

## 首届“新东方杯”小升初名校潜力大赛

### 四年级决赛试题

(时间: 120分钟, 总分: 150分)

科目	数学 (50分)	语文 (50分)	英语 (50分)	总分(150分)
得分				

座位号	

#### 考生注意事项:

- 1、请考生拿到试卷后, 务必先在密封线内填写完整相关信息;
- 2、本次考试包含三个学科: 数学、语文、英语;
- 3、本次考试时间为 9:30-11:30, 共计 120 分钟;
- 4、考试开考后 30 分钟, 迟到考生不得进入考场;
- 5、请用把答案填写在答题卡上, 填写在试卷上的无效;
- 6、请考生遵守考场纪律, 监考老师有权取消违纪考生资格;
- 7、考试结束后, 请考生立即停笔, 坐在原位上等待监考老师安排收卷;
- 8、答题卡、试卷、草稿纸均不得带离考场, 否则将取消比赛资格。

## 第一部分: 数学 50 分

### 一、填空题 (每 1 分, 共 10 分)

本题得分

(1) 短语 “my favorite” 中, 不同的字母表示不同的数字, 那么  $m+y+f+a+v+o+r+i+t+e$  的和是 ( );

#### 【知识前言】

本题考查了字母代表数字, 根据短语 “my favorite” 中, 不同字母代表不同数字, 共有 10 个数字, 代表从 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9 这十个数字, 加起来即可

#### 【知识链接】

含字母式子的求值: 在数学中, 我们常常用字母来表示一个数, 然后通过四则运算求解出那个字母所表示的数. 通常我们所谓的求解  $x$  的方程也是含字母式子的求值. 如  $x$  的 4 倍与 5 的和, 用式子表示是  $4x+5$ . 若加个条件说和为 9, 即可求出  $x=1$ .

#### 【错误点评】

短语 “my favorite” 中, 不同字母代表不同数字, 代表从 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9 这十个数字,  $0+1+2+3+4+5+6+7+8+9=45$ ;

而孩子容易忽略 “不同的字母表示不同的数字” 这句话, 从而思想复杂化, 甚至每个字母代表的是在英文字母表中的位置.

#### 【强化训练】

当  $a=5$ 、 $b=4$  时,  $ab+3$  的值是 ( C )

A、 $5+4+3=12$     B、 $54+3=57$     C、 $5 \times 4+3=23$

(2) 甲乙丙丁和泡泡 5 人一起参加围棋赛, 每两人都要比赛 1 场, 比到现在为止, 甲赛了 4 盘, 乙赛了 3 盘, 丙赛了 2 盘, 丁赛了 1 盘, 那么泡泡赛了 ( ) 盘;

#### 【知识前言】

本题考查的是简单的逻辑推理问题, 只需根据每人需赛的盘数及已赛的盘数之间的逻辑关系, 进行分析排除就可以了.

#### 【知识链接】

逻辑推理:

基本方法简介:

- ①条件分析-假设法: 假设可能情况中的一种成立, 然后按照这个假设去判断, 如果有与题设条件矛盾的情况, 说明该假设情况是不成立的, 那么与他的相反情况是成立的. 例如, 假设  $a$  是偶数成立, 在判断过程中出现了矛盾, 那么  $a$  一定是奇数.
- ②条件分析-列表法: 当题设条件比较多, 需要多次假设才能完成时, 就需要进行列表来辅助分析. 列表法就是把题设的条件全部表示在一个长方形表格中, 表格的行、列分别表示不同的对象与情况, 观察表格内的题设情况, 运用逻辑规律进行判断.
- ③条件分析-图表法: 当两个对象之间只有两种关系时, 就可用连线表示两个对象之间的关系, 有连线则表示 “是, 有” 等肯定的状态, 没有连线则表示否定的状态. 例如 A 和 B 两人之间有认识或不认识两种状态, 有连线表示认识, 没有表示不认识.
- ④逻辑计算: 在推理的过程中除了要进行条件分析的推理之外, 还要进行相应的计算, 根据计算的结果为推理提供一个新的判断筛选条件.
- ⑤简单归纳与推理: 根据题目提供的特征和数据, 分析其中存在的规律和方法, 并从特殊情况推广到一般情况, 并递推出相关的关系式, 从而得到问题的解决.

#### 【错误点评】

五人进行比赛, 每两人都要比赛一盘, 则每个人都要和其他 4 人进行一场比赛, 即每人要赛 4 场:

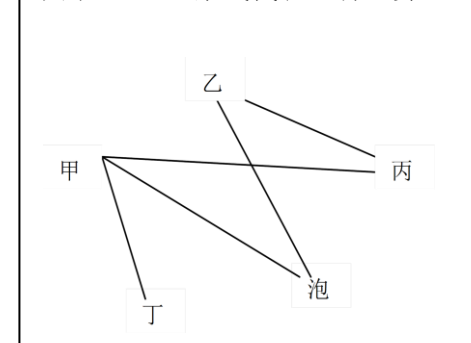
甲已赛 4 盘, 即甲已和泡泡、乙、丙、丁各赛一盘;

乙已赛 3 盘, 因为丁只赛过一盘, 这一盘是和甲下的.

所以乙这三盘是和甲、丙、泡泡下的; 此时丙二盘已满.

则甲和乙与泡泡各赛一盘, 即泡泡赛了 2 盘.

图示法: (一条线代表一场比赛)



#### 【强化训练】

甲乙丙丁戊和小明六个人一起下围棋, 已知甲和其他五位不同的人下过一盘, 乙和四个不同的人下过一盘, 丙和其他三个人下过一盘, 丁和一个人下过一盘. 那么, 小明已经和 ( B ) 个不同的人下过一盘.

A、1    B、2    C、3    D、4

(3) 甲乙两人相距 30 米面对面站好, 两人玩 “石头剪刀布” 的游戏, 胜者向前走 8 米, 负者后退 5 米, 平局两人各向前走 1 米, 玩了 10 局后, 两人相距 7 米, 那么两人平了 ( ) 局;

#### 【知识前言】

本题考查的是假设解题, 关键是得出决出胜负局时, 二人前进的距离是  $8-5-2=1$  米, 据此即可解答问题

#### 【知识链接】

假设法解题:

假设法解题是一种常用的思维方法, 在一些应用题中, 要求两个或两个以上的未知量, 思考时可以先假设要求的两个或几个未知数相等, 或者先假设两种要求的未知量是同一种量, 然后按题中的已知条件进行推算, 并对照已知条件, 把数量上出现的矛盾加以适当的调整, 最后找到答案.

