9.9	3.8	56.3
650	1.7	0.6	4.2	805	9.8	3.8	60.1
655	1.8	0.7	4.8	810	9.6	3.7	63.8
660	2.0	0.8	5.6	815	9.4	3.6	67.5
665	2.2	0.8	6.4	820	9.0	3.5	71.1
670	2.4	0.9	7.3	825	8.7	3.4	74.5
675	2.6	1.0	8.2	830	8.2	3.2	77.7
680	2.8	1.1	9.3	835	7.8	3.0	80.8
685	3.1	1.2	10.4	840	7.3	2.8	83.7
690	3.4	1.3	11.7	845	6.7	2.6	86.4
695	3.7	1.4	13.0	850	6.2	2.4	88.9
700	4.0	1.5	14.5	855	5.6	2.2	91.2
705	4.3	1.7	16.1	860	5.0	1.9	93.3
710	4.7	1.8	17.9	865	4.5	1.7	95.1
715	5.1	2.0	19.8	870	4.0	1.5	96.7
720	5.4	2.1	21.8	875	3.5	1.3	98.2
725	5.8	2.3	24.0	880	3.0	1.2	99.4

4、考试难度：

我们选择了2012 年上海中考试题、2013 年普通高等学校招生全国统一考试北京卷的高考试题，来和TOEFL Junior 考试进行对比。

词汇部分对比

名称	词汇量	词汇级别
中考	1500-1700	初级词汇 (中国初中要求)
高考	3500-4000	初级和中级词汇 (中国高中要求)
TOEFL Junior	3500-4500	初级中级和高级词汇 (美国中学要求)

语法部分对比

名称	语法项目	语法题型
中考	1 词类 (名, 代, 数, 介, 连, 形, 副, 冠, 动) 2 时态 (六种) 3 被动 4 非谓语动词 (不定式) 5 构词法 6 句子种类 (陈述, 疑问, 祈使, 感叹) 7 句子成分 (不含补语) 8 句子类型 (简单句, 并列句, 复合句【无主语从句, 表语从句, 同位语从句】) 9 直接引语与间接引语	填空题, 选择 ABCD 四个选项中正确答案

高考	1 词类 (名, 代, 数, 介, 连, 形, 副, 冠, 动) 2 时态 (八种) 3 被动 4 非谓语动词 5 构词法 6 句子种类 (陈述, 疑问, 祈使, 感叹) 7 句子成分 8 句子类型 (简单句, 并列句, 复合句) 9 直接引语与间接引语 10 省略 11 倒装 12 强调 13 虚拟语气	填空题, 选择 ABCD 四个选项中正确答案
----	---	------------------------

TOEFL Junior	1 动词 2 比较级、最高级 3 固定搭配 4 从句 5 句型结构 6 词汇选择	形式类似完型填空。包含 7 篇短文 (信件、通知、故事等), 每篇短文设 4 至 8 题, 从 ABCD4 个选项选出正确答案
--------------	---	---

阅读部分对比

名称	体裁	篇幅及难度	考察题型
中考	故事、科普、图标、新闻	4 篇短文长度为 150-300 个单词左右; 生词率占 1%-3% 左右	主旨、细节、推理、指代、猜词等
高考	记叙文、说明文、议论文、应用文	4-5 篇短文长度为 200-350 个单词左右; 生词率占 1%-3% 左右	主旨、细节、推理、猜词、指代、补全阅读、选择段意等
TOEFL Junior	非学术类: 邮件、通知、公告、新闻、故事 学术类: 说明文、议论文	7 篇短文, 长度为 200-350 个单词左右; 生词率占 3%-9% 左右	主旨、目的、细节、推理、词义、指代等

听力部分对比

名称	体裁	篇幅及时长	考察题型
中考	句子 (涉及家务、购物、读书、砍伐、上课、观光); 简短对话 (谈论有关颜色、行为、工具、处所、时间); 简短叙述故事	一般 1-6 句, 时长 6 分钟左右; 简短对话 10 个, 时长 10 分钟; 故事 2 篇, 14 分钟	听句子选择对应图画; 听对话回答问题; 听短文判断正误或填表
高考	简短对话 (日常生活) 对话或独白 (日常生活) 对话 (日常生活)	简短对话 5 篇, 5 分钟; 对话独白 4 篇, 20 分钟; 对话 1 篇, 5 分钟	听对话选择答案; 听对话独白选择答案; 听对话完成表格
TOEFL Junior	非学术类: 课堂说明、对话 学术类: 学术演讲和讨论	课堂说明 10 篇, 每段 5-10 句话, 一分钟; 对话 4-5 篇, 每篇 段 2 分钟; 演讲讨论 3-4 段, 每段 3 分钟	听问题并从四个选项选择答案

以上对比显示, TOEFL Junior 与国内的中高考所要求的能力指标构成一定的补充关系: 其对于词汇和语法的考查较中高考为低, 但其实用性要求提高; 阅读的话题范围更加宽泛, 比

中高考英语更加贴近实用；听力部分难度明显高于中、高考，覆盖的话题范围也更加广泛，以真实的课堂活动、校园生活为题目的语料来源，且所有录音只播放一遍。总体来说，TOEFL Junior 测试降低了对于识记性内容的考察，提高对语言的应用能力的要求，覆盖了中高考所没有的一些能力指标，构成对公立学校英语教学的拔高或补充。

5、适合学员

ETS 官方宣布TOEFL Junior 主要面对11-15 岁的中小學生，但是结合中国国情，TOEFL Junior 中国管理中心将考生的年龄限制放宽至9-17 岁。

要想就读美国私立中学的学员，只有顺利通过考试，才能进入著名私立中学就读，为日后进入美国著名大学迈出坚实的第一步。

希望对自己的英语水平有全面细致的了解的学员。

二、过往考试情况及开考城市

1、累计考试人次及开考城市：

TOEFL Junior 于2011 年10 月23 日在中国举行首次考试，截止2013 年12 月21 日，已经举行过25 场公开考试，近百场机构考试。据统计，累计考试人数已经突破了10 万人次，其中以海外留学作为目的的的考生约占10% 左右，以海外游学、交换为目的的考生约占3% 左右，以国内学校（实验班、国际班）升学为目的的考生约占5% 左右，以在英语能力类竞赛中晋级为目的的考生约占15%，以阶段性语言学习测评为目的（评估自己与同龄母语者的语言能力差距，并制定进一步学习的规划）的考生约占67%。

--- 以上数据来源于 ETS TOEFL Junior 中国管理中心

2013 年全年考试日期	开放城市
1月19日	北京、上海、长沙、武汉
2月23日	北京、上海、长沙、武汉
3月23日	北京、上海、长沙、武汉
4月20日	北京、上海、长沙、武汉
5月18日	北京、上海、长沙、武汉
6月22日	北京、上海、长沙、武汉
7月20日	北京、上海、长沙、武汉
8月18日	北京、上海、长沙、武汉
9月14日	北京、上海、长沙、武汉
10月26日	北京、上海、长沙、武汉
11月23日	北京、上海、长沙、武汉、南京
12月14日	海口
12月21日	北京、上海、长沙、武汉、广州、南京、哈尔滨

最新信息——2014 年考试时间已经出炉：

2014 年全年考试日期	开放城市
1月18日	北京、上海、长沙、武汉、广州、重庆
2月22日	北京、上海、长沙、武汉、广州、哈尔滨
3月16日	南京
3月22日	北京、上海、长沙、武汉、广州、重庆
4月19日	北京、上海、长沙、武汉、广州、哈尔滨
5月11日	南京
5月17日	北京、上海、长沙、武汉、广州
6月21日	北京、上海、长沙、武汉、广州、哈尔滨、重庆
7月19日	北京、上海、长沙、武汉、广州、南京
8月23日	北京、上海、长沙、武汉、广州、哈尔滨、南京、重庆
9月20日	北京、上海、长沙、武汉、广州
10月25日	北京、上海、长沙、武汉、广州、哈尔滨、南京、重庆
11月22日	北京、上海、长沙、武汉、广州
12月20日	北京、上海、长沙、武汉、广州、哈尔滨、南京、重庆

其中：南京考点只接受机构报名，不开放网络报名。报名点：南京大明教育（南京市中山北路217号龙吟广场605室。电话：025-66016717、66016718）

海口考点只接受机构报名，不开放网络报名。报名点：嘉华世达国际教育海南分公司（海口市国贸大道1号

景瑞大厦A 座8 楼。电话：0898-66511159)

哈尔滨考点只接受机构报名，不开放网络报名。报名点：佳音英语优学中心（哈尔滨市南岗区西大直街90号工大科技大厦五层。电话 0451-58951290、0451-58951291 ）；佳音文化中心（哈尔滨市南岗区中山路248-2 号。电话 0451-58861666、0451- 58861777)

重庆考点只接受机构报名，不开放网络报名。报名点：重庆利联教育（重庆市南岸区南坪江南大道 8 号写字楼 1 号楼 9-6。电话：023-62983981、023-62983976)

三、考试认可情况:

1、海外认可：

通过对于留学中介机构的调研，我们发现目前接受TOEFL Jr. 成绩的北美中学数量已经较为可观，其中以寄宿类学校为主，学校的数量从网上能够查询到已经有120 所左右，不仅有美国本土学校，如排名靠前的霍克戴尔女子学校，享有盛名的佛罗里达空军学校等；此外还有加拿大中学，如玛格丽特女王学校，甚至欧洲的著名中学，如瑞士美国学校。根据ETS 方面提供的信息，这个名单已经上升到了近200 所，TOEFL Jr. 官方还将陆续公布。

本次调研我们通过与新东方前途出国公司合作，随机采访了部分美国中学申请者，进行TOEFL Jr. 成绩接受度调研，发现美国比较顶尖的中学已经有不少认可并接受TOEFL Jr. 成绩。

以下是接受 TOEFL Junior 成绩的部分学校：

Hill School	希尔中学
The Hockaday School	霍克黛女子学校
Oregon Episcopal School	俄勒冈主教中学
The Madeira School	马德拉女子中学
Miss Potter's School	波特女子中学
CFS, The School at Church Farm	教堂农场学校
Perkiomen School	伯科曼中学
Grier School	格里尔女子中学
Phelps School	菲尔普斯中学
St. Bernard Preparatory School	圣伯纳预备中学
Olney Friends School	奥尔尼友谊中学
Andrews Osborne Academy	安德森奥斯本中学

Salem Academy	塞伦中学
The Bolles School	伯乐中学
North Broward Preparatory School	北布罗沃德中学
Subiaco Academy	苏比亚科中学
Stuart Hall School	斯图霍尔中学
Foxcroft School	福克斯克罗夫特女子中学
Christchurch School	基督城学校

2、国内认可：

TOEFL Junior 已成为国内中学名校实验班、国际班的入学选拔考试：

根据我们网上检索的资料，在英语中高考改革的大背景之下，国内一些知名的中学纷纷开

始采用TOEFL Junior 作为其教学评价的标准,甚至作为其实验班、国际班的入学语言考试。
如杭州十四中、南京十三中、重庆外国语学校、成都外国语学校等。

四、TOEFL Junior 奖学金计划

TOEFL Junior 中国管理中心推出了微博晒分活动,考生只要在微博上晒出自己的考分并
@TOEFL Junior 中国管理中心即可参与晒分活动,每次晒分活动按照考分排名,高分考生
都有机会获得奖励。

五、TOEFL Junior 倍增计划与未来发展趋势

通过调研我们发现,ETS 所推出的TOEFL Junior 考试不是一个功能单一的留学考试,除留
学申请的功能外, TOEFL Junior 官方还希望该考试成为被普遍认可并接受的语言教学和
学习标准。为了配合这一目标的实现,TOEFL Jr. 官方推出了《TOEFL Junior 倍增计划》,
该计划的介绍如下:

“倍增计划”旨在通过ETS 强大的语言测评及教学的专业资源,为中国中小学的英语教学
及教研引进新鲜血液,使得中国的英语教学能够和最真实的英语生活、学习的语用环境对接,
与广大中小学英语教师共同开发革新性的教学方法和方案,为中国教师和中国学生引入先进
的国际教育资源,最终帮助中小学英语教师实现教学和教研成果的“倍增”,帮助中国孩子
实现英语学习效果的“倍增”,将国际化的英语教育模式依据中国的实际国情,走出一条中
国特色的英语母语教育道路。” --- 来源于:《21 世纪英语教育》

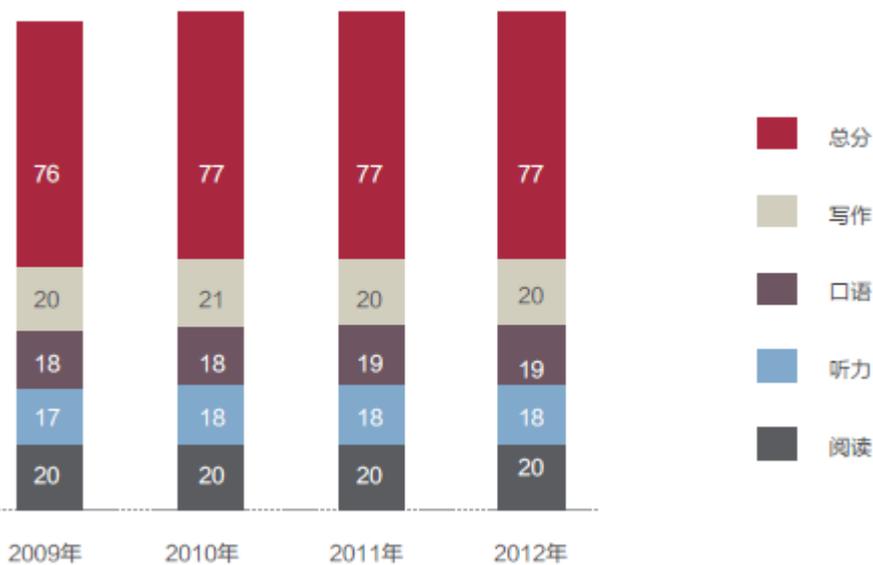
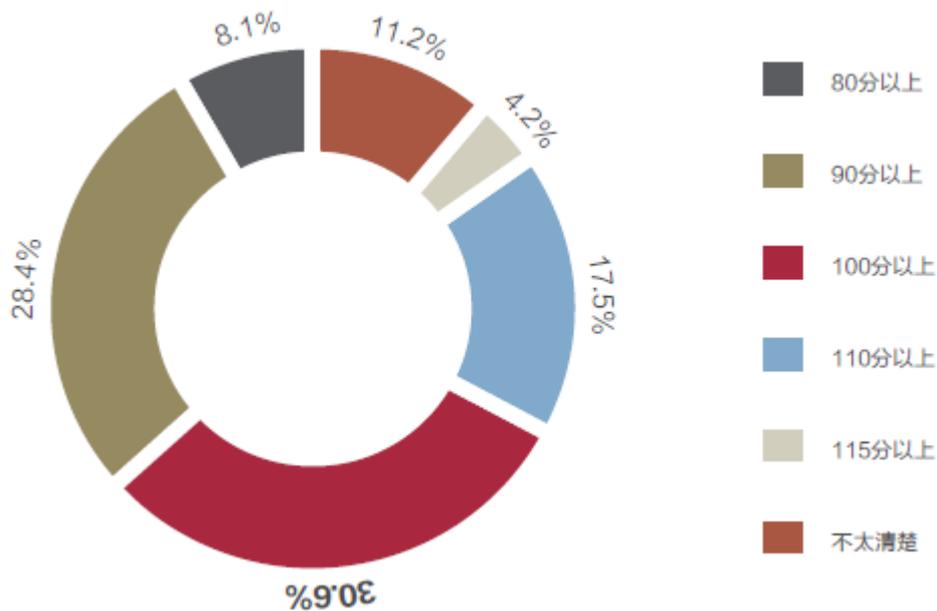
据 ETS TOEFL Junior 官方介绍,倍增计划于 2012 年 4 月推出,目前国内已经有 50 多所
学校成为倍增计划的成员学校,ETS 投入大量测评资源和教学教研服务支持这些学校的英
语教学的国际化提升。部分学校的实施周期已经达到一年以上,收效超过预期。我们电话采
访了“倍增计划”成员学校之一的湖南同升湖国际学校,该校的国际部主任张修明老师认为,
在目前国家有关部门对中、高考中的英语单科进行改革的大背景下,ETS 所制定的国际标

准和母语的环境对接更加紧密，更能适应这一改革的要求，TOEFL Junior 在教学及学习方面的价值将在更广范围被推广。

考生备考情况介绍

考生期待的分数

【考生期待的分数】



2013 年共有59% 的托福考生希望能够达到90 分以上的成绩，有30.6% 的考生希望达到100 分以上，有17.5% 的考生希望达到110 分以上。同时，2009 -2012 年间，中国托福考生的平均成绩则分别为76、77、77、77。上述数据表明，大部分考生的托福期望分数远高于实际考试分数。