#### 【错误点评】

本题最易错点是“二人前进的距离是  $8-5-2=1$  米”

$$(10-7) \div (8-5-2) = 3 \text{ 次 (胜)}$$

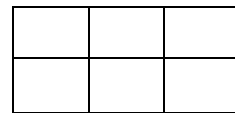
平局是:  $10-3=7$  (次),

**【强化训练】**

有 5 元和 10 元的人民币共 14 张, 共 100 元, 问 5 元和 10 元的人民币各多少张?

答案: 5 元: 8 张                  10 元: 6 张

(4) 如左下图所示, 有 6 个用小木棒拼成的小方块, 如果要留下只有顶点相连的 3 个小方块, 那么必须拿走 (                  ) 根小木棒;



**【知识前言】**

本题考查的是火柴棍游戏, 关键是要明白火柴棍是可以移动的, 而本题的要求是要留下只有顶点相连的 3 个小方块。



第 (4) 题

**【知识链接】**

火柴棍游戏:

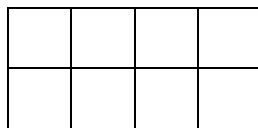
用火柴棍可以摆成一些数字和运算符号, 还可以摆出几何图形如正三角形、正方形、菱形、正多边形和一些物品的形状. 通过移动火柴棍, 可进行算式的变化, 可以用它来做有趣的图形变化游戏. 这一讲将就这些问题进行讨论. 在用火柴棍摆数学算式或图形时, 可以通过添加、去掉和移动几根火柴来使一些原来不正确的算式成立。

**【错误点评】**

“只有顶点相连的 3 个小方块”, 即意味着没有共用的边:

**【强化训练】**

如左下图所示, 有 8 个用小木棒拼成的小方块, 如果要留下只有顶点相连的 4 个小方块, 那么必须拿走 ( 6 ) 根小木棒;



(5) 在右下图的乘法算式中, 每个字母分别代表 1, 2, 3, 4, 5 中的一个数字, 那么这个算式的乘积是 (                  );

**【知识前言】**

本题考查的是算式谜, 在算式谜中出现字母或汉字时, 要明白: 相同的字母 (汉字) 代表相同的数字, 不同的字母 (汉字) 代表不同的数字。

**【知识链接】**

算式谜:

解决算式谜题, 关键是找准突破口. 乘、除法的算式谜是通过给出某个乘或除的运算竖式或横式, 而式中某些数字或运算符号尚未确定, 依据乘、除法的运算法则和乘、除法计算的特征, 经过合理的分析、推断, 将所给算式补充完整. 推理时应注意以下几点:

1. 认真分析算式中所包含的数量关系, 找出隐蔽条件, 选择有特征的部分作出局部判断。
2. 采用列举和筛选相结合的方法, 逐步排除不符合题意的数字。
3. 试验时, 应借助估值的方法, 以缩小所求数字的取值范围, 特别是乘法, 从尾数 (个位) 入手, 也是经常用到的, 达到快速而准确的目的。
4. 算式谜题解出后, 要验算一遍。

**【错误点评】**

本题的关键是寻找突破口:  $3 \times 4 = 12$

$$\text{即: } 13 \times 4 = 52$$

**【强化训练】**

在下面算式的 □ 内, 填上适当的数字, 使算式成立. ( $198 \times 4 = 792$ )

$$\begin{array}{r} \square \square 8 \\ \times \quad \square \\ \hline 7 \ 9 \ 2 \end{array}$$

(6) 从 1 开始一直写到 99, 数字 “1” 一共写了 (                  ) 次;

**【知识前言】**

本题考查学生分析数据, 总结、归纳数据规律的能力, 要求学生要有一定的解题技巧。

**【知识链接】**

页码问题常见的主要有三种题型:

- 一、一本书有 N 页, 求排版时用了多少个数字; 或者反过来, 一本书排版时用了 N 个数字, 求这本书有多少页;
- 二、已知一本 N 页的书中, 求某个数字出现多少次;
- 三、已知一本 N 页的书中, 求含有某个数字的页码有多少页

**【错误点评】**

本题分情况思考就可以来了:

个位 “1” 出现: (10 次): 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91

十位 “1” 出现: (10 次): 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

所以:  $10+10=20$  (次)

**【强化训练】**

在 1-50 中, 数字 1 出现了几次, 数字 5 出现了几次, 数字 3 出现了几次? (1 和 3 出现了 15 次, 5 出现了 6 次.)

(7) 四位男生和六位女生的平均体重为 64 千克, 而这些男生的平均体重为 70 千克. 那么, 这些女生的平均体重为 (                  ) 千克;

**【知识前言】**

本题考察的是平均数, 平均数在我们的生活中经常用到, 比如求平均产量, 平均速度都是求平均速度。

**【知识链接】**

平均数问题

1. 平均数: 是指在一组数据中所有数据之和再除以数据的个数。
2. 平均数的求解方法: 用所有数据相加的总和除以数据的个数, 需要计算才得求出。
3. 公式: 平均数 = 总数量 ÷ 总份数 ; 总数量 = 平均数 × 总份数 ; 总份数 = 总数量 ÷ 平均数

**【错误点评】**

女生和男生共有  $4+6=10$  人, 先用  $64 \times 10$  求出四位男生和六位女生的总体重, 再用  $70 \times 4$  求出四位男生的总体重, 用四位男生和六位女生的总体重减去男生的总体重然后除以女生人数即可得出这些女生的平均体重。

$$\text{即: } [64 \times (4+6) - 70 \times 4] \div 6$$

$$= [640 - 280] \div 6$$

$$= 360 \div 6$$

$$= 60 \text{ (千克)}$$

**【强化训练】**

10 个女生和 30 个男生参加某次数学竞赛, 这次竞赛的平均成绩是 82 分, 其中男生的平均成绩是 80 分, 女生的平均成绩是 ( D )

- A、82 分    B、86 分    C、87 分    D、88 分

(8) 甲乙两数之和加上甲数是 160, 加上乙数是 110, 甲数是 (        ), 乙数是 (        );

**【知识前言】**

此题运用了关系式: (和-差) ÷ 2 = 较小数, (和+差) ÷ 2 = 较大数.

**【知识链接】**

和差问题公式:

(和+差) ÷ 2 = 较大数

(和-差) ÷ 2 = 较小数.

**【错误点评】**

由“甲乙两数之和加上甲数是 160; 和加上乙数为 110”, 可知

1) 甲比乙多 50 分; 2) 110+160=3(甲+乙), 即甲乙和为 90; 这是孩子很容易错的一个点.

甲: (90+50) ÷ 2 = 70        乙: 70-50=20

**【强化训练】**

甲乙两数之和加上甲数是 210, 加上乙数是 180, 甲数是 (    80    ), 乙数是 (    50    );

(9) 有红、白、黑三种颜色的球, 红的和白的加起来有 16 个, 红的比黑的多 7 个, 黑的比白的多 5 个. 那么白球有 (        ) 个;

**【知识前言】**

本题考查的是多个数量之间的关系, 可以采用画线段图的方法来表现各个量之间的关系.

**【知识链接】**

和差问题公式:

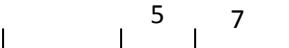
(和+差) ÷ 2 = 较大数

(和-差) ÷ 2 = 较小数.

**【错误点评】**

白球: 

黑球: 

红球: 

所以: [16 - (5+7)] ÷ 2 = 2(个)

**【强化训练】**

某农民种玉米、谷子和棉花共 148 公亩, 种的玉米比谷子多 21 公亩, 种的棉花比玉米少 32 公亩, 三种作物各种了多少亩?

答案: 棉花 35 公亩, 谷子种了 46 公亩; 玉米种了 67 公亩。

(10) 一个自然数的各个数位上的数字之和是 17, 且没有重复的数字, 那么符合条件的最大自然数是 (        );

**【知识前言】**

本题考查的是数字和问题, 解答这类问题, 应仔细分析, 寻找最佳解决问题的办法. 在本题中, 只需想 17 最多可以分成哪几个不同的数之和即可.

**【知识链接】**

数字和问题:

1. 题型: 给出一个多位数的各位的数字之和, 然后以一定的方式改变数字的位置, 再次得到一个数. 告诉新得到的数字和原来的数字之差或者之和, 求算原来的数字.

2. 一个自然数, 位数越多数值越大, 位数越少数值越小. 所以只需想所得数字之和最少可以分成哪两个不同的数之和, 最多可以分成哪几个不同的数之和 (这里的数均指 0-9 的整数).

**【错误点评】**

一定要注意“没有重复的数字”

17=0+1+2+3+4+7; 所以最大为: 743210

**【强化训练】**

一个自然数各个数位上的数字之和是 15. 如果它的各个数位上的数字都不相同, 那么符合条件的最大数是 54321, 最小数是 69.

本题得分	
------	--

二、选择题 (每小题 1 分, 共 5 分)

1、泡泡的房间里有三条腿的凳子和四条腿的椅子. 他们共有 17 条腿, 那么泡泡房间里有 (        ) 张三条腿的凳子.

- A、1    B、2    C、3    D、4

**【知识前言】**

本题考查的是简单列举和奇偶性的特征.

**【知识链接】**

1) 简单列举:

有些题目, 因其所求问题的答案有多种, 直接列式解答比较困难, 在这种情况下, 我们不妨采用一一列举的方法解决. 这种根据题目的要求, 通过一一列举各种情况最终达到解答整个问题的方法叫做列举法.

2) 奇偶性特征:

奇+偶=奇;    奇+奇=偶;    偶+偶=偶

**【错误点评】**

有三条腿的凳子和四条腿的椅子, 他们共有 17 条腿;

而且: 椅子不管有多少, 腿数一定是偶数, 所以凳子的张数一定是奇数张

即: 凳子为 1 张时, 椅子求不出 (不行);

      凳子为 3 张时, 椅子为 2 张;

      凳子为 5 张时, 椅子求不出 (不行);

**【强化训练】**

泡泡买了一些羽毛球和乒乓球 (羽毛球多于 3 个), 已知羽毛球每个 3 元, 乒乓球每个 2 元, 总共花了 19 元, 那么泡泡买了 ( 5 ) 个羽毛球.

2、显示的电子钟上的时间是 5:55. 下次电子钟上显示的时间又是全部相同的数字, 还需要过 (        ) 分钟.

A、71 B、255 C、316 D、377

**【知识前言】**

本题考查的是钟表里的数字问题，由于是求最少要过多少分钟，电子钟上显示的时间才会又是全部相同的数字，即时分秒是一样的数字，分上最大数字是5，则从5:55至11:10不会有相同的数字出现，相同的应出现在11:11。

**【知识链接】**

数字问题：

1. 数字问题的主要题型：

数字问题是研究有关数字的特殊结构、特殊关系以及数字运算中变换问题的一类问题，相对来说，难度较大。通常情况下题目会给出某个数各个位数关系，求这个数为多少。

2. 核心知识

(1) 数字的拆分

是将一个数拆分成几个因数相乘或者相加的形式，经常需要综合应用整除性质、奇偶性质、因式分解、同余理论等。

(2) 数字的排列与位数关系

解答数字的排列与位数关系时，经常需要借助于首尾数法进行考虑、判断，同时可以利用列方程法、代入法、假设法等一些方法，进行快速求解。

**【错误点评】**

完成本题要注意分上的最大数字是5，而不是6。

由于分上最大数字是5，则从5:55至11:10不会有相同的数字出现，

相同的出现在11:11，

则还需要5个小时又5+11=16分钟，即316分钟。

故答案为：316。

**【强化训练】**

墙面上有一面镜子，镜子对面的墙上有一个数字式电子钟，如果在镜子里看到该电子钟的时间显示

12:51，那么它的实际时间是15:21

3、一个数，把它除以4，加上4，乘4，再减去4，结果是16。那么这个数是（ ）。

A、4 B、16° C、24° D、28°

**【知识前言】**

本题考查的是还原问题，解答这类问题，应仔细分析，注意符号的改变。

**【知识链接】**

还原法解问题：

1. 问题产生：有些问题，当顺着题目条件的叙述去寻找解决时，往往有一定困难。

2. 问题的基本条件：a. 已知最后的结果。 b. 已知在到达最终结果时每一步的具体过程或具体做法。

c. 未知的是最初的数据。

3. 问题的解决：以问题叙述的终点为起点，利用已知条件一步一步从后向前推理（加减互为逆运算，乘除互为逆运算），逐步靠拢求问题，这就是还原法或倒推法。具体方法：画图法，列表法，分析法。