造成这种差距的原因：

第一、客观方面：

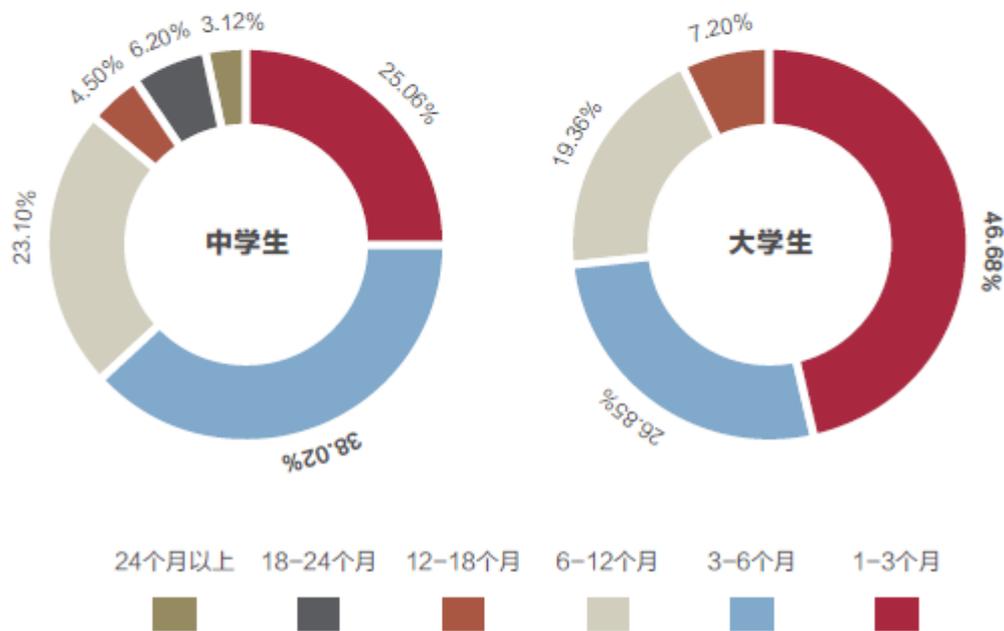
考试群体低龄化及托福机考难度增加，对于平均成绩提高有一定负面影响。当下中国已进入低龄化留学时代，越来越多的13 岁至16 岁的学员选择赴美读初中、高中。这些孩子中有相当部分人的英语水平并没有达到托福考试的要求，他们的托福分数会拉低平均分。对于低龄留学群体而言，他们或者可以选择TOEFL Junior（小托福）考试，或者可以参加培训机构的长期培训课程。对于他们而言，到新东方学习英语的意义不仅仅是在课堂上寻求应试技巧，更重要的是要激发学习英语的热情，养成良好的英语学习习惯，从而通过自身的努力提升英语实际运用能力。

第二、主观方面：

部分考生及家长一味追求名校，没有理性的对自身条件做出分析和判断，从而拉高了分数预期。部分考生过于信赖一些培训市场中大肆宣扬的“保分承诺”，认为所谓保分协议可以“保证高分”，浪费大量财力和精力在这类教育产品上，却没有得到期待的结果。根据自身情况进行评估，确立合理的目标学校，提前制定学习方案，积极备战托福考试才是正确的解决方法。

考生备考时间

【考生备考时间】



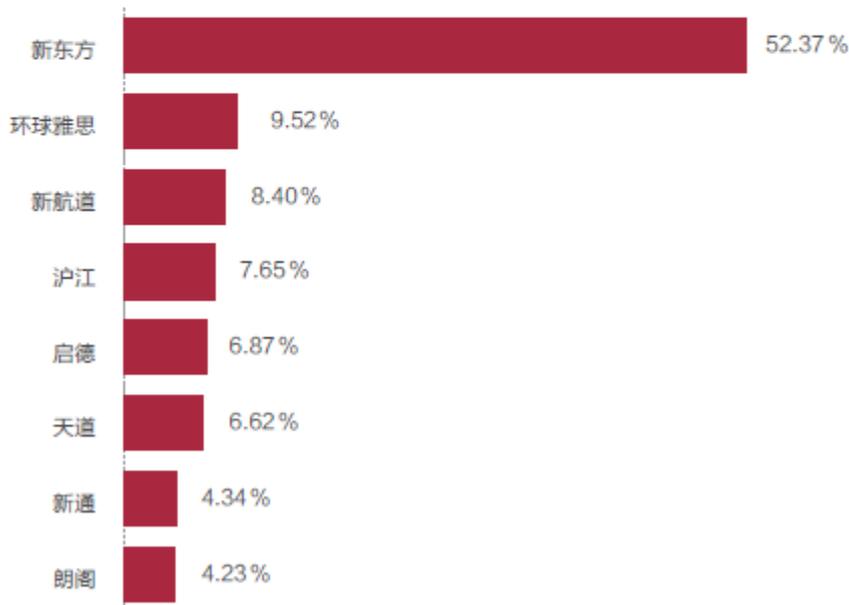
从数据中可以看出，中学生群体的备考时间远远高于大学生群体。有47% 的大学生用1-3个月备考托福，只有约26% 的大学生愿意花费半年时间备考托福，而中学生群体则有约37% 的人表示会用6个月以上的时间备考。

结合前文所述的考生期望分数与实际分数的差异，我们认为中国托福考生需要注意：托福考试不同于中国传统教育的英语考试。考生需要充分了解托福考试的难点和自身的薄弱点，有针对性的进行长期准备。单纯依赖所谓“考试技巧”，迷信“突击”、“冲刺”等方式，即便是英语基础较好的大学生群体，也很难获得理想的分数。

最受考生欢迎的培训机构

考生关注的培训机构

【 受关注培训机构 】

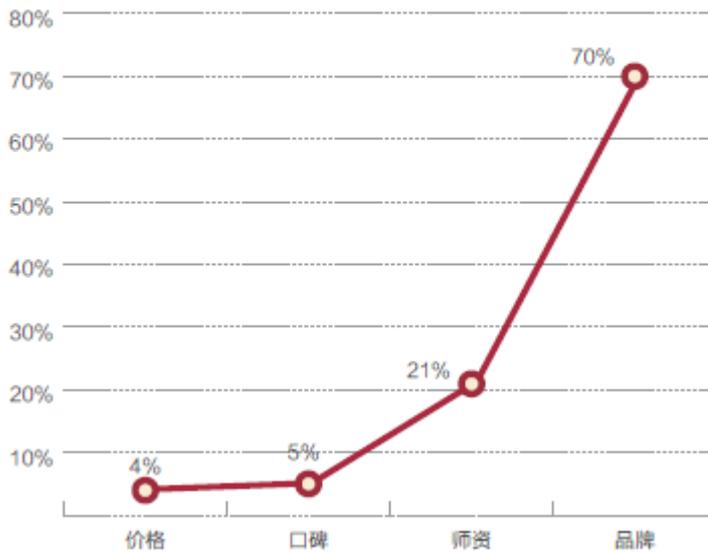


在托福考生关注的培训机构排名中，新东方仍然一枝独秀。

在 11 月举办的百度首届教育行业峰会上，新东方被评选为 2013 年语言培训品牌数字资产榜首位。

考生培训和辅导关注点

【 培训和辅导关注点 】

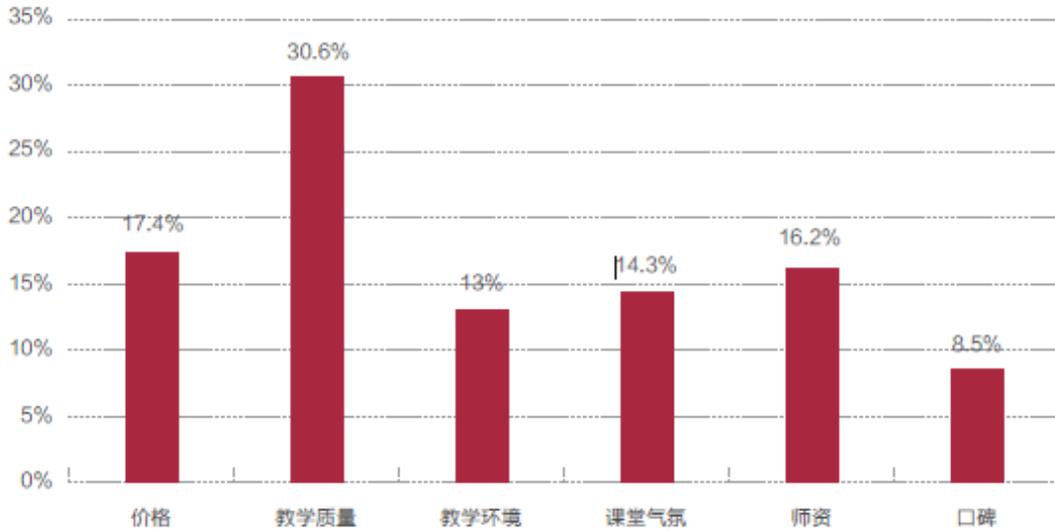


数据来源：百度营销研究院

考生对品牌的关注占整体的 70%。近几年大量的小机构涌入出国考试培训市场，教学与服务质量参差不齐。建议考生和家长尽量选择口碑好、师资强、资质正规的培训机构。

考生选择机构重视的因素

【机构选择影响因素】

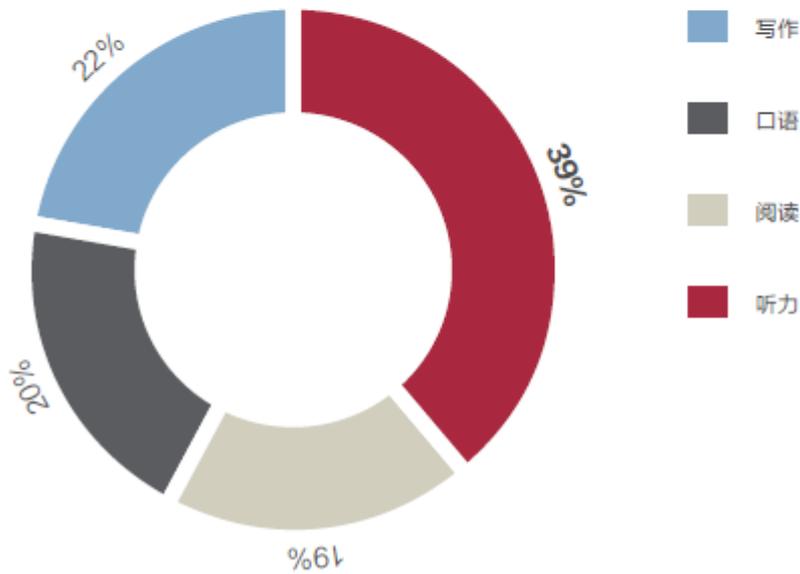


除去品牌因素，教学质量也是考生最看重的。在六个选项中，注重教学质量和师资的学生超过了46%。其次价格也是在很大程度上影响考生的选择。

考生在选择培训机构时应理性判断，多咨询、多比较，根据自身的英语水平及学习能力，选择合适的课程。

考生备考内容关注度

【备考内容关注度】



在托福考试四个单项中，听力最受关注，关注度为39%。其它三项依次是写作、口语、阅读，差别不大。

据ETS 公布的2012 年中国考生平均分数，听力成绩一直在中国考生的成绩中最低。以2012 年为例，阅读、听力、口语、写作的平均成绩分别为20、18、19、20 。

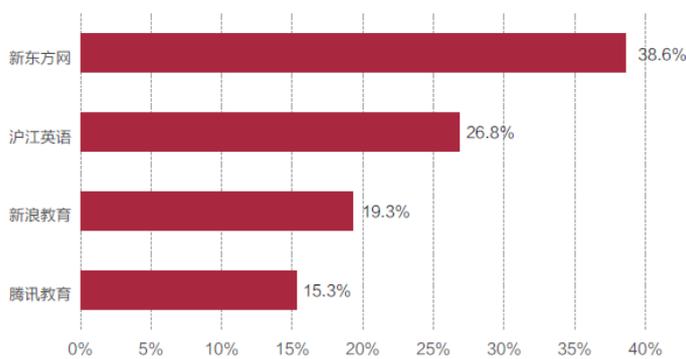
在备考阶段，听力也是考生需要投入最多时间和精力科目。托福考试的听力、口语和写作三个部分，都会考察听力的理解能力。只有听力水平提高了，才能在托福考试中取得满意的成绩。

考生关注的网络资源

考生关注的教育考试网站

随着网络的普及，信息传递的便捷性和无地域性使越来越多的备考学生在网上寻找信息，我们对学生的上网学习习惯和经常浏览的教育类网站进行了调查。

【考生关注的教育考试网站】

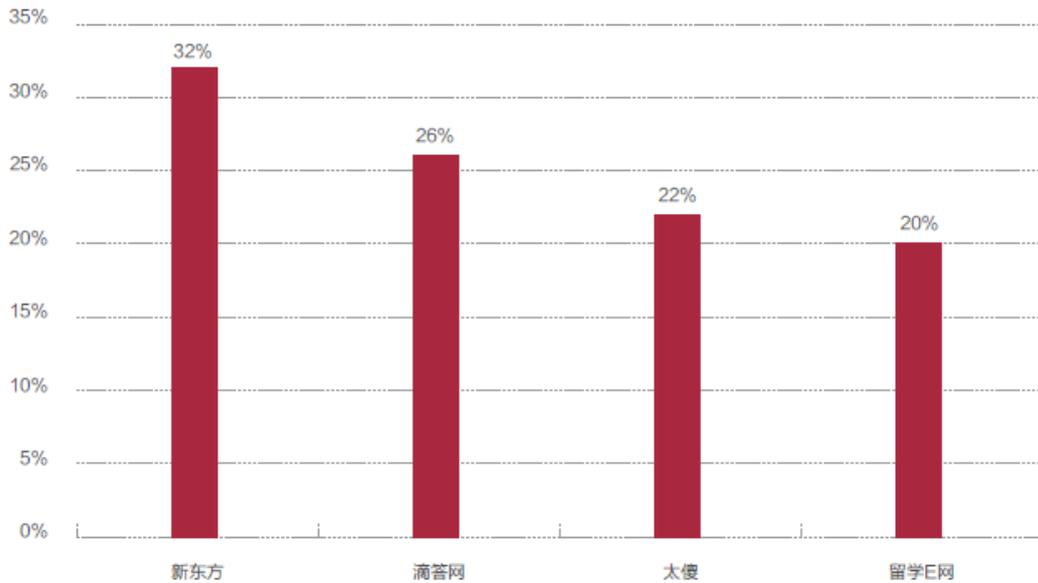


调研数据显示，新东方网的访问量在教育考试类网站中排第一位。38.6% 的学生表示他们经常登录新东方网，下载英语学习资料、观看视频、阅读英语学习及备考的文章。排在第二位的是沪江英语(26.8%)，之后依次是新浪教育频道(19.3%)、腾讯教育频道(15.3%)。

沪江英语是沪江外语网中的英语站，提供英语互动学习平台和学习资讯；新浪教育和腾讯教育频道都是专业的教育考试资讯平台，也是托福考生经常浏览的网站。

考生关注的出国留学网站

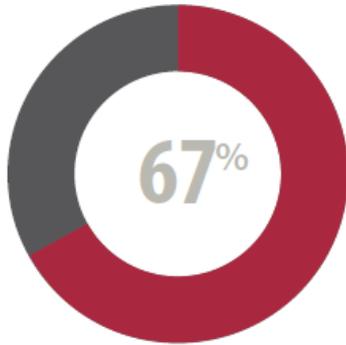
【 出国留学网站 】



通过对数据的综合统计，新东方、滴答网最受有留学意向的托福考生关注。超过58%的考生会在新东方网、滴答网搜索相关留学信息。新东方网的内容不仅涵盖了英语学习规划、成长导航、新东方搜课、还包括了可以直接与教师、学员互动的平台，如：新东方老师问答、在线咨询、网上测评、新东方学员服务、新东方社区等；将考生与教师紧密结合在一起；滴答网是中国创办较早的出国、留学、移民、海外、海归的综合网站。有出国留学移民、海外生活、留学生海归等专业资讯，拥有海归的滴答社区论坛也是受到关注的平台。太傻及留学E网是目前国内较为有名的DIY社区。