**【错误点评】**

还原回去，一定要注意符号的改变：

$16+4=20$ ； $20\div 4=5$ ； $5-4=1$ ； $1\times 4=4$  即：选A

**【强化训练】**

有一位老人说：“把我的年龄加上14后除以3，再减去26，最后用25乘，恰好是100岁。”这位老人今年多少岁？

答案：76岁

4、把一个圆形沿直线切3刀，最多会分成（ ）部分。

A、5 B、6 C、7 D、8

**【知识前言】**

本题考查直线与平面的关系，有一定难度，注意培养由特殊到一般再到特殊的探究意识。

**【知识链接】**

组合图形计数：

1. 组合图形的概念：

圆，三角形，正多边形，梯形，平行四边形为基本图形其余的为组合图形，可以用辅助线分解为基本图。

2. 组合图形的计数实质上就是分类数图形，解决方法是：

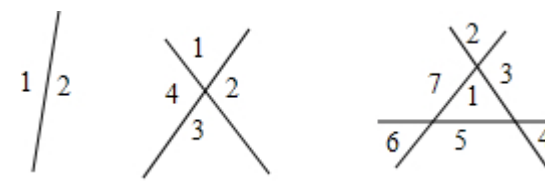
- (1) 合理进行分类。
- (2) 利用排列组合的有关公式进行每一个类的数量计算。
- (3) 将所有的类的数量进行相加。
- (4) 仔细检查，防止遗漏。

**【错误点评】**

根据一条直线、两条直线、三条直线的情况可进行画图，从而可得出答案。

由图可知，

- (1) 有一条直线时，最多分成2部分；
- (2) 有两条直线时，最多分成 $2+2=4$ 部分；
- (3) 有三条直线时，最多分成 $1+1+2+3=7$ 部分；



即：三条直线最多可以把圆分成7部分。

**【强化训练】**

1 张大饼，切1刀最多分成2块，切2刀最多分成4块，切5刀分成几块？

答案： $1+1+2+3+4+5=16$ （块）

5、5个边长是4厘米的正方形拼成如右图形，那么图形的周长是（ ）厘米。

A、24 B、16 C、40 D、48

**【知识前言】**

本题考的是“正方形周长的计算”；学校里学习了正方形的周长求法。

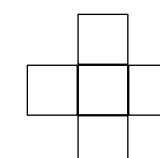
**【知识链接】**

图形的周长：

- 1、图形周长的定义：围成封闭图形一周所需要线段的长度
- 2、长方形周长=(长+宽) $\times 2$ ；正方形周长=边长 $\times 4$
- 3、解决周长问题的方法：点数法，标向法，平移法

**【错误点评】**

根据周长的意义知道，周长是指围成图形的所有边长的长度的和；在此幅图中，通过数一数知道有12



个边长都是1厘米的线段围成的，由此即可求出它的周长。

解：因为此图是由12个边长都是1厘米的线段围成的，

所以周长为： $12 \times 1 = 12$ （厘米），

答：它的周长是12厘米。

**【强化训练】**

一个边长2分米的正方形，如果在四个角各剪去一个边长为2厘米的小正方形，那么它周长与原来比，结果是（ B ）

A、减小 B、不变 C、增加

**三、计算题（每小题2分，共8分）**

本题得分

(1)  $3+6+9+12+\dots+63$

**【知识前言】**

本题考查的是四年级奥数《等差数列求和》的知识

**【知识链接】**

等差数列：从第二项开始，后项与其相邻的前项之差都相等的数列称为等差数列，后项与前项的差称为公差。末项：最后一个数，首项：第一个数，项数：一共有几个数，和：求一共数的总和。

等差数列基本公式：

末项=首项+(项数-1)×公差

项数=(末项-首项)÷公差+1

首项=末项-(项数-1)×公差

和=(首项+末项)×项数÷2

**【错误点评】**

此题是一个公差为3的等差数列，总项数是 $(63-3) \div 3 + 1 = 21$ ，根据求和公式： $(\text{首项} + \text{末项}) \times \text{项数} \div 2$ ，计算即可。

$(3+63) \times 21 \div 2$

$=66 \times 21 \div 2$

$=693$

**【强化训练】**

$2+4+6+8+\dots+30$

答案：240

(2)  $2015 \times 2015 \div 2015 + 2015$

**【知识前言】**

本题考查的是四年级奥数《简便运算》

**【知识链接】**

加减法的巧算方法有以下几种：

1、几个数相加，利用加法的交换律和结合律，将加数中能凑成整十、整百、整千等的一些加数交换左右顺序，先进行结合，然后再与其他的一些加数相加，得出结果。

2、在加减法混合算式与连减算式中，运用“减法的运算性质”进行简算，在简算过程中一定要注意，“+”号和“-”号的使用。

3、几个相近的数相加，可以选择其中一个数，最好是整十、整百的数为“基准数”，再把大于基准数的数写成基准数与一个数的和，小于基准数的数，写成基准数与一个数的差，将加法改为乘法计算。

4、几个数相加减时，如不能直接“凑整”，我们可以利用加整减零，减整加零变更被减数用减数来间接“凑整”。

**【错误点评】**

计算时，要注意运算顺序，先乘除后加减，乘除混合时，可以先找倍数算除法。

$2015 \times 2015 \div 2015 + 2015$

$=2015 \times (2015 \div 2015) + 2015$

$=2015 \times 1 + 2015$

$=4030$

**【强化训练】**

$12 \times 45 \div 2 \div 15$

答案：18

(3)  $25 \times 44 \times 125 \times 16$

**【知识前言】**

本题考查的是四年级奥数《简便运算》

**【知识链接】**

1、加法运算：

①加法交换律：两个加数交换位置，和不变。如  $a+b=b+a$

②加法结合律：先把前两个数相加，或先把后两个数相加，和不变。如： $a+b+c=a+(b+c)$

2、乘法运算：

①乘法交换律：两个因数交换位置，积不变。如  $a \times b = b \times a$ 。

②乘法结合律：先乘前两个数，或先乘后两个数，积不变。如  $a \times b \times c = a \times (b \times c)$

③乘法分配律：两个数的和，乘以一个数，可以拆开来算，积不变。如  $a \times (b+c) = ac+bc$

④乘法分配律的逆运算：一个数乘另一个数的积加它本身乘另一个数的积，可以把另外两个数加起来再乘这个数。如  $ac+bc=c \times (a+b)$

3、除法运算：

①除法性质：一个数连续除以两个数，可以先把后两个数相乘，再相除。如  $a \div b \div c = a \div (b \times c)$

②商不变规律：被除数和除数同时乘上或除以相同的数（0除外）它们的商不变。如  $a \div b = (an) \div (bn) = (a \div n) \div (b \div n)$  ( $n \neq 0$   $b \neq 0$ )

4、减法运算：

减法性质：一个数连续减去两个数，可以用这个数减去两个数的和。如  $a-b-c=a-(b+c)$

**【错误点评】**

计算时，注意把44拆成 $4 \times 11$ ，16拆成 $8 \times 2$

$25 \times 44 \times 125 \times 16$

$= (25 \times 4) \times 11 \times (125 \times 8) \times 2$

$= 100 \times 11 \times 1000 \times 2$

$= 2200000$

**【强化训练】**

$125 \times 25 \times 32 = (125 \times 8) \times (25 \times 4)$ ，这里运用了（ ）

A、乘法交换律 B、乘法结合律 C、乘法交换律和乘法结合律

故选：C。

(4)  $396+402+403+399+401$

**【知识前言】**

本题考查的是四年级奥数《简便运算》中的找“基准数”。

**【知识链接】**

加减法的巧算方法有以下几种：

1、几个数相加，利用加法的交换律和结合律，将加数中能凑成整十、整百、整千等的一些加数交换左右顺序，先进行结合，然后再与其他的一些加数相加，得出结果。

2、在加减法混合算式与连减算式中，运用“减法的运算性质”进行简算，在简算过程中一定要注意，“+”号和“-”号的使用。

3、几个相近的数相加，可以选择其中一个数，最好是整十、整百的数为“基准数”，再把大于基准数的数写成基准数与一个数的和，小于基准数的数，写成基准数与一个数的差，将加法改为乘法计算。

4、几个数相加减时，如不能直接“凑整”，我们可以利用加整减零，减整加零变更被减数用减数来间接“凑整”。

**【错误点评】**

计算时，注意找的“基准数”尽量是整十整百的数，便于计算，这题的基准数可以找400。

$$\begin{aligned} &396+402+403+399+401 \\ &=400+400+400+400+400-4+2+3-1+1 \\ &=400 \times 5+1 \\ &=2001 \end{aligned}$$

**【强化训练】**

496+497+498+499+401+402+403+404  
答案：3600.

本题得分	
------	--

**四、解答题（共27分）**

1、（5分）小红家买来一篮桔子，分给全家人。如果其中二人每人分4只，其余每人分2只，还多出4只；如果一人分6只，其余每人分4只，又缺12只，小红家买来多少只桔子？小红家共有多少人？

**【知识前言】**

本题考查的是四年级奥数《盈亏问题》。

**【知识链接】**

把若干物体平均分给一定数量的对象，并不是每次都能正好分完。如果物体还有剩余，就叫盈；如果物体不够分，少了，叫亏。凡是研究盈和亏这一类算法的应用题就叫盈亏问题。

解盈亏问题的公式

一盈一亏的解法： $(盈+亏) \div 两次每人分配数的差=份数$

双盈的解法： $(大盈-小盈) \div 两次每人分配数的差=份数$

双亏的解法： $(大亏-小亏) \div 两次每人分配数的差=份数$ 。

**【错误点评】**

盈亏问题的解答思路是：通过比较已知条件，找出两个相关的差数，再根据盈亏问题的基本数量关系：一次有余（盈），一次不够（亏），可用公式： $(盈+亏) \div (两次每人分配数的差)=人数$ 解答。

分析：第一次的分法是其中二人每人分4只，其余每人分2只，还多出4只，也可以看成每人都分2只就多出了 $[4+(4-2) \times 2]=8$ 只。

第二次的分法是其中一人分6只，其余每人分4只，反而缺 $(12-2)=10$ 只。

一次分余下，一次分不足，相差： $10+8=18$ 只。由于每人多分2只，就要多分18只。这样，小红家的人数可以求出了，小红家的橘子数也可以求出来了。

解答：第一次每人都是分2个桔子，则共多出 $(4-2) \times 2+4=8$ 个

第二次每人都是分4个桔子，则共缺 $12-(6-4)=10$ 个

有家人： $(10+8) \div (4-2)=9$ （人）

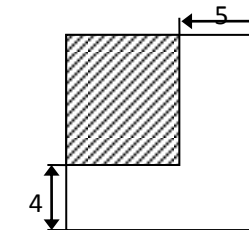
有桔子： $9 \times 2+8=26$ 个答：小红家共有9人，共买来橘子26只。

**【强化训练】**

小红给房里的人分饼干，如果其中3人每人分4块，其余每人分2块，还多出4块。如果其中2人分6块，其余每人分3块，则缺12块。问房间里有多少人？

答案：16人。

2、（5分）一块正方形铁皮（如图），一边截去5厘米，另一边截去4厘米，剩下的面积比原来少70平方厘米，求原来的正方形铁皮面积是多少？



**【知识前言】**

本题考查的是四年级奥数《长方形和正方形的面积》。

**【知识链接】**

长方形面积=长×宽，用字母表示： $S=ab$

正方形面积=边长×边长，用字母表示： $S=a \times a$ 。

在平时的学习过程中，我们常常会遇到一些已知条件比较隐蔽、图形比较复杂、不能简单地用公式直接求出面积的题目。这就需要我们切实掌握有关概念，利用“割补”、“平移”、“旋转”等方法，使复杂的问题转化为普通的求长方形、正方形面积的问题，从而正确解答。

**【错误点评】**

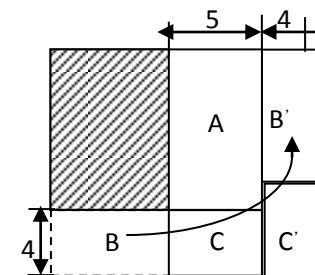
分析：把空白部份分成A、B、C三部份，把B、C旋转到A、C的右边，这样，原来的空白部分A、B、C加上C就补成了