考生关注的培训机构网站

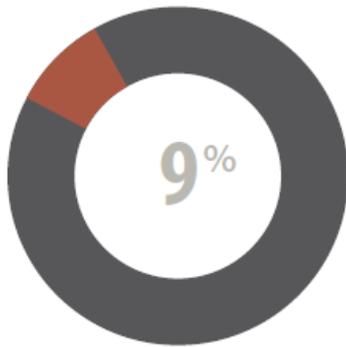
【 培训机构网站 】



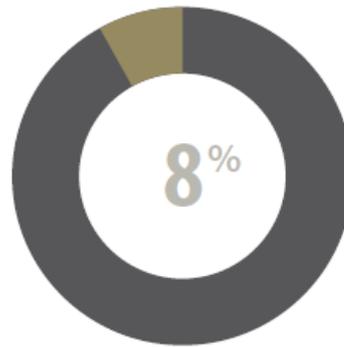
新东方



环球雅思



新航道

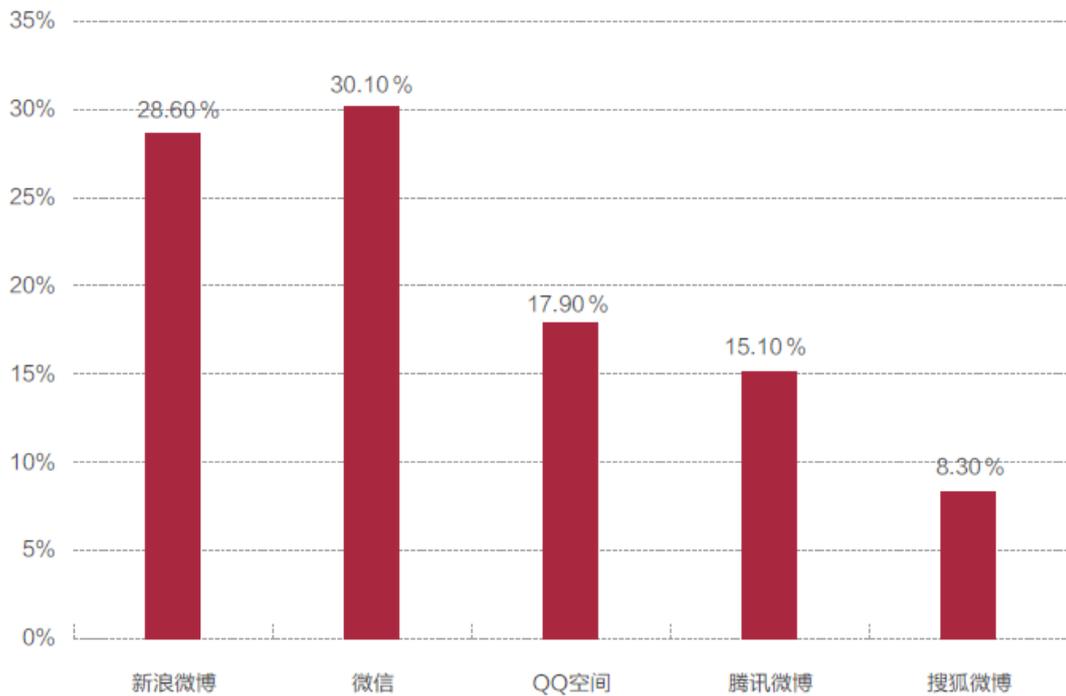


启德

在考生群体当中，培训机构网站受关注度的分布，分别是新东方占 67%，环雅、新航道、启德共计 33%。此项关注数据与出国留学网站、教育考试信息网站相关的排名基本保持一致。主要原因仍然是考生将网络作为获取考试信息、申请资讯的载体，他们更愿意通过网络获取精准、高效和有价值的信息。

考生关注的社交类网站

【 社会化媒体】

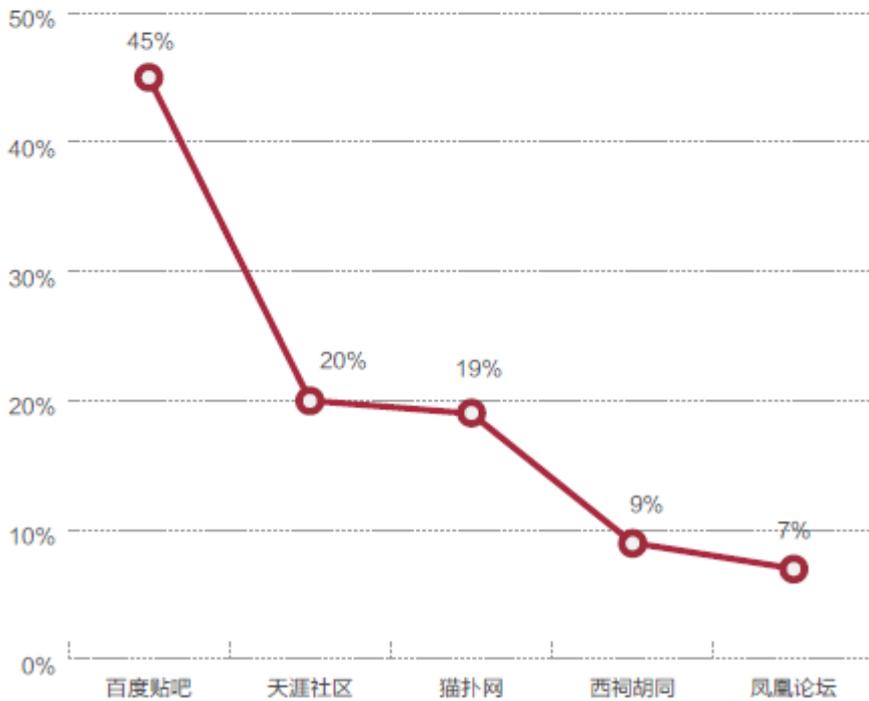


2013 年整体社交网站与2012 年相比，最为显著的变化就是微信的出现。这种自媒体形式刚一出现便在极短的时间内迅速覆盖了超过30% 的被调研人数。

新浪微博以微弱的差距排名第二。考生和学员可以在这个社交平台上与自己感兴趣的话题和人保持非常密切的沟通。同样，他们也可以在这个平台上寻找自己感兴趣的权威机构和喜爱的老师。QQ 空间由于在学生群体中有较好的用户体验，从而获得了排名第三的关注度。

考生关注的论坛综合网站

【论坛综合网站】



在论坛综合网站中,百度贴吧受关注度最高。它是百度旗下独立品牌,拥有庞大的客户资源。

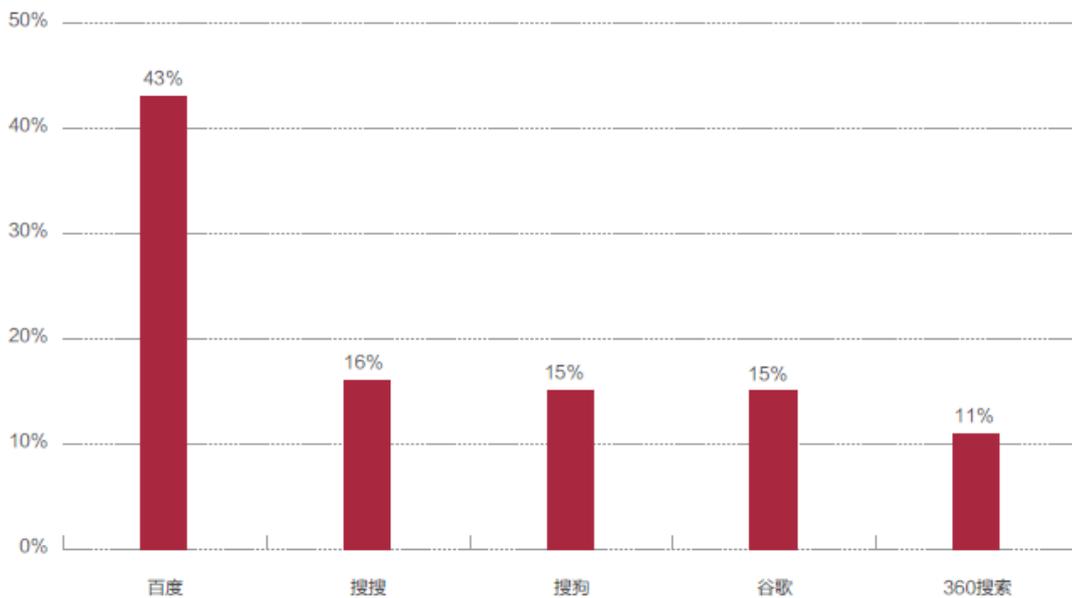
整个贴吧结合搜索引擎建立一个在线的交流平台,让众多对同一个话题感兴趣的人们聚集在一起,方便地展开交流;

天涯社区,最大的特色是开放、包容、充满人文关怀,因此受到了全球华人网民的推崇,自然也成为有留学意向和备考托福的考生的喜爱;

猫扑网是中国互联网流行文化发源地, 以猫扑大杂烩、猫扑贴贴等互动产品为核心。猫扑网独特的文化气质吸引了大量具有时代感的受众, 在托福考生越来越趋向于 90 后的 2013 年, 自然也成为了较受关注的论坛网站。

考生主要使用的搜索引擎

【主要搜索引擎】



毋庸置疑, 百度仍是目前国内学员使用频率最高的搜索引擎, 其次为搜搜、搜狗、谷歌; 变化最大的是2013 年360 搜索引擎的出现。由于360 的绑定, 和学生群体中使用360 软件的习惯, 360 搜索引擎成为搜索家族中成长最快的成员。

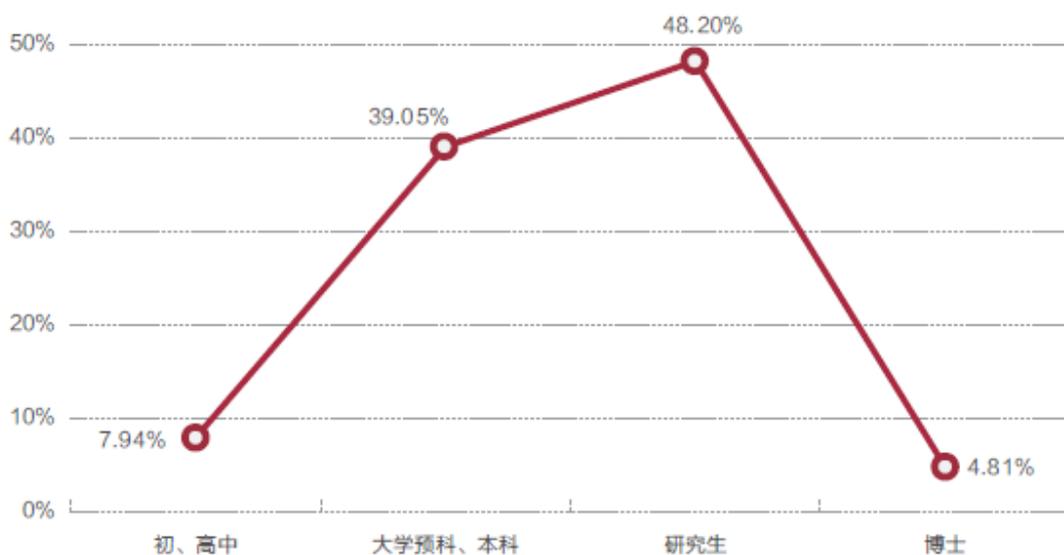
考生关注网络资源小结:

学生在备考的过程中，可以从网络上获取目标院校的介绍、成功考生的经验分享，部分免费的备考资料以及对学习过程中疑难问题的解答等材料。但是网络在给考生带来便捷的同时，也展现出了诸多弊端。现在的网络资源过于庞杂，质量参差不齐，有大量不准确、不完整甚至错误的信息对备考也有很大的负面影响。因此在享受线上学习便利性的同时，考生也需要懂得甄别网络信息。学生可采用线上线下相结合的方式，线下掌握考试技巧及做好英语能力提升，线上选择有用的备考资料，达到事半功倍的学习效果。

考生出国留学方向选择

考生计划留学阶段

【计划留学阶段】



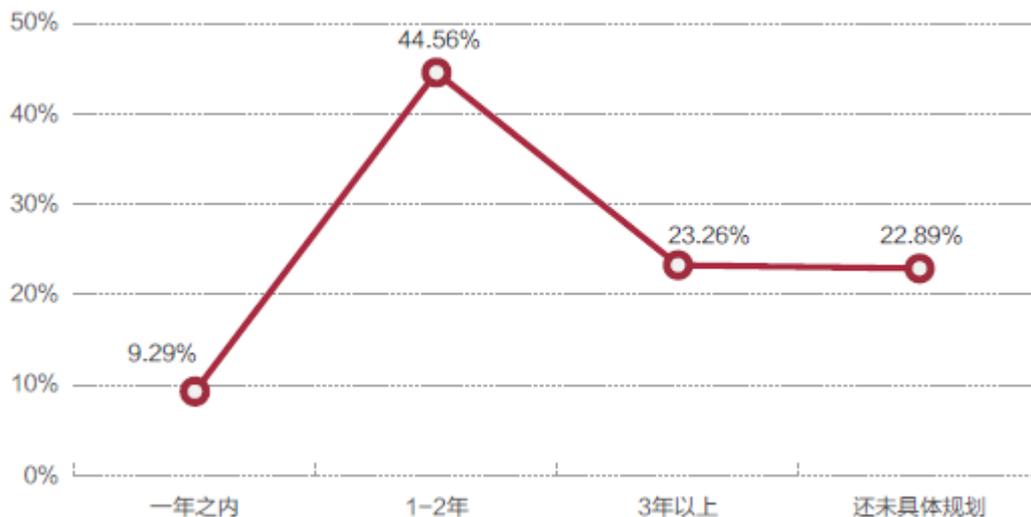
调研样本中，计划出国读研究生的人数占了48%，计划出国读本科及初、高中的人数总计

也超过了40%，留学低龄化趋势明显。随着TOEFL Junior 在中国的推广，越来越多低年龄段的留学群体加入留学人群。

根据美国国际教育协会最新发布的 2013 年 Open Door 数据，中国赴美留学人数从 11/12 学年的 19.4 万增长至 12/13 学年的 23.5 万，中国学生总数增长了 21%，本科生人数增长了 26%。一年来，近 41600 名中国新生选择到美国读本科，创历年新高。报告指出，中国赴美本科留学人数与研究生留学人数之间的差距在逐年缩小。

考生计划留学时间

【计划留学时间】



数据显示，44.56% 的学生会提前1-2 年来准备留学，23.26% 的群体会提前3 年准备。

提前3 年的群体大部分都是中学生人群，与留学低龄化和家长开放化意识有关。

在调研中发现，托福考试的计划者中还有 22.89% 的考生没有具体规划，剩余 9.29% 的计

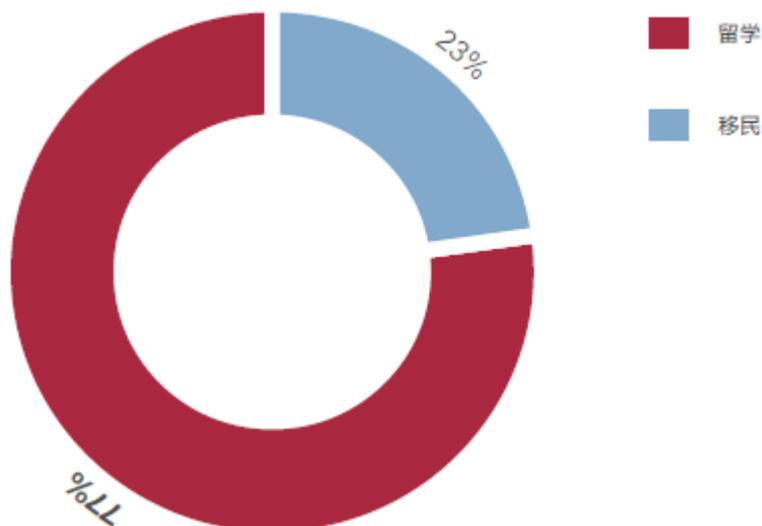
划时间仅预留了 1 年。这一系列数据显示，中国学生，尤其以大学生和成年人，可能很久

之前就有了出国意识，但真正开始行动和计划的时间却又非常短，这不仅增加了留学申请

的难度，也导致了出国留学考试期望分数高实际得分低的局面。

考生考试目的分析

【 考试目的 】

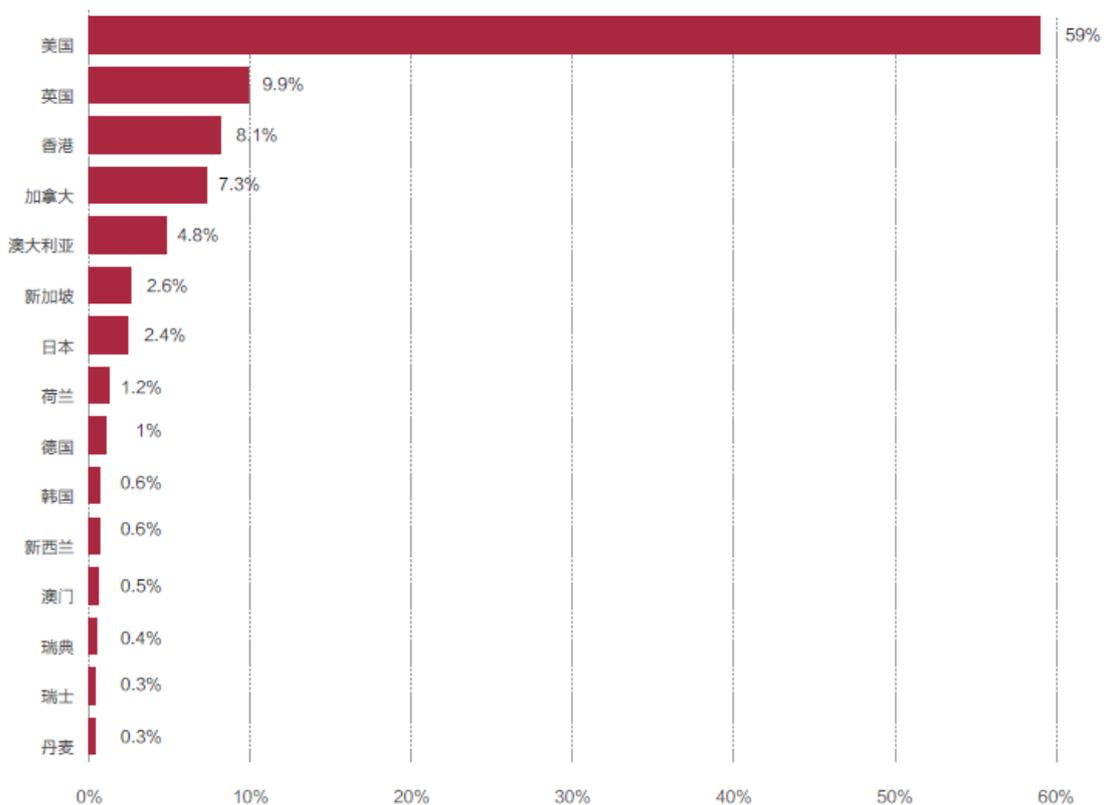


在托福考生中，以留学为目的的人群占77%，是移民人群的3 倍。

2013 年 12 月有消息传出：中国一半的超级富豪——拥有 1600 万美元或更多财富的人都在进行海外投资，不仅仅是金钱在离开中国，富人们也逐渐转移到了海外。外媒称，目前中国富人在海外有大约 6580 亿美元资产。富豪移民成为整个移民的主题，这也给留学低龄化带来了不小影响。目前中国富人将大约 13% 的财富投向海外，低于 20% 至 30% 的全球平均水平。