宽为 $4+5=9$ 厘米，长与原来正方形边长相等的长方形。

解答：图中右下角的C部分的面积： $4 \times 5=20$ （平方厘米）；

空白长方形的面积： $70+20=90$ （平方厘米）

原来正方形铁皮的边长是： $90 \div (5+4)=10$ （厘米）；



面积： $10 \times 10=100$ （平方厘米）

**【强化训练】**

一个正方形，一边剪去4cm，另一边剪去5cm，剩下的面积比原来的面积少160平方厘米，求原来正方形的面积是多少平方厘米？

答案：400平方厘米。

3、（5分）甲乙两个商场推出迎新年优惠活动，甲商场规定：“每满200元减101元。”乙商场规定：“每满101元减50元。”冬冬的爸爸看中了一双标价699元的运动鞋和一件标价910元的羊毛衫，这两类商品在两个商场都有销售，问：怎么买更便宜呢？共需要多少钱？请说明理由。

**【知识前言】**

本题考查的是《最优化问题》。

**【知识链接】**

最优化概念反映了人类实践活动中十分普遍的现象，即要在尽可能节省人力、物力和时间前提下，争取获得在可能范围内的最佳效果，因此，最优化问题成为现代数学的一个重要课题，涉及统筹、线性规划—排序不等式等内容。

最优化问题不仅具有趣味性，而且由于解题方法灵活，技巧性强，因此对于开拓解题思路，增强数学能力很有益处。但解决这类问题需要的基础知识相当广泛，很难做到一一列举。

**【错误点评】**

根据要购买商品的总钱数及不同的优惠方案进行分析是完成此类问题的关键。

分析：这两件商品共需 $699+910=1609$ （元）。

由于甲商场规定：“每满200元减101元。” $1609 \div 200=8 \dots 9$ 元，即需花 $1609-8 \times 101=801$ 元；

乙商场规定：“每满101元减50元。” $1609 \div 101=15 \dots 94$ 元，即需花 $1609-50 \times 15=859$ 元；

$801 < 859$ 元，所以在甲商场购买便宜，共需801元。

解答： $699+910=1609$ （元）。

甲商场： $1609 \div 200=8 \dots 9$ 元，即需花 $1609-8 \times 101=801$ 元；

乙商场： $1609 \div 101=15 \dots 94$ 元，即需花 $1609-50 \times 15=859$ 元；

$801 < 859$ 元，所以在甲商场购买便宜，共需801元。

**【强化训练】**

新年期间，一件标价 1580 元的女式大衣在以下两家商场的促销情况如下：

商场	促销方式
甲	满 100 送 50 元礼券
乙	满 200 元送 100 元礼券

女式大衣在哪家商场买更划算？说明理由。

答案：甲商场更划算，原价购买送 750 元礼券。

4、(6分) 甲、乙两人同时从 A 地去 B 地，如果甲骑车每分钟行 300 米，每行驶 10 分钟后必须休息 20 分钟；乙不间歇地步行，每分钟行 120 米。结果在甲即将休息的时刻两人同时到达 B 地。问：A、B 两地相距多少米？

**【知识前言】**

本题考查的是奥数中的《追及问题》。

**【知识链接】**

1. 追及问题的概念：

追及问题的地点可以相同（如环形跑道上的追及问题），也可以不同，但方向一般是相同的。由于速度不同，就发生快的追及慢的问题。

2. 追及问题公式：根据速度差、距离差和追及时间三者之间的关系，常用下面的公式：

$$\text{距离差} = \text{速度差} \times \text{追及时间}$$

$$\text{追及时间} = \text{距离差} \div \text{速度差}$$

$$\text{速度差} = \text{距离差} \div \text{追及时间}$$

$$\text{速度差} = \text{快速} - \text{慢速}$$

3. 解题的关键是在互相关联、互相对应的距离差、速度差、追及时间三者之中，找出两者，然后运用公式求出第三者来达到解题目的。

**【错误点评】**

根据题意，抓住“在甲即将休息的时刻两人同时到达 B 地”这句话，在最后的 10 分钟里，甲的路程是  $10 \times 300 = 3000$  米，乙的路程是  $10 \times 120 = 1200$  米。结果两人同时到达 B 地，那么甲的总路程等于乙的总路程，也就是说在前面的路程里，乙比甲多行了  $3000 - 1200 = 1800$  米。每 30 分钟，乙比甲多行  $120 \times 30 - 300 \times 10 = 600$  米，那么前面共行驶了  $1800 \div 600 = 3$  个 30 分钟，一共用时： $3 \times 30 + 10 = 100$  分钟，甲乙两地的距离： $100 \times 120 = 12000$  米，或者  $10 \times (3+1) \times 300 = 12000$  米。

$$\text{解：} 300 \times 10 - 120 \times 10 = 1800 \text{ (米)}$$

$$120 \times 30 - 300 \times 10 = 600 \text{ (米)}$$

$$1800 \div 600 = 3 \text{ (个)}$$

$$\text{AB 相距：} (3 \times 30 + 10) \times 120 = 12000 \text{ (米)}$$

答：A、B 两地相距 12000 米。

**【强化训练】**

甲、乙两人从 A 地到 B 地去，甲骑车每分钟行 250 米，每行驶 10 分钟休息 20 分钟，乙不间歇地步行，每分钟行 100 米，结果在甲即将休息的时刻两人同到 B 地。A、B 两地相距多少米？

答案：10000 米。

5、(6分) 在羊年运动会上，喜羊羊、沸羊羊、懒羊羊、暖羊羊和灰太狼进行了 400 米赛跑，比赛结束后，五人谈论比赛结果。

第一名说：“喜羊羊跑得比懒羊羊跑得快。”

第二名说：“我比暖羊羊跑的快。”

第三名说：“我比灰太狼跑的快。”

第四名说：“喜羊羊比沸羊羊跑得快。”

第五名说：“暖羊羊比灰太狼跑得快。”

如果五人中只有灰太狼说了假话，那么喜羊羊得了第几名。

**【知识前言】**

本题考查的是奥数中的《逻辑推理》。

**【知识链接】**

基本方法简介：

①条件分析-假设法：假设可能情况中的一种成立，然后按照这个假设去判断，如果有与题设条件矛盾的情况，说明该假设情况是不成立的，那么与他的相反情况是成立的。例如，假设 a 是偶数成立，在判断过程中出现了矛盾，那么 a 一定是奇数。

②条件分析-列表法：当题设条件比较多，需要多次假设才能完成时，就需要进行列表来辅助分析。列表法就是把题设的条件全部表示在一个长方形表格中，表格的行、列分别表示不同的对象与情况，观察表格内的题设情况，运用逻辑规律进行判断。