考生关注的留学国家

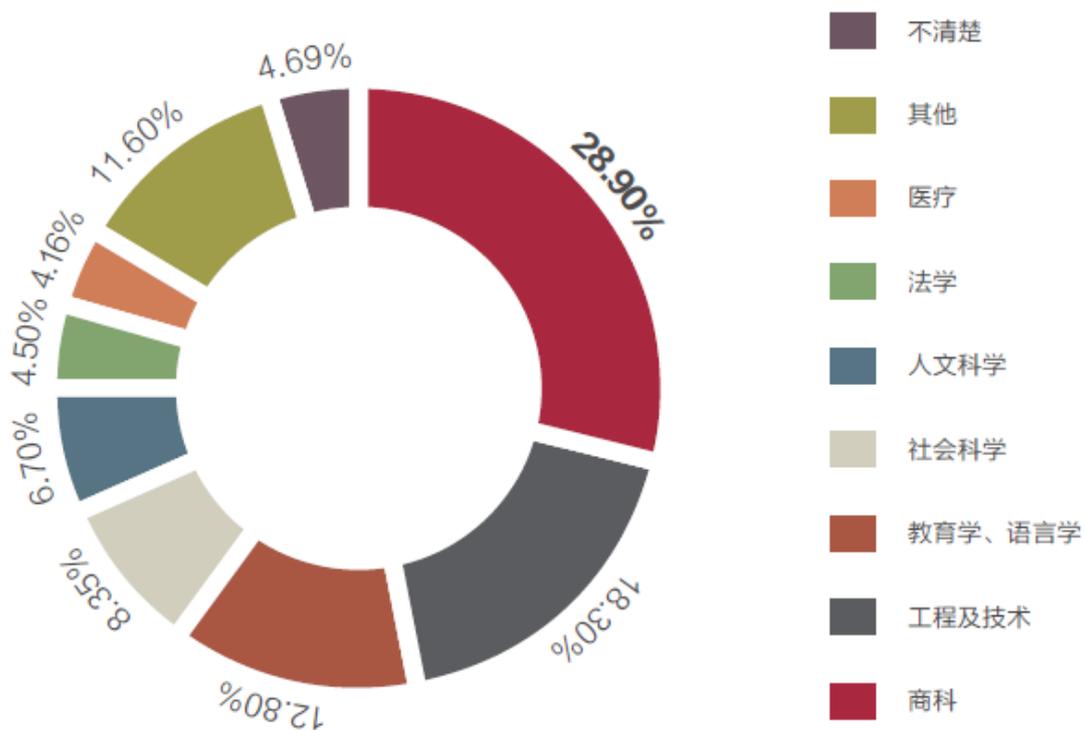
【关注国家】



美国是托福人群的首选，占比达到59%，其次是英国（9.9%）、香港（8.1%）和加拿大（7.3%）。值得注意的是，关注英国和香港的托福人群超过了17%。

美国留学专业选择情况

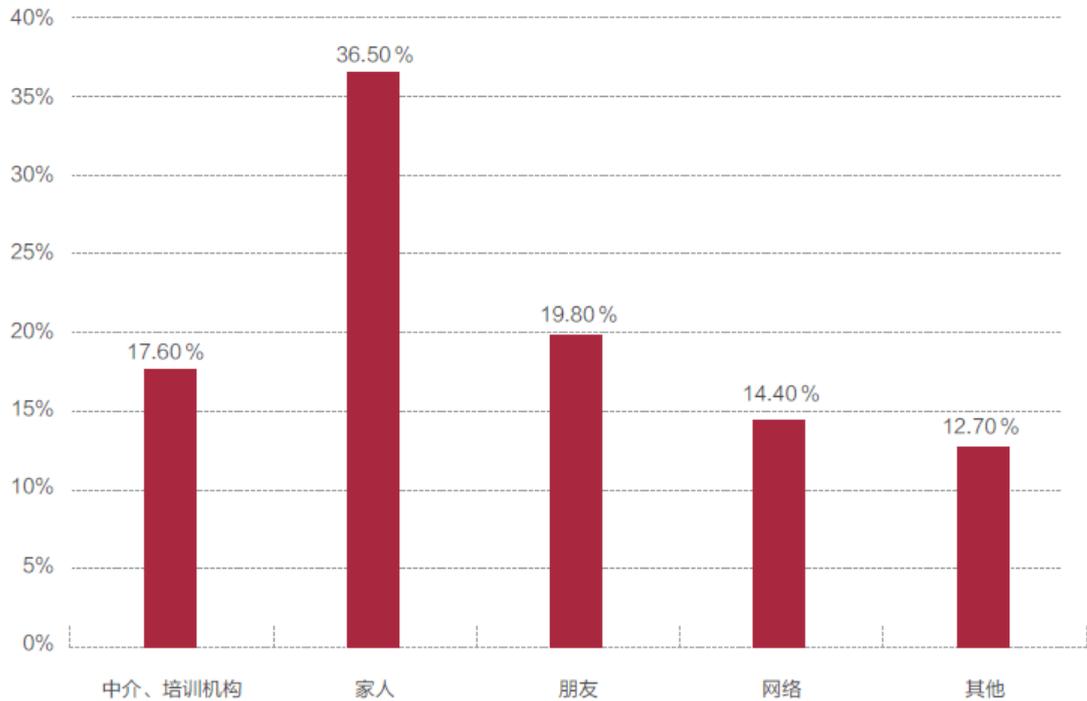
【专业选择】



商科较前几年的火爆已见降温，但仍是美国大学申请的热门专业之一。工程、社科等专业紧随其后。随着中国学生对美国大学的深入了解及当今就业环境的变化，考生在选择专业时变得更加理性。选择适合自己、有发展潜力并且适应社会需要的专业，才是长远之计。

影响考生院校选择的因素

【院校选择最大因素】



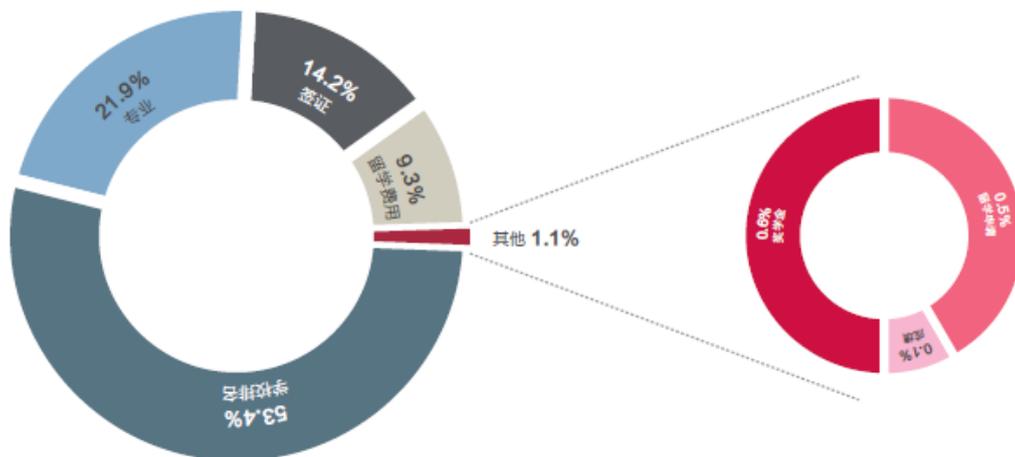
基于对家人和朋友的信任，超过了56%的考生选择专业时受亲友的影响。同时低龄考生的大幅增长，也是形成这种情况的重要因素之一。

留学中介和网络对考生的影响力日趋明显，达到了32%，一方面反映了考生获取信息的渠道更加多样化，另一方面也反映了考生选择专业时的迷茫。

建议考生选择专业时，多渠道了解信息。高质量的留学中介可以提供更新的留学咨询和更加专业的服务。

考生选择专业时所考量的因素

【留学关注点】



2013 年数据显示,托福人群目前最关注的依然是学校排名,其次是专业,占比分别达到53%和22%。主要原因是大部分计划留学的学生最终目的是回国或在国外谋得一份好工作,他们认为学校排名更能为自己的就业带来帮助。

这其中呈现出问题有:

- 1、由于绝大多数美国院校都非常看重自己学校的教学名誉及口碑,因此每年留学人数的增长并不一定会带动顶尖名校的招生人数上涨,盲目选择排名靠前的学校会增加留学的难度;
- 2、中国留学生的申请条件差异较大,仅有好的语言成绩并不一定能够申请排名好的学校,美国院校更注重学生的综合素质与能力,所以申请者除了要保证优秀的考试成绩外,也需要其它方面条件过硬;

3、申请本科与申请研究生方向也不太相同，一般情况下，申请本科的学生由于未来的职业发展方向并不明确，对于学校排名的关注点更为强烈；而申请研究生的学生更需要针对自己的实际情况申请到理想的专业。

结论与建议

结论1：托福考生预期成绩与实际成绩有较大差距，备考时间不足是主要原因之一

建议：新托福的改革，使得托福考试这种语言测试更加切近英语能力本身，它不仅能够更准确地测试一个人的英语应用能力，更能够对英语学习者起到良好的导向作用，使得真正高分通过托福考试的考生到了美国能够更快更好地适应大学的学习和生活。

考生在确定出国意向的同时，就应该着手准备托福考试。首先，复习应该从准备考托福就开始，而不是局限在考试报名之后。根据自身的情况和期望达到的成绩，制定科学的备考计划是整个留学计划顺利实施的有力保障；其次，选择培训课程时要注重机构的品牌和教学质量，不要盲目相信和迷恋各种“保分”课程，以免耽误时间，影响整体留学计划。从考生期待分数过高和投入时间过少这个数据统计上来看，中国考生需要在备考的时候加大考试准备的时间，一般说来，大学生需要进行3到6个月的时间备考，而中学生一般需要6到12个月的时间来准备托福考试。

结论2：留学低龄化趋势显著

建议：低龄留学的趋势已日益显著。很多家长希望孩子从初、高中就可以接受较高质量的教育。在国内推广仅两年多的TOEFL Junior（小托福），考试人数每年保持300%以上的增长。低龄考生对于留学产生的一些问题家长应提前考虑，中学生的自我管理意识还不成熟，

如何引导并协助孩子科学地制定备考计划、规划学习时间，是家长应该重视的问题。从学生本身来说，一定要清醒地认识到托福考试的准备确实很辛苦，不要存在侥幸心理，所有的考试技巧都是建立在扎实的英语基础上，“临阵磨枪”是行不通的；初中生和高中生在备考的时候，一方面要做长期备考的准备，另一方面，要尽快提高自身英语基础能力。另外，提前了解留学国家的文化以尽快适应新的环境和培养孩子的生活自理能力等问题也应引起家长的注意。

结论3：中国考生在所有的考试科目中认为听力最难，对听力的关注度最高

建议：对于新托福的听力而言，它更多地加入了美国大学校园生活对话和课堂讲座的成分，更像是真正进入美国大学之前的排练。这场排练虽然没有硝烟，但却给了我们一个提示：只有修炼出真功夫，才能在排练中顺利过关，才能为将来的留学打下坚实的语言基础。听力是托福考试的基础，写作和口语都有听力的内容，听不懂就没办法做题，所以听力很重要，考生在备考的时候要重点来复习，只有听力能力提升了，才会取得满意的托福成绩。

结论4：新媒体当道，自媒体崛起，海量备考资料难辨真伪

建议：随着信息技术的发展，通过网络学习已经成为大学生学习的主要方式之一。各种网站备考“秘笈”下载与在线课堂给广大考生带来了更多获取留学考试资讯的渠道。值得关注的是，大量的假“秘笈”、伪资料充斥网络、难辨真伪，资料质量良莠不齐。专家建议，使用网络资料备考要慎重，在线学习与自媒体学习虽然发展很快，但目前仍没有成熟的教学模式和监管机制，只能作为面授课程的有利补充。建议考生在使用各种网络备考资料时，一定要听取专业老师的建议，去伪存真，以免浪费宝贵的时间和精力。

结论5：排名重要还是专业重要？适合自己最重要

建议：许多学生一味地追求名校，这是不理性的。大学排名固然重要，还要看你是否适合这所学校。无论去哪个国家留学，最终都是为了未来有一个好的职业发展。学生如果为了进某所名校，读一个本身没有兴趣的专业也很难完成学业。因此，根据个人的兴趣爱好和素质综合考量，选择一所自己喜欢的学校，开心地学习、生活，这对将来走向社会、培养自信心有着非常积极的意义。

高中生托福备考常见问题及应对策略

王 佳

1、突破词汇障碍：计划+ 梳理

托福考试对词汇量的要求在8000左右，想要突破100分，词汇量甚至需要破万，而现行国内普高英语新课标所要求的词汇只有3500左右，且与托福考试常见内容相差甚远。因此，词汇缺口大成为了高中生学习托福的第一大障碍。那么，应当如何迅速积累词汇突破词汇关呢？

首先，词汇需要长期刻意积累，不可能一蹴而就，应以单词书为纲，制定科学的背词计划，反复多轮。从最基础的《高中英语词汇》，通过《四级词汇》过渡，然后是《TOEFL 词汇》，每一本都需要牢固掌握。有的同学说，如果每天看10个新单元，不出一个月就能背完三本，小菜一碟，何难之有啊？事实上，人类的记忆规律不可违抗，短时瞬间记忆与长期牢固记忆有很大差异，囫圇吞枣扫过一眼的单词貌似记住了，可一上考场还有很多生词仅有印象模糊，词汇题一做就错；听听力时觉得语速太快，上一个生词还没反应过来意思，下一个句子早已经错过了，这就是单词不过关造成的硬伤。要记住，生词至少反复5轮，才能形成长期有

效的记忆。如果每天背诵500 个单词，并复习其中的200 个，那至少需要16 天才能背完第一轮，40 天才能复习完第一轮，要坚持完成5 轮谈何容易？所以应对考试应制定严格的背词计划，具体到每天背诵哪本书的哪些单元，复习哪些单元，最好做成daily checklist，并配合听写和默写练习，方便自我督促和检查，掌握自己的词汇背诵进度和效果。

其次，单词要边积累边梳理，除了要识记读音、拼写、词义，更要会用，并能在场景中主动联系，形成词义网络系统，只有会用的词汇才是我们的有效词汇，很多高中生每天像小和尚念经一样跟单词较劲，号称不论红宝书、绿宝书都倒背如流，可为什么阅尽单词的“词霸”依旧无法突破托福100 分呢？因为他们的词汇量虚高，并非有效词汇，比如adapt, adopt, adept 等相近生词不会辨析，也没有形成“义场”。托福考试特别注重场景，比如生物、地质地理、天文等都是重点高频考点，要主动总结梳理词汇，比如，一说到生物场景就应立刻联想到常见的动物分类：mammal, reptile, amphibian, mollusk, primate, insect, herbivore, carnivore 等，联想到常见的动物行为：feed, forage, breed, hatch, migrate, hibernate, camouflage, adapt 等，可以使用《TOEFL 词以类记》这本书帮助梳理，这样才能有效掌握词汇，对考试可能出现的话题和内容了然于胸。

2、阅读提分：速度+ 技巧

阅读是大部分中国考生的强项，但取得满分也实非易事。托福阅读考试严格限时，在20 分钟内读完一篇冗长的文章还要答完题，对大多数高中生来说非常困难。在平时训练的时候我们就要严格限时，培养略读、跳读的能力，练习精确概括主旨，准确定位细节的能力，要根据主旨题、推断题、词汇题等不同题型，灵活运用不同的答题技巧，定位到准确段落找到答题的依据，并学会识别常见迷惑选项。

高中生的知识面有限，而托福考试所模拟的是北美大学校园的真实学术环境，天文、地质地理、生物、心理、经济、艺术等各类学科文章都有可能出现，除了专业词汇多，涉及的背景知识也很复杂，比如生物钟、DNA、心理学认知实验等，扩大课外阅读量对高中生来说既可以弥补专业知识不足，又能够增加词汇。新东方有很多阅读获得满分的成功案例，这些高中生总结起来都有一个特点，就是课外阅读量大：除了英文小说，科学60秒等传统资源，我平时还要求学生坚持在iTunes U里同步学习一流美国大学公开课（Open Course），比如哈佛大学的《博弈论》（Game Theory），也会要求学生看Times、NPR等媒体的官网浏览新闻，并浏览Discovery关于行星形成、生物演化等和托福话题相关的专题纪录片，这样的课外学习不仅是有趣的，也是有用的，而且还免费。需要注意的是，即便是看美剧，遇到不懂的单词也要停下来查出来，并记在专门的本子上，不断积累总结。