③条件分析-图表法：当两个对象之间只有两种关系时，就可用连线表示两个对象之间的关系，有连线则表示“是，有”等肯定的状态，没有连线则表示否定的状态。例如 A 和 B 两人之间有认识或不认识两种状态，有连线表示认识，没有表示不认识。

④逻辑计算：在推理的过程中除了要进行条件分析的推理之外，还要进行相应的计算，根据计算的结果为推理提供一个新的判断筛选条件。

⑤简单归纳与推理：根据题目提供的特征和数据，分析其中存在的规律和方法，并从特殊情况推广到一般情况，并递推出相关的关系式，从而得到问题的解决。

**【错误点评】**

通过假设，根据所给条件找出矛盾之处，从而得出正确结论是完成此类问题的常用方法。这道题中，我们要抓住“只有灰太狼说了假话”进行假设。首先假设第三名为灰太狼，那么其他人说的都是真话。即暖羊羊比灰太狼快，第二名比暖羊羊快，而灰太狼就是第三名，此时暖羊羊介于第二名和第三名之间，出现矛盾！所以第三名不是灰太狼，那么它说的就是对的，所以灰太狼比第三名慢，可能是第四或者第五。如果灰太狼是第五名，那么它所说“暖羊羊比灰太狼跑的快”是错的，暖羊羊比第五名还慢，出现错误，所以灰太狼一定是第四名。其他人说的都是正确的，接下来就有：喜羊羊比懒羊羊快、第二名比暖羊羊快、第三名比灰太狼快、沸羊羊比喜羊羊快、暖羊羊比太狼快。

所以，沸羊羊是第一名、喜羊羊是第二名、暖羊羊是第三名、懒羊羊是第五名。

**【强化训练】**

国王对 a, b, c, d 四位大臣的官位进行调整，大臣们曾对这次调整作如下预测：

a: b 的官位将下降；

b: c 的官位将上升，但不是最高；

c: d 的官位将下降；

d: 我的官位最低；

结果预言正确的都升了官，预言有错的都降了职，已知 a: 降了两级，没有人连升两级，请你按官位从高到低分别排出四位大臣调整前后的顺序（调整前后四位大臣的官位级别连续）

答案：调整前：dacb，调整后：bcda

## 第二部分：语文 50 分

### 一、基础知识 (24 分)

(一)、给下列加点字正确的读音打“√”(每空 1 分, 共 5 分)

秘鲁 (mì bì), 全称为秘鲁共和国, 是南美洲西部的一个国家。而这个国家隐藏着许多神秘 (mì bì) 的宝藏。但如果你要挖掘这些宝藏, 你必须要经过一些恶 (ě wù) 心的垃圾堆填区, 或许还会碰到一些当地的恶 (è ě) 棍向你索要财物。最可恶 (wù è) 的是你找到的这些宝藏最终还是要上交政府的。

答案: bì ,mì , ě ,è ,wù ,

#### 考点分析:

1. 该题考查了学生对多音字板块知识的掌握。

2、多音字的定义: 多音字, 就是一个字有两个或两个以上的读音, 不同的读音表义不同, 用法不同, 词性也往往不同。

3、多音字的用法:

①读音有区别词性和词义的作用。这种类型的多音字在文言文中叫做“破音异读”, 约占到全部多音字的 80%。对这类多音字, 我们应该根据不同的读音加以辨析、记忆。如“将”: jiāng (可作动词或副词等), 动词可作“带领”解, 副词可作“将要”解; jiàng (名词), 作“将帅”或“大将”解; qiāng (动词), 作“愿”“请求”讲, 如“将子无怒”(请你别生气)。

②使用情况不同, 读音也不同, 读音有区别用法的作用。如“薄”: báo, 不厚的意思, 一般单用, 薄饼、薄纸; bó, 一般用于合成词, 薄礼、厚古薄今; bò, 薄荷 (专有名词)。

③语体不同, 读音不同, 读音有区别语体的作用, 主要体现为口语和书面语等。如“给”: 口语读 gěi; 书面语读 jǐ, 给予、给养。

④方言词汇的存在造成多音。这类多音字比较少, 仅限于部分地区。如“忒”: tè, 差忒 (差错之意); tuī (方言), 风忒大、房子忒小 (忒: 太) 等。

⑤文言文中的一些通假字延续使用到现在而形成了多音字, 普通用法和人名地名等用法不同而造成多音等。

#### 解题思路:

1、审题: 审题中提供的信息及要求。题中信息为给下列加点字正确的读音打“√”, 所以绝对不可用其它符号来选出正确读音, 或者用其它符号划掉不正确的读音。

2、根据平时的积累找出汉字对应的读音, 注意①找出的读音是否正确②是否按题中要求勾画。

3、检查: ①找出的读音是否正确。②是否按题中要求勾画。③是否出现漏题或空题现象。

#### 常见题型:

1、给多音字组词。

2、选择多音字的正确读音。

3、给一个音节写出 3 个 (或若干个) 以上的汉字。

总结: 该考点题型较多, 解题思路也是各有角度和侧重, 但是掌握这类题型的主要途径是注重平时积累及良好的学习习惯。不要轻易放过每一个和你擦肩而过的多音字, 读准字音、了解其常见的词组、准确运用, 并循环复习最终达到背诵目的, 驾驭多音字类试题并不是一件困难的事。

#### 学习建议:

1、读准字音: 对同音字、多音字和音近字的读音要能够准确辨别, 以免混淆。特别是多音字, 我们要根据具体的语言环境和不同的词义确定读音。我们课文中有不少多



音字，要注意积累，了解它们在什么样的情况下读什么音。有些汉字读音完全相同，我们称它们为同音字。同音字虽然音同，但字形和字义基本上都不同，要注意区分。

## 2、如何辨析多音字：

### ①据意定音法

分辨多音多义字读音的最好办法，是从音义对应关系入手据意定音。多音多义字的各种读音，分别代表不同的意义，在指定的语境中只能有一种意义。如能掌握读音及对应意义的规律，该字具体的意义，也就不难确定相对应的读音了。如“禅”有和两种读音，但凡与“帝王”有关的词汇就读 shàn，而凡与“佛教”有关的词汇就读 chán，根据这种音义关系，我们就不会读错禅让、禅师、禅宗等词语。再如“攒”，表示积累的意义时读 zǎn，如积攒；表示聚集的意义时读 cuán，如攒射。“泊”、“鲜”、“槛”、“参”等这样的多音字都可以用这种方法来复习记忆。