3、听力：反应+ 逻辑

听口是很多中国高中生的死穴，很多阅读写作都在20分以上的考生，听力怎么考就是突破不了10分大关。很多学生问，为什么单词明明写出来都认识，可换成听就反应不过来呢？要注意，听力的有效词汇指的是听后瞬间反应出来意义的词汇，音近义近造成混淆，连读弱读听不清楚，平时背词不注重发音等，都可能造成听后反应速度慢，要通过每天不间断的听力训练，培养对语音的敏感性。国内高中生长久以来已经养成只默默背单词的不良学习习惯，背单词只记拼写，既不听发音也不朗读，这是非常不正确的，无数低分案例都在警醒我们，一定要音义结合背单词，为听力打下良好基础。

那么，提高了听力反应速度以后，还要怎么训练才能取得听力25分以上，甚至冲击满分？秘诀在于逻辑，所谓的逻辑体现在听力笔记上。很多高中生在听力考试的时候因为没有记笔记的良好习惯，有些人不论短对话还是长演讲都只字不记，有些人笔记乱画一气自己都看不

懂，还有些人把听力笔记等同于一字不漏的听写，实际上，这些都是笔记的常见误区。托福听力考试的思路与高考英语不一样，注重考察逻辑和对全文的理解，真正好的听力笔记能够体现文章逻辑与结构的，要能记录主旨和主要细节，要分清层次，要为答题提供理据。记笔记的过程是我们边听边思考的过程，要在听的时候准确识别因果、转折、并列等考点，记录关键词即可。很多在新东方VIP 特训过，从听力低谷成功走出来的高中生最后都发现，托福听力偏重于考察理解和逻辑，需要打破高中英语固有模式，并不是每句话每个词都听得一字不漏才能准确答题。

4、口语：流畅+技巧

只有15 秒-30 秒的时间准备，却需要给出45 秒至1 分钟的回答，口语严格的时间要求让很多同学头疼。本来托福口语考试的难度就很高，而且还是对着电脑说，加上考场中还有其他考生影响，高中生们普遍反应考口语的时候很有心理压力。

确实，托福口语考验我们临场反应的能力，我们一般建议考生在考前进行至少三次模考增加应试感。录音是一个非常好的练习方式，而且一定要回放自己的录音，并不断纠错、调整、录音、再纠错、再调整，要逐句纠正发音、语法和内容上的错误，只有放胆大量练习，才能保证口语的流畅度。

此外，课外推荐看TED 等演讲视频，学习好的口语表达方式和模版，逐渐形成自己的风格和套路。要抓住一切机会多开口说，为自己创造机会大胆尽情地表达，多和母语者交流，模仿他们纯正的发音和地道的口头表达。

5、写作：模版+修改

高中生由于思路比较局限，在规定的时间内往往写不出符合字数要求的文章，最简单的应对

方法是找到适合自己的模版，初级阶段背诵范文是必经阶段。

从写作的内容来看，特别是独立写作，高中生一般欠缺思路，逻辑混乱，语言也以简单句为主，不太丰富，不会说理，也不会应用修辞。这些常见问题可以通过阅读范文，背诵经典长难句来帮助改进，但范文永远都是范文，最终还应通过磨练形成自己的特色，最终达到写作时语言、思路、逻辑三方面都游刃有余。作文不仅要限时练习，还要反复写，写完以后要请老师改，并根据修改意见反复改到满意为止。句子通顺、思维清晰、逻辑明确只是最低要求，还要注意使用复杂的长句子，使用同义词替换创造丰富的表达，提高论证的说服力。建议考生每周坚持写至少一篇作文，同时，在考前需要大量练习机经中的题目。

6、高中生学习托福完美时间规划

实际上，很多在申请最后阶段还为托福分数一筹莫展的同学，并不是因为能力差，而是因为缺乏合理的时间规划，准备托福考试过于仓促，备考与高中学习、考试冲突，或者托福备考与SAT 和AP 备考冲突。在备考时，既要合理协调托福和其他考试时间，又要考虑留学申请的提前录取等情况。实际上，出国学生的高一高二是非常重要的，应当提前计划好考试和学习时间，做好年度具体规划，以确保尽快获得托福高分，为申请打好基础。

美国大学本科排名及托福成绩要求

赵 静

TOEFL 考试成绩以及适用范围

TOEFL(The Test of English as a Foreign Language) 是由美国教育考试服务中心 (ETS)

举办的语言测评考试，目的为检测英语为非母语者的英语能力。TOEFL 已经获得了130 多个国家超过22,000 所大学、学院和机构的认可。TOEFL 已经成为出国，尤其是去美国的必备考试成绩。美国目前已有超过2,400 所大学，要求外国学生在申请美国本科的时候提供达到一定要求的TOEFL 考试成绩。

成绩用途

TOEFL 考试除了是申请大学或研究生的敲门砖，同时也与奖学金的成功率以及奖学金的多少密切相关。

除此之外，国外的许多政府部门，私人机构，私人奖学金计划，执照证明等机构也会依照 TOEFL 成绩来审批申请人的英语水平程度。

在国内，越来越多的企业也把TOEFL 当做一种英语水平的证明，判断职员或是潜在员工的能力以及英语水平。

留学申请

随着留学申请人数的增加，TOEFL 考试的分数线也是持续地水涨船高。

据统计，2000 年我国的出国留学人数只有3.9 万人，而2012 年中国留学生人数已经达到41 万，增加了近10 倍。预计2013 年的中国留学生人数将要上涨到46 万人。出国留学人数的骤增，既给国内学生带来了挑战和压力，比如TOEFL 成绩提高，就业压力竞争日趋激烈。同时也给了各个大学或是学院更多的选择和机会，越来越多的学校把中国留学生作为国际学生的主要生源，也希望从中国录取到高水平的学生。

美国作为中国留学生最青睐的留学目的地，同样也受到其他国家留学生的青睐。美国每年新入学的国际学生数量都在递增。2010 年11 月，美国国际学生的总人数为72.38 万人，

相比2000年一月增长了32%。2012年赴美留学人数已经超过76万,较2010-2011学年增长6%。美国商务部的数据显示,2011年美国国际留学生的经济贡献高达227亿美元。

就美国来看,全美拥有博士学位授予权的大学中,国际学生数量占到学生总数的63.7%。来自中国、印度、韩国、沙特和加拿大五个国家的留学生占总数56%。中国留学生将近20万人,在美国国际学生中占比25%,成为美国国际学生最大的来源国。根据统计,33%的国际学生集中在加利福尼亚州,纽约,德克萨斯州。其中中国本科生选择最多的读书地点仍然为加州。中国学生期望值较高的三所大学分别为:纽约大学,康奈尔大学,加州大学(伯克利分校,洛杉矶分校,圣地亚哥分校等)。

专业的选择也相对比较扎堆,美国的电子工程,计算机工程,信息产业,工科和商科,会计等依然是热门专业。国际生中,学习商业与管理专业的人数占22%,理工科占41%,人文社会学科占20%;在读本科生309,342人,在读研究生300,430人。

美国教育改革

美国的签证依然是延续利好政策,越来越多的学生可以取得赴美留学、交流的签证。美国教育改革获得了强大的财政支持,推行了各种奖励培贤政策,提高教师能力,改善学校硬件状况,提高教学质量,为学生提供丰富的、高质量的教学。

同时,2011年美国移民执法局(ICE)扩大或是延长了实习期限的外国留学生范围,除了以往的科学、技术、工程、数学四个领域外,2011年又新增了50个专业,比如农业学,心理学,食品科学,教育学,动物学等,并且此类专业的毕业生可以在美国实习长达29个月。这对于想去美国留学的学生来说无疑增加了就业机会,同时也拓宽了学生选择专业的范围,将吸引更多的优秀人才到美国深造。

留学申请与TOEFL 成绩要求

美国留学申请的人数继续快速增长,美国名校的申请难度也与日俱增。部分美国名校的录取率总体稍微有所降低,但是相比较去年,总的申请人数却只增不减。美国名校录取率的降低,同时伴随着申请人数的逐年递增,表明了对于TOEFL 成绩要求的日益提高。

美国大学排名

美国新闻 (U.S.News) 自从1983 年以来,就开始对美国大学及其院系进行排名。该排名综合考虑了本科录取率, 地理位置, 师生比, 毕业生就业率和起薪点, 学校声誉, 学术水平等本科生比较关心的问题, 具有较高的知名度和认可度。

当然,大学排名主要考察的是学校的整体综合能力,因此也存在一些学校整体排名较为靠后,但是专业排名却非常出色的情况。所以,一些综合大学的具体学院或是专业可能会对申请者有着特殊的要求。比如说,一些法学院,或是药剂学院等会对TOEFL 有自己学院的专门要求, TOEFL 总分要求较高,同时各科会有特定的规定,不能低于一定的成绩。学生在申请大学时,除了要看学校本科要求的成绩以外,还需要了解特定专业或是学院的具体要求。

Top50-59 学校TOEFL 要求

根据美国U.S. News 的最新排名,北美Top50-59 的学校有:

- University of Florida : 没有硬性分数要求
- George Washington University : 100
- Ohio State-Columbus : 100
- Tulane : 89
- University of Texas-Austin : 79

- University of Washington : 92
- Fordham University : 90
- Pepperdine University : 94
- University of Connecticut : 79
- Southern Methodist University : 80

TOEFL 平均要求的成绩为 : 89

最高要求 : 100

最低要求 : 79

Top 60-69 学校TOEFL 要求 :

根据美国U.S. News 的最新排名, 北美Top60-69 的学校有 :

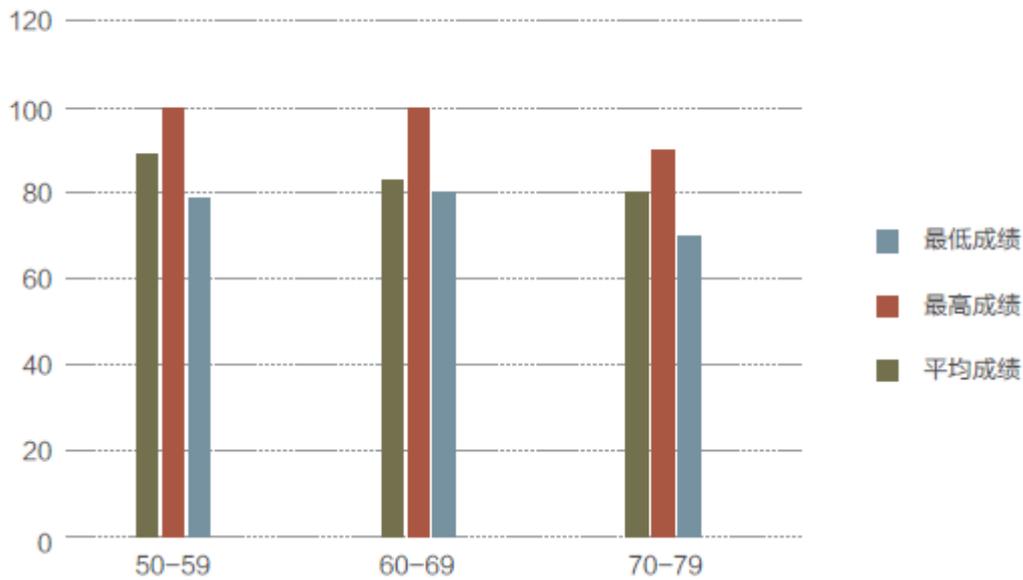
- University of Georgia: 80
- Brigham Young-Provo: 85
- Clemson University: 没有硬性要求
- Syracuse University: 85-100 取决于专业和学院
- University of Maryland-College Park: 没有硬性要求, 取决于学院
- University of Pittsburgh: 80
- Worcester Polytechnic Institute: 84
- Purdue University-West Lafayette: 88 (Listening 16, Writing 18, Speaking 18, Reading 19)
- The State University of New Jersey - New Brunswick: 没有具体要

求

- Texas A&M University: 80

TOEFL 平均要求的成绩为：83

最高要求：88 (100 针对特殊学院要求)



最低要求：80

Top 70-79 学校TOEFL 要求：

根据美国U.S. News 的最新排名，北美Top 70-79 的学校有：

- University of Minnesota-Twin Cities: 79
- Virginia Tech: 90
- Michigan State University: 79
- University of Iowa: 80(各科不能低于17)
- American University: 80
- Baylor University: 76

- Clark University: 70
- Indiana University-Bloomington: 79
- Marquette University: 没有硬性要求
- Miami University-Oxford: 没有硬性要求
- University of Delaware: 90

TOEFL 平均要求的成绩为 : 80

最高要求 : 90

最低要求 : 70

成绩汇总:

	50-59	60-69	70-79
平均成绩	89	83	80
最高成绩	100	100	90
最低成绩	79	80	70

成绩分析:

总体来看,今年的 TOEFL 要求分数被整体提高了。排名 50-60 的平均 TOEFL 成绩已经上升至将近 90 分, 60-70 的平均成绩提升至 83 分, 而 70-80 的院校也要求一个平均 80 的成绩。同时,由于一些学校的名声和名气特别获得家长或是学员的认可,使得这些院校远远高出同等水平其他学校的要求。比如说, George Washington University, Ohio State-Columbus, University of Washington, Purdue University-West Lafayette, Syracuse University, 以及 Virginia Tech。因此,在考虑申请学校的时候,学员和家长需要尽量避免单一地关注整体排名和排名区间,同时也要关注具体的学校和具体的专业要求,做到有的放矢,找到一个双方都满意的学校。

大学生学习托福常见问题及应对策略

刘海彤

大学生学习托福有一些较为普遍的特点，如思维比较定式，不易短期内提高至高分；口语的起始分数普遍较低，需要大量练习等。根据学生的不同情况，可以把学习托福的大学生分为以下三大类：

一、大一学生

高中即想出国，但认为高考是人生的必经之路，决定参加高考后大一准备托福考试，大二出国。这类学生，出国打算比较早，对于托福考试有一定了解，而且多数是自己在做过练习或上过大班后，目的性较强地进行VIP 一对一学习，希望实现短期内分数快速提高。此类学生不乏英语程度较好者，口语也普遍较好，高中时就读国际班的较多，身边也有比较多志同道合、一起准备出国考试的朋友。进班时托福分数在70-100 之间。

这类学生的问题普遍反映在英语基础上：

1. 词汇，主要凭英语阅读积累，缺乏系统的单词学习和背诵，对于阅读和听力造成直接影响。
2. 语法，对于英语学习的认知以实用为主，多来自于与外教交流、英文的数理化教材和美剧等，缺乏系统学习，直接影响对阅读和听力中长难句的理解，容易断章取义，也直接影响了口语和写作的输出性表达，往往地道有余，但错误频出。
3. 学习习惯，平时比较受西方文化的影响，不适应传统的背诵式学习和作业量化式学习，也会因为没有计划性、没有保质保量的作业完成习惯而影响了学习进度。

学习建议：

1. 作业量化完成，不管英语程度高低，托福都是英语专业性要求极高的高难度考试，学生的扎实基础尤为重要，建议尽早进行课程咨询，并请老师制订可实现的量化学习目标，包括单词背诵、语法学习、听说读写四科的练习等。
2. 建议先从词汇的词根词缀及托福语法学起，打牢基础，对之后的单词背诵及四科的教学展开都有很大帮助。建议报VIP 的一对一课程，并在课程设置上尽量拉长战线，上课密度可以不高，但要保证考试前一直有课可上，课堂上老师对重、难点进行点拨，并规定作业完成的质量与数量要求，定期检查学生作业。
3. 在单科学习方面，阅读与听力要保证练习量，与老师确认解题思路，口语和写作两科在练习的同时要适应考试节奏，确保按时完成，老师检查并修改口语和写作作业，确保学生的思路既不天马行空也不拘泥定式，且尽量减少语法错误。

二、大一或大二学生

由于大学不理想或专业不喜欢，决定转至美国读大学。这类学生出国基本属于“临时起意”或“迫不得已”，至少并不准备这么早出国。体现在托福考试上，特点就是：

1. 因为准备较晚，对托福考试和出国留学没有太多概念，可能参加过大班学习，也可能想一步到位，直接报名了VIP 的课程。他/她们不太能适应托福考试的机考模式，也不能适应口语、写作中将听、读、说、写结合起来的考试形式，需要进行大量的上机模考练习。
2. 在单科学习方面，英语的输出能力较弱，集中体现在口语和写作上。阅读能力通常中等偏上。因国内教育并不十分重视听力，所以听力较弱，且对于阅读、听力中的科技类文章理解有碍，直接影响阅读和听力分数。进班分数可能在60-90 左右。

学习建议：

1. 这类学生普遍对留学申请、考试时间安排、学习进度及规划等知之不详。如无合理规划，很可能会错过最佳考试时间，虚度一年光阴，所以建议报名VIP 的全程班课程。全程班课程的特点是配备专业的规划师，对学生的课程学习、课程设置、考试报名、准备留学申请如文书及活动等方面进行合理规划，让学生有计划性地准备出国。
2. 以夯实基础为主，并进行定量的听力、口语练习，听力要按老师要求进行听写及跟读练习，口语要按老师要求进行录音。今年大二的刘同学，在进班测试时为45 分，在经过一个月的系统学习后，感触最多的就是口语方面得到了显著的提高，“我现在听一个月以前的口语录音，特别有成就感！”
3. 课程学习要循序渐进，并定期进行模考，及时发现薄弱处，在课堂上配合老师。模考还可以让考生更快地适应托福考试的模式和节奏。课程战线也应较长，前期可以密集上课，后期以自己练习为主，但要保证上课，才能稳步提高。

三、大三或大四的学生

多为准备出国读研，一般有大班的托福学习经验，可能也有GRE 或GMAT 的相关学习或考试经验。此类学生的特点为：

1. 自学能力较强，学习习惯也好，在上课前经常就已背完了托福词汇，也练习了大量TPO，上课后能按照老师的要求完成作业，往往在一两节课后就能有明显进步。
2. 思维定式严重，高考英语、大学英语四六级、GRE 或GMAT 的思维根深蒂固。大四的苗同学，在阅读课堂上提出这个问题：根据原文The Ogallala aquifer...extending from

northwestern Texas to southern South Dakota , 认为The aquifer stretches from South Dakota to Texas 这一选项是错误的,因为原文是“southern SD”,选项只是SD,选项中涵盖了原文中未提及的内容,错误。这类学生可能对于长难句的理解不成问题,却总在这样细枝末节的地方想偏、失分,忽略了文章中句与句之间的纯天然联系。口语和写作中的中式思维问题也比较严重。思维的问题是本质性的,所以单科分数很难突破24。

学习建议:

1. 有计划的和针对性的根据单项问题报名VIP 一对一课程,在课上通过与老师讨论来了解自己的问题所在,顺着老师的思路,培养正确的托福思维,不能急于求成,必须要稳步提高。
2. 课后要做细致的整理工作,把作业中除因单词、马虎等原因外的错题都整理出来,上课时逐一与老师交流思路,形成正确的思路,并举一反三应用到其他题目上。口语和写作也要按照老师的思路纠正之前的中式英语思维。思路的问题一定要与老师反复探讨,才能更正已有的固定思维。如时间允许,可多阅读英文读物,提高英语的语境感知能力。
3. 在课程方面,可以集中学习一些课程,在学有所成后,往往通过自学就能达到理想的分数,但前期的思维碰撞必不可少。

以上是大学的托福学生在学习托福中的普遍问题及解决方案。总体来说,学生可根据需要报名VIP 的一对一课程个性化制定课程方案。如准备时间充分、对考试不了解,建议报名TOEFL 全程班课程,享受一对一规划服务。

祝所有正在准备托福考试的考生们都能考出理想的成绩!

孩子终于拿到了纽约大学的录取通知

感谢信 [一位学生的家长]

新东方托管班各位老师：

孩子再过几个月就要出国留学了，收到纽约大学录取通知的时候，全家人都高兴坏了，孩子更是喜极而泣。周围的人都羡慕我总算熬出头了，孩子如愿能去这么好的一个学校上学，一定会有更加光明的前途。回想准备出国考试的这些日子，一次次的考托，一次次的补习，都历历在目。其实，就在半年前，我还在为孩子的托福分数不够而焦虑万分，当他哭着说再也不想上辅导班，再也不想考托福的时候，我也差点放弃。就想着，实在不行就出国先读个语言课程，或者差不多的学校能录取就行。而现在，他却收到了纽约大学的录取通知。

孩子从小就聪明，学东西很快。可是学得快忘得也快，再加上孩子天生的惰性，总是想着法儿的偷懒耍滑，而我们作为家长，因为平时工作很忙，实在没有太多的精力指导孩子学习，孩子在学校的成绩一直都不是理想。即便考国内的大学，也最多只能考上一个二本。作为家长，我们给他尽量提供好的学习条件，争取更好的学校。高一下学期，家里经过研究和讨论，决定让孩子放弃国内高考出国留学，并从那时开始集中所有的精力来向着这个目标前进。

英语，是横在留学大门前的一个坎。从小孩子的英语水平还算可以，在学校英语也是比较有优势的一科，可是一到考托福，孩子彻底傻眼了。第一次考试只考了50 多分。我跟孩子学校的英语老师沟通过，希望她能在学校更多的关注一下孩子的学习，但是收效甚微。我能够理解老师的难处，毕竟班级里学生很多，老师无暇顾及到所有的学生，况且也不是所有孩子都出国。

于是，奔波于各种大大小小的托福培训班的日子开始了。一年来，孩子一直奔波于各种托福课程中，虽然成绩有了一定的提高，但对于申请一个理想的学校来说，还是远远不够的。眼

看离申请截止日期越来越近,托福的内容也学得差不多了,孩子的托福成绩却一直在七八十分徘徊,这个分数距离一个排名比较好的学校(要求100分左右的成绩)还有很大差距,但是我们找不到问题究竟出在哪儿了。孩子开始变得越来越灰心了,我们家长也很着急。如果一直是这个成绩,那只能让孩子去美国先读语言课程,但大家对于这个语言课程的评价一直褒贬不一,很多人都说孩子出去很可能会白白浪费一年的时间,我也很担心会出现这样的情况。

有一天,同事说最近报了个健身班,教练针对他的情况制定了详细的计划,并且每次都会陪着锻炼,几次下来效果还不错,推荐我也去试试。这段时间满脑子想着的都是孩子的学习,健身什么的以后再说了。但是我琢磨,要是有一个类似这种因材施教、贴身指导的托福培训,效果会不会好很多呢?方向有了,接着就是实践。我翻看各种广告,询问身边的熟人,老天不负有心人,一个朋友给我推荐了新东方的全程托管班,说她的孩子就在这儿学,效果还不错。

时不我待,现在已经到了最后关头,什么办法都得试一试了。我带着孩子到新东方的咨询大厅找到了一位很专业的顾问老师,给她介绍了孩子的学习情况,果然,顾问老师说托管班正适合我孩子的情况。

顾问老师介绍说,全程托管班是每天8小时的学习计划,每天除了2小时1对1的正课外,其他6小时都有指导老师全程监督着学生自习。别的先不说,监督指导自习这条就挺好的,以前上别的培训班,孩子都是按点去上课,上完课就回家,也不会太花时间去消化老师上课讲的内容。孩子总是指望老师上课的那些时间就能解决自己的大部分问题,即使有时候会自己复习,但都是自己闷头自习。学得怎么样?自习的时候做些什么,孩子是胡乱抓瞎,我们也不是很懂,也没法指导。而托管班就彻底解决了这个问题,有专门的督导老师,可以

弥补孩子自律性不足、学习效率不高的问题。

我很快给孩子报了30 节课程，选了离家比较近的韦伯豪校区。在正式上课之前，托管班的负责老师与我和孩子进行了一次面谈，不厌其烦的回答着我们提出的一个个疑惑，并针对孩子的情况，对课时进行了合理的规划。看着托管老师负责贴心的态度和优秀的素养，我心里对接下来在托管班的学习充满了期待。

以前孩子读书，都是家长主动去联系老师，这次我享受了不同的待遇，孩子的指导老师时常与我们联系，交流孩子的学习情况。指导老师告诉我，我的孩子很聪明，有很强的上进心，能准确理解学习中的重点，吸收能力不错。但是单词量很低，尤其是很多单词能看懂，听到时却不知道什么意思。老师会用读音考单词，并给他规划好每天的学习任务。

最难得的是，我感觉这儿的老师非常有责任心，因为时间紧迫，最开始我本来打算让孩子几乎天天上课。但是这儿的负责老师却跟我说，过大的学习密度会让学生学习效率下降，也不能很好的吸收知识。于是要求学生在没有正课的时候，在休息的时候也必须到校，完成他们提供的完全免费的无课自习，而且指导老师还是照常给学生规划学习任务，检查作业。

经过一段时间的学习，我感觉孩子每天回家以后笑容多了，会很激动地告诉我在学校里的进步。说老师发现了她很多学习上的问题和误区，虽然每天学习很辛苦，但每当想偷懒的时候看到小伙伴们都在认真学习，也就无形中多了几分动力。

指导老师经常主动跟我联系，我一直都很清楚孩子在学校的学习情况，心里也感觉到了从未有过的踏实。果然，孩子最后的托福考试取得了惊人的进步，108 分！！孩子查到成绩的那一刹那激动得不得了。

尝到了甜头，我又给孩子报了SAT 考试的托管班。同样的责任心，同样的专业和服务。孩

子在SAT 的考试中也考出了2200 的高分。我们感觉眼前的世界都亮了！

这才是真正的教育，我都不知道怎么感谢这些可爱可敬的老师。孩子是父母的心头肉，希望天下像我一样的父母们，在孩子学习成长的过程中，能遇到一些专业又有责任心的老师，就像新东方托管班里的这些老师一样。也希望孩子能体谅作为家长的苦心，积极与老师配合，刻苦学习，取得理想的成绩。

最后祝奋斗在托福考试第一线的学生和家长们，实现梦想！

一位学生的家长

2013 年秋天

一个腼腆的大男孩一个奔向未来的少年

——新东方学员 金磊

张宁宁

他的理、化、生总是排名前三，在班里是这样，年级是这样，区里是这样，市里是这样，不小心拉去参加全国生物和物理比赛也仍第一名。可他的英语成绩总是倒数第一。

他的出现，让新东方的老师们的教学之路有了一个“0”的开始。因为第一次托福考试，他的阅读竟然是0分，听力也只有6分。四项一共加起来还没有别人一项的得分多。

没有人觉得他的托福成绩能上50分，“这是不可能的”，他自己也是这么讲的。

可这一次，他的成绩是72分，其中阅读24分；听力24。

我们往往被很多110分以上的考生震惊，其实这样从无到有的黑马更应该引起我们的关注，因为学霸们总是成绩好的，他们是站在神坛上的人，离我们很远，而这样的孩子，他的托福在短短时间里有了近50分的提升，才更让我们震撼。

大智若愚，是接触了一段日子后我们对小磊同学的评价。曾经，他的小伙伴觉得一个人学贝斯和萨克斯很无聊就拽着他一起学，后来，只有他坚持下来了；曾经，他的小伙伴觉得组个乐队很high，就拽着他一起，后来，只有他坚持下来，并把这只小乐队在学校里延续了下去；曾经，他的小伙伴觉得出国上大学要开始准备了，就拽着他一起，后来，只有他的英语成绩提高最快，也最成功的收到了好几所美国高校的橄榄枝。

访问完小磊后，每次再看到有孩子自己跑来问学管什么时候背单词的时候，心里真的会觉得，他们每天默默的努力，就是在书写未来的奇迹。

南京新东方 姜培培采访

【托福名师 张宁宁点评】

在新东方任职将近5年，想起印象深刻的学生，如数家珍。金磊算是其中一个，也经常是我上课用来激励学生突破极限的一个例子。

第一次见到金磊，是在一个托福六人班里，和很多在南京新东方学校学习的学生一样，他上课笔记记录很认真，按时上课，认真勤奋。

但是，很多时候，表象未必就是事实。金磊在6人班课程结束后对我说，老师我觉得你讲得挺好的，但是其实我基本上没有几个单词认识，我上课记笔记只是想和其他同学一样，不想让大家知道我其实很挫，可是事实上我根本听不懂你在讲什么，因为我学习英语12年，

基本上睡觉12年。上课对于我来讲，其实就是听天书，因为我真的确实什么都不懂。英语学不好，我也很苦闷。

那一刻，我才知道，我被骗了，而且一直被蒙在鼓里。

后来他又报了一对一，点名我给他上托福阅读。课间之余，我对他有了更多的了解，学生家境殷实，高三刚毕业，曾经是全国物理竞赛、化学竞赛和生物竞赛冠军，会弹钢琴，会跳街舞，喜欢哈雷，喜欢跑车。唯一让他信心不足的就是英语。

我问金磊，这么多年，每次提到英语你就胆怵，就气馁就觉得做事情没有底气，你不想真的把英语学习好？

他说，想。

我说，那简单，跟着我吃苦就行。

他点了点头。

了解了金磊的真实英语情况，我差点崩溃，真的如他所言，英语接近于零基础，除了apple认识，估计还是因为用苹果的原因，还有几个介词，其他基本上真的没有什么认识单词。这个学生教起来，真的是要一切从头开始。给学生制定了学习计划和目标，托福拟定考试两次，第一次目标分数15分，第二次20分。（他的总分只要达到72分即可）

第一步要做的事情，就是背单词。先从高考3500单词开始，接着是四级单词，随后是上课文章提到的常见托福词汇，最后是托福红宝书。经过之前课间的心理疏导，金磊这次是真的想认真学习英语，打破低分魔咒。我要求他每天在新东方学校自习，记录学习进程。他确实也是个很拼的学生，每天只喝红茶和咖啡，很少喝水，这样可以保持大脑兴奋提高记忆单词效率，早上7点起床，晚上2点睡觉，真的是要把12年英语没有学习的时间全部补上去。

第二步要做的事情，是英语语法。对于一个多年不接触英语的学生而言，我在讲解语法过程中，尽量使用简单生动的语言，形成模块讲解，抛开简单语法书上冗杂细节描述，只讲英语核心语法体系。检验这一板块的上课效果有两种方式，一是领着他做托福的句子改写题，先划句子主干，抛弃全部的定语状语等修饰性成分，主要告诉我句子整体结构即可；二是结合学生英语表达不足问题，把文章中出现好的表达和结构积累下来，直接布置句子进行翻译和改写，在阅读过程中进行写作训练。

第三步要做的事情，就是分题型讲解知识点。根据托福阅读的不同题型，从单词、句子、段落和篇章四个层面上，难度逐渐递增，领着他做了单词同义替代、长难句分析、一段话该如何寻找中心句、什么是句子或段落的核心意思、篇章结构的构成方式有哪些、托福阅读加试题一般是什么内容、如何卡时间、托福阅读常考话题汇总、如何进行机经预测等。

金磊跟着我学得很认真，水平也在慢慢提升，从刚开始的单词不认识，到现在的文章基本上可以讲出大概意思，明显在进步。一切都朝着好的方向发展。我对他很有信心，怎么着托福阅读考到8分问题不大。

再一次，表象未必就是事实。

第一次考试成绩出来了，他托福阅读考了0分。

再一次，我崩溃了。

金磊调侃道，宁宁阿姨（这是学生对我的昵称），你得感谢我。

我说，为什么。

他说，你教过那么多雅思或托福的高分，有雅思9分，也有托福30分，正是我，考了0分，让你的教学生涯变得更加完整。

对于这样的解释，我表示很无语。

我领着他，再次分析他的英语问题，有两种可能，一是阅读没有提交成绩，但可能性不大，要不然不可能有总分成绩；第二种可能是，真的是在好好做题，只不过每个题目都是巧妙的跨过正确选项，灵活而准确的选择了错误答案，也就是每个题目选的都是错的，没有一个对的。

再次给金磊做了心理疏导，没事的，这次是0分，下次对你的要求很简单，只要进步就行。

这次，我加大了他的训练量，每天他得发邮件告诉我每套托福TPO的题目原因分析，正确的题目得告诉原因，错误的题目得说明哪个知识点或者具体是哪个考点导致题目做错。一天一套真题，雷打不动。这次训练的目的是一定要让学生作为课堂的主角，让他自己可以讲清楚每个题目的来龙去脉，而不能是简单的被动接受知识和考点。只有这样，才最能保证上课效果。

第二次考试成绩出来了，他托福阅读24分，用了3个月的时间，从0分到24分！那天他很高兴找到办公室的我，第一时间告诉我这个消息，并说谢谢我。

在新东方做老师这么多年，我总会为学生的每一次肯定和每一次成绩进步感到高兴，由衷开心。这是件很幸福的事情。

任何一个学生，只要笃定坚持要做一件事情，只要付出汗水和辛苦，一定会铸造奇迹。

我的高分是这样炼成的

——新东方学员 张一尘

周鹏 石昊月

【张一尘概况】

年 级：高二

性 格：学习自觉性高、富有主见

学习情况：学校排名前茅；

黄埔区英语第一名；

四校综合考试第一名

某周末，张一尘与母亲一同来到新东方长宁VIP 学习中心，咨询开始时， 母女就表示想出国留学，但是对留学考试和申请流程一无所知，希望新东方的课程顾问给予专业的解答和指导。

第一步：测试

张一尘在学校参加的所有英语考试从来都很自信从容，但是，拿着托福试卷还是有点茫然，经过测试，第一次接触托福，能考到100 分。说明学生确实有很好的英语功底。

第二步：课程规划

托福课程：因为张一尘测试的成绩能够达到100 分，课程顾问不建议她读小班，因为100 分已经算是高分了， 加上张一尘自身学习能力较强，建议她直接通过一对一进行拔高，冲击托福满分。根据她各科的测试成绩，课程设置为：口语7 节，听力3 节，写作4 节，阅读1 节。

SAT 课程：托福测试的情况显示张一尘已经具备了较大的词汇量，课程顾问建议，她先读 SAT 强化小班，之后根据SAT 强化班的测试成绩再定后期课程。

第三步：设定目标

根据学生现有的基础和留学目标院校，我们希望她能冲击托福110 分和SAT 2200 分。

学习顾问：周老师

张一尘进入新东方长宁留学考试VIP 学习中心学习后，由学习顾问周老师全程跟踪服务。

她报读的是托福一对一和SAT 5 人强化班的课程，托福班号GYV2834，口语7 节，听力3 节，写作4 节，阅读1 节。一开始，由于平时学习和课外繁忙的活动，她有一些力不从心，但在这个过程中，我们的老师给了她很大的帮助，帮她分析题型，训练真题，纠正错误。在上课期间，老师对她的评价都非常高，特别是写作部分，经过老师的专业点评之后，她的文章不仅用词很漂亮，文章架构也非常清晰，整篇文章滴水不漏，完全可以作为范文来展示。阅读和听力老师觉得她非常出色，考点把握的非常到位，口语老师认为她的思维很好，可能是平时说话语速比较慢的关系，在讲口语的时候会说不完自己的观点，但是观点思路都非常的清晰。在上SAT 小班的时候，老师觉得她反映很快，很能抓住学习的重点。

学习顾问一开始接触她的时候就能感觉到她是一个非常独立有主见的学生，会把自己的学习安排的非常好，她的性格很随和，非常有礼貌。但还是相对比较内向的。后来在和她的沟通以及和她妈妈的沟通中发现，其实她自己背负着很大的压力，她的家里人并不是很支持她选择出国这条路，这对她和对她家人而言，都是一条非常辛苦的道路，对于她来说，可能留在国内，她也能考取一个非常好的顶尖的大学，可是她还是毅然决然的选择了出国这条路。尤其是在考前，感觉到她自身的压力非常大，她的老师，家长和助教都能感受到，但是她表面还是装的很坚强，不希望关心她的人为她担心。为了帮她缓解压力和焦虑的情绪，我们进行了一对一的面谈，她终于忍不住掉下了眼泪，说她看到那么多人为了她付出了那么多，她的家长也为她付出了那么多的精力和财力，她很怕自己做的不够好辜负了他们的希望，

我们安抚她说其实我们很理解她，但是凭借她自己扎实的基本功和超强的学习能力，我们对她绝对有信心，相信她一定能在考试中取得不错的成绩，只要她能放下一切的负担，这对于她来说不是目前她最需要关心的，她要做的只是尽自己的全力把考试考完，只要尽力了就不会有遗憾。

最后，她放下了自己心里的负担，最终考出了托福111， SAT 2190 的高分，托福的作文还拿到了30 分满分的好成绩，我们非常为她骄傲，这是我们大家共同努力的结果，希望她可以继续努力，再创新高，同时也希望新东方可以培育出更多像张一尘一样的高分学员！

【SAT 名师 周鹏点评】

初次接触张一尘，她给我的感觉的是为人沉稳踏实、话不多，但看得出她学习SAT 的劲头很足、决心很大。随着教学的进行，我发现一尘的词汇量大，初高中语法功底扎实，长难句她能看懂十之六七，这给了她快速提升冲击高分打下了坚实基础。

在与一尘交流过程中，我感到小姑娘的承受了很大压力—— 因为家里不太赞成她出国。但她顽强地坚持下来：每天背词汇、做练习。在学校课业进行的同时，还能按时完成每个老师布置的任务，这十分难能可贵，也是她取得高分的重要砝码。

在授课过程中，根据她基础好的特点，我们SAT 组的几位老师通过集体教研，决定把精力放在冲击最后的500 分上(2000-2400)。老师们分别把作文、语法、阅读与数学的难点整理好，给她制定了一整套提分方案。通过师生双方共同努力，在两个月的时间里，一尘写作的语句更加贴近美式范文，以往的中式句子基本找不到了，最终拿到了750 分；阅读题的找信息点速度提升了50%，而以往她总觉得时间不够；语法部分辨别词汇与短语的能力极大提升，几乎不犯错误；数学部分成功攻克了最后50 分的马虎不熟练拿到满分，结果一尘首

战告捷，成功取得了2190 的高分，接下来她又为冲击新的高分而继续努力。

【TOEFL 老师 石昊月点评】

张一尘同学本身英语基础很扎实，主要是对托福考试不熟悉，针对她的这种情况，经过测评，在阅读时间有限的课堂上，作为老师我利用一节课的时间把阅读考试中容易忽略的注意事项强调了一遍，比如如果遇到阅读加试，是不清楚具体哪一篇才是加试的文章的，所以即使加试不算分，也要认真把所有的文章做完，以免影响成绩等；

另外，我把阅读十个题型的做题思路和步骤进行了系统的梳理，把这看似分散的十个题型又进行了整理归纳，把本质相似的题型归为一类，分成了四个大的类别，这样学员就可以对这些题型的本质有更加清晰的认识，使解题更加流畅；最后还把较难题型的重难点和技巧搭配习题进行了强化练习。学员在这个过程中很配合，能够积极主动的提出自己做题过程中困惑或容易做错的地方，这样老师就可以在有限的时间内帮助她有针对性的解决问题，节省了时间，提高了学习的效率，比如阅读考试每篇文章的最后一题多选题是很多同学头疼的一个题型，张一尘同学也有这方面的困扰，2 分的题总是会丢1 分，通过对她错题的分析我提醒她必要的时候可以翻回文章做一下小笔记，并教给她做小笔记的方法，可以大大的提高正确率，此外这个题目自身给我们的整篇文章的主旨句一定要读，这样在选择的时候才更有目的性，这是她之前做题时忽略的东西。

虽然我们只接触了一节课短短的两个小时，张一尘同学还是给我留下了很深的印象，得知她阅读取得了 29 分的成绩很为她高兴。希望像张一尘这样自身英文功底优秀的学员可以在自学的基础上，经过新东方 VIP 的精心规划和老师的针对性教学，都可以取得理想的成绩。

2014 年 托福考试时间以及工具网站 推介

毛祯祯

2014 年 TOEFL 考试时间

月份	考试时间					
1月	1月12日	1月18日				
2月	2月22日					
3月	3月01日	3月02日	3月15日	3月16日	3月22日	3月23日
4月	4月12日	4月19日	4月27日			
5月	5月11日	5月17日	5月24日	5月25日		
6月	6月15日	6月21日	6月28日	6月29日		
7月	7月06日	7月12日				
8月	8月16日	8月23日	8月30日			
9月	9月14日	9月27日				
10月	10月11日	10月18日	10月26日			
11月	11月02日	11月08日	11月09日	11月29日		
12月	12月6日	12月13日	12月14日	12月21日		

注：美国教育考试服务中心 (ETS) 近日修改了中国地区托福网考报名间隔规则，考生现在可以每 12 天参加一次托福考试（提交日和考试日除外），并仍然可以重复报名任意次数。

工具网站推介

字典单词类

想要学好英语，字典是至关重要的辅助工具。好的字典不仅仅提供单词或者词组准确的意思，并且提供词汇的用法以及知识拓展。下面几个都是很好用的在线英语词典，分为英文词典和中文词典。

英文词典：英英释义有的时候更能帮助准确理解词汇的含义。这两个词典不仅仅给出了词汇非常全面的释义，还有词源和历史的介绍。推荐使用Thesaurus 来查找词汇的同义词，这样写作和口语中就不用只限于那么几个词汇的使用了。同义词的相关性还以不同的颜色展现

出来以供选择。查一个词义的同时，不仅可以找到它的同义词，还可以搜索与这个词相关的格言和相关资料。Collins 字典可以分为英式英语和美式英语的查询，并且查阅结果还会出现这个词在其他语言中相应的词汇和发音。

<http://dictionary.reference.com> :

<http://www.collinsdictionary.com/>

中文词典：中文字典更是不可或缺。像iciba 词典中，除了词汇的中文释义，还有例句和一些网络用法，且包括对于词汇本身词根词缀的讲解以及同义词辨析。除此以外，词汇搭配和常用短语也是很有帮助的。

www.iciba.com

<http://dict.youdao.com>

<http://dict.cn>

单词：下面两个网站让背单词不再单一而枯燥。Quizlet 可以制作自己专属的单词电子卡片，自行选择语言，输入中英文释义即可，还可以插入图片辅助记忆。Flashcard 制作好以后还有多种方法进行单词的多方面记忆，比如用Learn（学习模式）进行基本的单词学习，用Speller（发音拼写练习）进行发音和拼写的双重练习，用Test 进行自我检测，用类似连连看的小游戏Scatter 对单词和意思进行配对，用Space Race 练习快速拼写单词。每个托福学习者除了单词书以外都应该有一本只适合自己的单词总结书。Quizlet 是一个很好的选择。

扇贝网是很有效的英语词汇和阅读训练平台，除了网站它还有手机应用可以选择。扇贝网单词结合Collins 词典，具有权威性，其单词记忆训练也很科学有效。除了背单词以外，还

可以通过扇贝阅读来提高阅读量以及加强词汇的运用。

<http://quizlet.com>

<http://www.shanbay.com/>

资料下载类

复习托福需要丰富的电子资源,如 TPO, OG, 老托等。这些资源大多被打包整理可供下载。

下面的几个网站可以找到这些免费资源。另外,想要分享备考心得或者是从别人的考试经历里吸取经验也可以去论坛看一看,在那里一定能找到同路人。需要注意的是对于资源的选择以及某些信息可靠性的验证。最重要的是用正确的资料和最合适的方法进行练习和备考。

<http://www.sharewithu.com/web.php>

<http://www.ibtsat.com/>

<http://bbs.gter.net/>

<http://bbs.taisha.org/>

补充材料

除了上述备考资料以外,还有很多途径可以全面提高英语语言能力,不仅仅是为了考试而预备,而是为了出国学习而预备。另外,下面的这些材料对于托福学习既有支持又有拓展和补充。

Economist 和 New York Times 不仅能够提高阅读量和知识面,还可以很好地进行语言积累。精读和泛读这两种材料都会受益匪浅,加上对于一些地道表达的积累就更加锦上添花了。

Listeningexpress 提供各种难度听力材料的下载以及听写练习。网易公开课可以直观感受

国外的课程。TED 通过短小的讲座可以领略语言和思维的双重魅力，帮助提高听力能力的同时，口语的表达也可以通过模仿来提高。60s Scientific American Science 将各种学科的新奇知识在一分钟之内向你呈现。NPR 训练你的耳朵听一听和TPO 长度相当的新闻内容。Studio classroom 其实是杂志，用地道的美音、有趣的话题向不同程度的学生提供不同程度的课程，每天半小时让你在“空中”的英语课堂中既练习了听力又学到了很多英语的知识。

<http://www.economist.com/>

<http://www.nytimes.com/>

<http://www.listeningexpress.com/>

<http://open.163.com/>

<http://www.ted.com/talks>

<http://www.scientificamerican.com/>

<http://www.npr.org/>

<http://www.studioclassroom.com/>

美国国际教育协会 2013 年《开放门户报告》解读

邓曙航

“2012-2013 学年被美国高等教育机构录取的中国学生人数从19.4029 万人增加到

23.5597 万人。这代表着选择去美国留学的中国学生比前一年多4.16 万人，增长21%。”

以上数据来自于由美国国际教育协会发布的2013 年《开放门户报告》(以下简称“报告”)。

美国驻华大使馆新闻文化副参赞耿欣表示，中国在所有派遣学生赴美的国家中仍居第一位。

留学行业专家表示，越来越多的美国院校提供更具吸引力的奖学金等优惠政策、美国大使馆签证预约及面谈时间缩短、美元汇率走低等因素使美国留学持续火爆。

现状：中国赴美留学人数激增导致择校竞争日益激烈

报告显示，2012-2013 学年美国学院和大学中的国际学生总数增加了7%，其中近4.16 万名新生来自中国，创下历年来单年增长新高。“2012-2013 学年增加的学生中有约75% 来自中国，”耿欣说，“赴美学习中国学生，特别是本科生人数增长可观，成为美国国际学生数量增长的主要动力。中国学生本科生人数增长了26%。”

谈到为什么中国赴美学生中本科生数量增长快速，美国驻华大使馆教育项目官员毕安认为有很多原因。他指出，以前的中国学生来美国主要为了攻读博士、硕士等学位，但最近几年情形发生了改变，有更多的学生来美国攻读学士学位。在毕安看来，美国的教育模式着重培养学生的批判性、创造性思维和独立思考能力，这是中国学生愿意来美国读本科的原因之一。

赴美留学人数持续增长，今年达到新高，表明美国高等教育仍然具有巨大的吸引力，也预示着留学市场仍然处于增长期。中国赴美留学人数从2011-2012 学年的19.4 万增长至2012-2013 学年的23.5 万，延续了已经五年的20% 以上的增长，使得中国当仁不让地继续占据美国第一留学生源国的宝座。

美国大学和研究生教育在全球的领先早已毋庸置疑，她独特的魅力不但体现在雄厚的科研实力和深厚的学术底蕴，也以多元的文化和包容的态度吸引着中国乃至世界各国的学子。再加

上美国复苏的经济和领先的经济、科技实力带来的就业和科研机会，美国名校仍然是大部分中国留学生的梦想不足为奇。

申请人数的增长将加剧对美国名校有限录取名额的竞争。热门学校的录取率估计将进一步下降，录取门槛进一步提高。美国大学非常注重学生和教师的教学体验，很多学校宁可少招生也不愿以牺牲学生的教育体验为代价而追求盲目扩张。这固然是已获得录取通知书的学生的福音，但对于仍在申请阶段的学生则意味着必须使自己更加优秀，才能在不断增加的申请人群中脱颖而出，在数量有限的新生座位中谋得宝贵一席。连续三年，所有常青藤学校的录取率都在下降，我们有理由相信这一趋势还会继续。

对策：拥有更为宽广的择校视野和更加理性的专业选择

名校申请的竞争在加剧，同时国内留学美国的人群对美国教育、社会民情和就业市场也有了更多了解。未来，中国同学赴美留学的择校将更加分散，专业也将趋向多样化，对排名的过度解读也慢慢得以扭转。有更多的同学和家长开始考虑文理学院、社区学院以及短期项目等美国高等教育提供的各种机会，艺术、体育以及历史等长期以来鲜有华人学生问津的专业也开始有中国留学生的身影。长期来看对学校 and 专业的选择会趋向理性。

另一个发展趋势是更多的美国二线全国性大学和一线区域性大学将对中国学生更加重视，加强对中国学生的招生力度。这个趋势不应该被解读为录取门槛降低。美国众多的高等学府中有许多大学和学院虽然教学质量一流，就业机会也很不错，但不为广大国人熟悉，所以还没有很多中国留学生。近年来，这部分学校在招收国际学生、支持国际学生方面的努力已经有了不少进展，未来还有广阔的发展空间。

与之配套的好消息是美国领馆对加快中国留学生签证手续办理的具体努力。已经通过的

STEM 法案对新一波留学申请也注入了一剂强心针。展望未来,我们有理由乐观的判断,将会有更多美国国家层面的政策扶植,民间和业界的交流也必将朝高层次和深度合作的方向发展。新东方前途将会努力开拓和引领这方面的发展,为中国学子带来更多福利和机会。从各个角度来说,对于中国留学生,未来都将无限美好。留学的竞争不仅仅体现在学术层面,早在个性化的人生规划时期已经开始。只有从容准备,既有热情又不乏理性,我们才能最大限度地把握这个伟大时代赋予我们的宝贵机会。

2014 年秋季申请进行中

王 凯 [新东方前途出国咨询有限公司]

美国各大院校2014 年秋季申请工作已经展开,甚至有些学校已经结束了第一轮申请,即使语言成绩还不够理想,甚至语言成绩还没有拿到,建议同学们都不要再一门心思沉浸在考试里。每个申请者都必须从现在开始认真考虑申请的事情了。因为语言成绩只是决定你申请成败的细小环节之一。关于申请,笔者有以下几个点建议共申请者们参考:

专业定位

美国独特的申请制度决定了同学们在专业选择上有很大的自由度。在筹备初期,同学们可以在准备语言考试的过程中慢慢思考选择什么专业,但到现在这个阶段,同学们需要确定最终的选择。每个学生都有不同的考虑,有些学生看重学校的名气排名,所以在选择申请专业上会为了梦想院校,直接选择申请难度较低的专业;有些学生则会在综合考虑就业、研究生学习和职业规划等因素后最终确定专业。

DIY 还是找中介？

确定了专业后，同学们必须着手考虑申请操作的相关事宜。也许你的初衷是通过DIY 来充分体验申请过程的酸甜苦辣；通过自己的精心准备来冲刺梦想院校，但很多同学都会遇到同样的问题：语言考试进展缓慢；实习进行不尽人意，或科研经历不如预期等窘境。这种情况下，建议同学们尽快找专业的申请老师来辅助。一方面借助专业经验，另一方面，利用有限的时间内给自己最后一次冲刺的机会。

校正和锁定目标

相信对于很多学生来说，最近这段时间是个很纠结和难熬的时期。面对已经出炉的语言考试成绩，几家欢喜几家忧。欢喜，因为成绩比预想中要好；心忧，因为成绩远不如预期。加之实习、实践或者科研活动等，很多学生需要对自己之前的申请院校目标作出调整。综合各项条件，最终选择适合自己能力和申请难度的学校。

制定详细的申请时间表

在基本确定了申请院校的范围之后，参照这些学校的申请截止日期，制定更加详细的申请时间表，使申请过程有条不紊。根据每个环节需要的材料清单，提前做好准备，不要到申请截止日临近时手忙脚乱。以下是几类常见情况的时间规划：

如果你是一名刚刚步入大学校园的大一学生，时间足够，需要好好利用。从大一开始，一步一个脚印循序渐进；

从每年的录取结果中可以看出，最终步入美国名校的学生中，有很大一部分都是从大一开始准备的。大一期间，由于没有太大的学习压力，建议大家充分利用这一年时间把英语的基础巩固扎实，词汇要日积月累，基本的听说能力也要逐渐培养起来；同时，很重要的一点，

一定要有优秀的本科课程成绩，这点是很多大一学生容易忽视的。从大二开始，可以着手托福和GRE/GMAT 考试的准备。如果英语基础不错，建议同学们可以在大二准备GRE/GMAT 考试，争取在大三之前拿到一个不错的成绩，这样的话，大三就不会有很大的语言考试压力。因为大三的专业课是最密集，难度最大的。同时，要开始准备实习或者科研项目。

如果你是已经适应了国内大学生活的大二学生，虽然时间相对足够，但是需要抓紧时间。规划一个紧凑的时间安排，容不得浪费一点时间；

从大二开始准备的话，一方面，一年时间需要拿下一门考试。同时，本科成绩也要尽可能地提高。另外，在大二结束的时候，最好能够有一个很明确的申请专业，以便于大三有的放矢，高效率地提升专业背景。如果时间充足的话，大二的暑假可以开始另外一门语言考试的准备，或者做实习和提升科研经历。

如果你是已经感受到未来就业发展前景的大三学生，如果前两年的学习不错，经历丰富，此时应该静下心来专注于申请考试以及专业背景的提升，名校并非遥不可及。

从大三开始准备的话，时间上会很紧张。按照美国第一轮申请的截止时间，建议同学们在大四开学初（10-11月）之前能够拿到出色的托福和G 的成绩，同时背景提升也要完成一大部分。

关于准备，一定要首先确定所申请专业要求的考试成绩。不到一年的时间完成各项考试，同时还得兼顾本科成绩、实习、科研和实验室经历等，时间上确实比较紧张。

申请文书的写作

无论语言成绩是否已经达到预期目标，学生要从现在起准备文书素材和梳理思路，尤其是对于商科专业的申请者。这些文书材料主要包括个人简历，个人陈述以及推荐信的写作；对

于商科学生来说，每个学校还有2-4 篇essays 需要提供。

准备留学的经历异常艰辛，在此过程中，除了需要明确最终申请目标外，还需根据自己的实际情况设立好阶段性的目标，并将上述最基本的各项工作筹备到最佳状态。总体来说，留学准备开始得越早，规划越合理，最终拿到满意的offer 的可能性就越大。美国留学申请，不是一次赌注，不要押宝于仓促应战，寄希望于意料之外的惊喜；尤其是名校申请，拼的是硬实力，比的是申请条件的厚度，靠的是长时间的积累。所以，一方面，同学们要有持之以恒的决心，另一方面，科学合理的指导也是至关重要的。预祝所有2014 年申请的留学生们申请到自己梦想的大学。

家长最关心的高中留学问题

卢 巍 [新东方前途出国咨询有限公司]

1. 现在留学低龄化呈现普遍化的现实状况及是不是年龄越低留学就越好？

答：不是所有青少年在14 到17 岁的阶段到国外读中学。当下中国低龄留学趋势越来越多，包括几个因素：首先，家长觉得中国教育是偏向硬试教育，很多小孩子的兴趣爱好没有太多的时间发展，家长们希望孩子到国外中学挖掘更多潜力。另外在这个平台上可以升到更好的国外大学。同时也有家长认为孩子在中考、高考不一定有一个好的结果，所以考虑到国外读中学。其实14 岁到17 岁的小孩子他的世界观、人生观，很多方面不是那么成熟，那么家长在选择是不是送孩子赴美读书的时候，不要光看现在走势是低龄化，应该更多从孩子本身状况来讲，例如语言状况、心智是否成熟，还有生活习惯独立性，是不是适合把他放出去读中学。所以低龄化留学背后值得中国家长思考，自己的孩子是不是适合出去。

2. 当前家长们送孩子出国留学时有明确的目的性和规划性吗？

答：大部分家长还是有一定规划的。但也还确实存在一部分的家长是盲目的留学。可能看到身边朋友的孩子出去读中学还不错，也想让自己的孩子出国。新东方留学专家建议，一个孩子未来出国读中学还是读本科，这个结果是否是好的，都需要提前两到三年给孩子做规划。比如语言方面，有些家长错误的认为，孩子年龄越小出去读书的话语言适应能力越快。这好比你把他放到大海里游泳，不给游泳圈他也会游起来。事实上，这是不对的。现在美国中学对于中国中学生语言要求水平是很高的，现在很多寄宿中学，前三十的，面试线就是100分托福。好多优秀的学校也是托福在80分以上。有些学校要求语言是听力和口语。所以如果我们想把孩子送出去读书，语言关解决是在国内。在中学层面强调的是听力口语实际应用，因为所有中学都有面试，即便一些考试分数很高，但是不能以流畅的语言展现自己在申请当中也是吃亏的。

3. 低龄留学，学生存在独立生活和适应能力的问题，学校会帮助中国学生么？

答：中国家长首先会考虑安全，还有孩子如何适应的问题。现在美国的中学环境是非常安全的，不管是走读还是寄宿都可以。在寄宿中学里，学生一进入学校会有教育指导顾问、指导学习，还有生活指导顾问。但是不要期望生活监管老师会把孩子照顾的无微不至的。孩子出去以后面临的生活挑战，对于现在绝大部分的独生子女来讲是比较大的；另外，大多学生缺乏时间管理能力这些习惯和能力都需要在出国前全力培养。

如果住寄宿家庭，读走读私立中学，挑战也比较大，因为很多寄宿家庭都有自己的家庭规矩，比如说洗澡和上网会控制时间，每天要做家务劳动，当然这些不会累到孩子，但是现在大部分独生子女在中国就是什么都不会做。小孩子出国前不仅仅要帮他攒够出国留学的费用，不仅仅选择一所好的学校，而是如何让孩子养成良好的生活习惯、时间管理能力、自控力等。

4. 家长们希望孩子在美国读中学，也是希望他们申到更好的高等院校，这个机率高么？

答：从目前的结果来看，在分数同等的情况下，在美国完成中学学业的学生申请大学结果好于中国大陆学生。这背后有几个因素，现在中国学生往美国大学蜂拥而至，美国也想开拓中国市场。当然背后有一个矛盾和困惑，美国大学发现很多学生录进来之后，实际的个人能力与申请过程当中体现的能力不一定相符。还有的学生语言考试考得不错，但是进到大学也有不适应课程的情况。基于这些考虑，美国大学又不愿意放弃中国的市场，所以加大了在美国境内国际学生的录取比例。美国大学录取使有州内学生比例还有州外学生比例，本土学生比例和国际学生的比例。国际学生比例当中加大了在美国境内做交换生等，录取学生的比例。他们认为在美国如果你做了交换，或者完成了美国两到四年的高中，起码美国教育是熟悉和了解的。还有他的英文程度、实际运用能力肯定要优于中国大陆学生。还有他们在学校里面的GPA 肯定是真实有效的。

另外还有两个影响指标，一个是推荐信的含金量。在美国读中学，学生到12 年级会有大学指导顾问，美国本身是讲个人信誉的，而这样的老师的推荐信会有很大的含金量。另一个是综合素质，在学生托福成绩、平均分、兴趣爱好等都差不多的情况下，中国大陆孩子到外国读中学，他们在那样的平台上所接触到的活动、竞赛机会远比国内的同学机会多，还有活动类型也是中国这边比拟不了的。

在国外，中国学生可以代表州去参加数理化的竞赛，参赛和获奖机率都增高。也增加了孩子的自信。现在的孩子都是希望被关注、受重视、被尊重。

5. 家长选择学校重点关注哪些因素呢？

答：新东方留学专家不建议大家选学校看排名。

因为美国的官方机构排名只到美国前30，排名只是作为一个参考。

另外有一个误区就是SAT 分数的高低。中国家长在选校时以这个分数高低来衡量教学质量，这有一定道理当然也有一定偏见。在美国这个平均分达到1800 分以上这个学校是相当好，当然申请也是非常难度的。但是1800 分的SAT 在中国是比较低的。所以我们有的时候经常以中国分数衡量美国学校，这是一个错误观点。因为在美国大部分的SAT 分数维持1600 到1800 之间。上了1800，学术申请会难一些。

新东方留学专家建议1，当你选择不了那些热门区域，可以退而求其次选择中部、南部或者其他州最好的中学。要到美国读书，不一定完全在东西海岸，而是要选择某个州的最好的学校，这样我们就获得了当地最优秀的师资力量和设备。

新东方留学专家建议2，寄宿中学一定好于走读中学。这个观点有一定道理，但是也不完全对。绝大部分寄宿学校教学质量比较好，但是当下位置有限，所有中国孩子都朝着寄宿中学独木桥在挤，那么很多美国学校瞬间提升了对中国学生的录取要求。其实到了寄宿中学读书不一定是最好的选择，竞争过大。不妨选择一些华人比较少、地理位置又比较好的走读私立中学读书。

谈到低龄化留学，大家获得的信息越来越多、越来越杂，新东方留学专家建议大家应该找一种资源，看看在美国有没有亲戚朋友，或者已经在美国读书的家长和同学，去真切了解美国中学教育到底是什么样，我们的孩子是不是适合选择这一条路。

因为这不像是高中生、大学生出国留学，毕竟他们的心智相对成熟，在专业目标、职业目标方面也更加清晰。现在很多小孩子还处在懵懂的状态，如果错过了就无法回国读高中，所以这条路一旦选择，就一定是正确的选择。并且是在家长了解客观准确信息的基础上为孩子选择

一个适合的学校。

美国常春藤——分数和录取学校的 关联性

新东方前途出国咨询有限公司

从趋势来看，申请美国前30-50 外的学校，托福成绩100 分很快会成为必备条件，90 多分的托福成绩录取排名前50 名的比例会明显降低。

1. 托福和SAT 分数在录取中的比重有区分吗？

答：托福和SAT 是申请美国大学的两大关键考试。从2012 年的申请结果来看，托福成绩在110 分以上、SAT 成绩在2200 分以上的学生，在各城市的重点学校中比比皆是，但大多数美国排名15-30 的综合大学今年录取的中国学生，分数都有明显的提高，甚至接近排名前15 名的综合大学录取分数。可是即使你考得的分数很高，也未必能确保被录取。2010 年时，有学生托福和SAT 分数考得很高，但因为其他因素，未被录取到排名前15 名的学校。不过通常前30 名的大学还是可以成功申请到。

然而2012 年，一些托福分数在105-110 之间、SAT 分数在2050- 2200 之间的学生，在申请排名前25 名学校时几乎全军覆没。并且有大量分数在这范围内的学生没有录取到任何一所前35 名的学校，无奈之下只能留在国内读大学。当然，随着高分学生保底学校排名越选越靠后，也会连带影响到原本托福分数在100-105 之间、SAT 分数在1950-2050 之间，目标在前25-50 名学校的学生的择校和申请，呈现多米诺骨牌效应，所能入读的学校愈加靠后。

2. 托福成绩有基本要求吗?

答：现在，托福的重要性大幅提高，已成为国际学生重要的入学审核因素之一，申请形势已经不再是过 100 分的线就万事大吉。比如美国的西北大学已经将托福考核线由过去的 100 分提高到 108 分、芝加哥大学则将录取总分由 100 分提高到四个部分的每部分都要超过 26 分。因此如果目标是前 15 名的顶级名校，那么托福基本上要 110 以上，且各项小分越平均越好，总分越高越好。想进美国排名前 30 名学校的学生，托福、SAT 考试也相应都要提高分数，尤其是 SAT 的阅读部分(Critical Reading)!

3：现在很多中国学生都在考SAT，那么对SAT 考试的三大板块的分数是否有要求？

答：未来想申请全美排名前15 名学校的中国学生，SAT 的阅读部分至少需达到700 分，而且越高越好。想申请排名前30 名学校的学生，也需要考到650 分以上才有比较好的机会。需要提醒同学们的是，现在不能再仅靠数学和写作提高SAT 总分了。要知道总分好看，但却不太实用。因为很多顶级名校只看SAT 的阅读和数学(CR+Math) 总分，数学部分750 分以上和满分800 分对入学审核来说其实差别并不大，而写作(Writing) 仅是被当成SATII 来看待，因此阅读部分的重要性可想而知。从官网上可以看到，2012 年很多排名前15 名的名校录取的中间分数段(MID)50% 的学生阅读部分(CR) 都在720-780 分之间了。从趋势来看，申请美国前 30-50 外的学校，托福成绩 100 分很快会成为必备条件，90 多分的托福成绩录取排名前 50 名的比例会明显降低。而 SAT 虽然不一定有严格的标准，但是很快，阅读部分 550 分会成为隐形的最低标准。而大部分的录取者应该都是具备阅读成绩 600 分的申请者。其他学校即使没有明确提高语言分数申请标准，也能从其录取学生的

平均分数中看出分数的提升趋势。当然，不能否认一定会有例外情况出现，但一定不能抱着赌那小概率的心态来进行择校和申请。

选择美国院校的15 个关键点

新东方前途出国咨询有限公司

美国大学名校林立，普通院校更是数不胜数，在这里介绍15 个关于选择美国院校的关键点，帮助留学生们正确选择院校。

1、入学要求

各校对GPA、TOEFL、GRE、GMAT、TSE、TWE、LSAT、SAT、Subject GRE 的成绩标准，以及是否需要面试或电话口试、申请者工作经验、作品要求与申请截止日期等等，皆要细看，以避免浪费不必要的申请费用。

2、奖学金机会

希望申请奖学金的同学，虽然知道美国大学受到教育预算削减的影响，奖学金的机会已经锐减，但写信向研究背景与自己相似的教授自我推荐、上网查询奖学金参考资料、查考学校发予奖学金的比例、向私人机构申请奖助金的种种管道，仍是可行的。申请助教奖学金的同学，更应准备TSE 考试成绩。由于助教必须教课讲解，口说沟通表达的能力不但重要且必要，因此具备TSE 成绩的同学远比欠缺该项成绩的申请者，更易取得奖学金。

3、学校排名

目前有不同的排名资料，但一般仍以Petersons Guide 及US News and World Report 为准。同学在选校时，应根据系排名，而非校排名来选校；而且切勿集中选择名次太近的学

校,应把鸡蛋不要放在一个篮子中的理论运用在选校上,才不致落到最后收不到一所入学许可的下场。

4、学费与生活费

各校每年平均都会在学费上做10% 到13% 的调整;至于生活费方面,以东岸及西岸较高。

每年学费与生活费平均费用,常约需要美金两万元左右或以上。当然,有些南方、中西部、五大湖区的大学,也有每年学费与生活费在美金一万五千元上下的。

5、学术特点

学校开设课程的深度、教授知名度、师生比例(理想比例是1:10 左右)

具有博士学位的教授比例、图书馆书籍数量、实验室设备、校园设备、学校教学宗旨(重视职业实务训练或研究理论),都能在学校简介或网站中得知。

6、课程内容

各系所开设的课程与研究重点,是否符合个人所需与兴趣。

7、学制

美国学制主要分为学期制(一年两期另加暑假)与学季制(一年四季)两种。希望提早毕业,或工作经验丰富又不介意密集式读书的学生,可考虑学季制的大学。一般学期制的大学,开学时间在八月底,学季制的则在九月底。

8、学校大小

有些学校座落在大都市市区,土地有限,甚至只有栋大楼,例如纽约大学。对于希望享受校园生活及住校的学生而言,可能要考虑一下。然而,纽约大学周围环境的文化艺术活动

或商业气息，对申请艺术、大传、MBA 的学生来说，还是具有走出教室还是教室的多元影响。

9、实习机会

有些学校开设的课程与当地工商机构建教合作，学生们可理论与实务并重学习，并且吸取国外新进信息与训练，这些机会都可在学校介绍中查到。

10、就业机会

有些同学希望学后留在国外，有一年的实习机会(Practical Training) 因此在选择学校时就考虑附近是否有与科系相关的机会。例如：计算机/ 电机选择加州硅谷附近，MBA 选择各大都会区，机械汽车工程选择底特律重工业区等。

11、黑人与中国人的比例

黑人并不可怕，好比麦克杰可逊，不就风靡全球、广受大众欢迎吗？但是黑人比例高且治安差的地区，例如：纽约哈林区、布鲁克林区，单身女子在选校时就该谨慎考虑。但在选校时，因为纽约黑人多，因此就放弃纽约州，你可能会因而错过纽约大苹果吸引人的浓厚历史文风采，以及多采多姿的多元文化生活了！另外，不少中学生放弃加州，是因为该地中国人多，恐怕会影响自己学习英文的进度。但是别忘了！学习英文的方法与态度，以及选择不与中国留学生合租一栋公寓而勤温中文，远比只因加州中国人多来得重要多了。

12、地点

如果你的学校是标准的大学城，前往附近的国际机场、大都市，必须另搭飞机才能抵达，那么对于个性喜好五光十色的大都会生活族来说，可能就会形成一大桎梏。所以学校地点是在小乡镇、大都会、大学城，以及学校接近城市的人口比例。和交通的便利性，在选校时也应

一并考虑进去。

13、气候

美国有些寒冷的州每年常会有七、八个月的雪季，对于已习惯亚热带气候且怕冷的同学，则更要善加考虑。当然，有些同学不怕寒冷，能到雪地堆雪人、打雪仗，品尝一下雪季的滋味，也很不错。芝加哥城的风、亚利桑那州的沙漠、达拉斯城炎热的夏天、加州温暖明亮的艳阳天、被秋天枫叶染红的密西根州等，都曾在多少留学学子心中，留下不可磨灭的深刻回忆。如果你的体质对天气冷热并无特别敏感或反应，那么打开美国地图选择学校时，可把气候两字抛诸脑后！

14、毕业要求

是否必须写论文或考试？还是修满学分即毕业？这都是留学生最关心的项目。甚至有的学校还限制，硕士学位必须在两年内完成。这些毕业条件，都要事先了解。

15、课程变动性

学校是否能依个人要求与志趣设计课程、可否以通过考试的方式免修学分而提早毕业、是否开设夏季班可修学分提早完成学位、是否与当地公司或工厂有合作计划、是否可交换学习（到欧洲或其它国家就读一学期）以及就业辅导与安排计划是否完善等等，也都需要事先打探清楚。