### ②据性定音法

性，指词性。有的多音字一身兼有多个词性，其词性与其读音也是一一对应的关系，词性不同，读音便不同，即“音随词转”。对于这种多音字，我们可以借助它的词性来确定它的读音，如“劲”字，当它是名词时 jìn，读，当它是形容词时读 jìng，所以，“干劲”应念 jìn，“劲拔”应念 jìng。“盛”字作形容词时读 shèng，如丰盛、茂盛；作动词时读 chéng，如盛饭。“还”用作动词时读 huán，如还书，归还；用作副词时读 hái，如还有、还剩等等。掌握“长”、“处”、“屏”、“好”等这样的多音字可用此法。

### ③据域定音法

多音字中的多音同义字虽然不多（《审音表》只收 35 个），但造成误读的比率却挺高，由于搞不清文白两读的分别而误读的现象经常见到。分辨多音同义字的办法，可从音、域对应关系入手据域定音。这里所谓的“域”，就是“适用领域”。如“薄”字，口语读音为 báo，一般单用；比如：这种纸非常薄。书面语读音为 bó，一般出现在复音词及成语中，

例如：薄弱、淡薄、日薄西山、薄海同欢。“血”字，口语读音为 xiě，一般单用；书面读音为 xuè，一般用在复音词及成语中。例如：“血（ ）债要用血（ ）来偿”。如“单”，一般用法读作 dān，如“单元”“单杠”等；用作姓氏、地名时，读作 shàn，如“单县”（在山东省）、“姓单”；用作称古代匈奴族的首领时，读作 chán，如“单于”“月黑雁飞高，单于夜遁逃”。又如“仇”，一般用法读作 chóu，如“仇视”“疾恶如仇”等；用作姓氏时读 qiú。掌握了每种读音在适用领域上的分别，多音同义字的误读问题也就迎刃而解了。

### ④记少余多法

有些字的几种读音所对应的义项多寡不一，某读音的用处较窄，所对应的意义较少；另外的读音用处较宽，所对应的意义较多，又难以概括为几类。这类多音字很复杂，我们只要抓住关键，记住它极少数、特殊的音义就可以了。如“载”有两个读音，我们只要记住作“年”和“记载”解时念 zǎi，如一年半载、登载；其余的情况全都读 zài，如怨声载道、载歌载舞、装载。再如“埋”也有两个读音，但它只在“埋怨”这个词中念 mái，在其他任何一词中都念 mái。用这种方法可掌握如下多音字：巷、冠、胖、靡、柏等。学生在归纳整理时可采用如下格式：

巷（1）：巷道（2）：其他所有词语

### ⑤一线穿珠法

如果把多音多义字分别连缀成既能概括它们不同的读音，同时又比较有意义的精短语句或语段，采用“一线穿珠”的方式来学习、识记，那么就能起到事半功倍的效果。“零乱散珠一线穿”，古人就常作此法，清代一位塾师曾用这样一句话来帮助学生正音：孙行者修德行、觅道行，路过太行山，行行（勇健的样子）如也。现在我们将“丧”的两个读音编成一句话：穿着丧服的他，为丧葬费发愁，垂头丧气，神情沮丧。再比如：解 jiě 放



2、修辞手法的定义：修辞手法，就是通过修饰、调整语句，运用特定的表达形式以提高语言表达作用的方式和方法。现在用于各种文章或应用文的写作方面上。

3、常用的修辞手法：

### 1. 比喻

#### (1) 比喻的特点及作用

比喻就是“打比方”。即抓住两种不同性质的事物的相似点，用一事物来喻另一事物。比喻的结构一般由本体（被比喻的事物）、喻体（作比方的事物）和比喻词（比喻关系的标志）构成。构成比喻的关键：甲和乙必须是本质不同的事物，甲乙之间必须有相似点，否则比喻不能成立。比喻的作用主要是：化平淡为生动；化深奥为浅显；化抽象为具体；化冗长为简洁。

#### (2) 比喻的种类

①明喻。典型形式是：甲像乙。本体喻体都出现，中间用比喻词“像、似、仿佛、犹如”等相联结。例如：收获的庄稼堆成垛，像稳稳矗立的小山。”

②暗喻。典型形式是：甲是乙。本体喻体都出现，中间没有比喻词，常用“是”、“成了”、“变成”等联结。例如：马克思主义和中国革命的关系，就是箭和靶的关系。

③借喻。典型形式是：甲代乙。不出现本体，直接叙述喻体。但它不同于借代。借代取两事物相关点，借喻取两事物的相似点。例如：放下包袱，开动机器。

④博喻。连用几个比喻从不同角度，运用不同的相似点对同一本体进行比喻。例如：层层叶子中间，零星地点缀着些白花，有袅娜地开着的，有羞涩地打着朵儿的；正如一粒粒明珠，又如碧天里的星星，又如刚出浴的美人。（“明珠”、“星星”“刚出浴

的美人”分别从色彩、光华、感受等角度，抓住光亮、隐约闪烁、清新洁净等相似点来描绘出荷花的美。）

### 2. 比拟

#### (1) 比拟的特点及作用

把物当作人来写，或把人当作物来写，或把此物当作彼物来写，其形式特点是：事物“人化”，或人“物化”，或甲物“乙物化”。其作用是使所写“人”或“物”色彩鲜明、描绘形象，表意丰富。

#### (2) 比拟的种类

①拟人。例如：杜甫川唱来柳林铺笑，红旗飘飘把手招。

②拟物。例如：咱们老实，才有恶霸，咱们敢动刀，恶霸就得夹着尾巴跑。

### 3. 借代

#### (1) 借代的特点及其作用

借代不直接说出所要表述的人或事物，而用与其相关的事物来代替。它强调两事物间的相关点。其作用是以简代繁，以实代虚，以奇代凡，以事代情。

#### (2) 借代的种类

①特征代本体。例如：大胡子凶神恶煞地吼叫着。

②具体代抽象。例如：不拿群众一针一线。

③专名代泛称。例如：我们的时代需要千千万万个雷锋。

④人名代著作。例如：我们要多读点鲁迅。

⑤部分代整体。例如：吟罢低眉无写处，月光如水照缁衣。

⑥结果代原因。例如：专弄文墨，为壮士捧腹。

⑦原料代成品。例如：五十年间万事空，懒将白发对青铜。

⑧地名代本体。例如：延安还是西安？要划清这种界限。

#### 4. 夸张

##### (1) 夸张的特点及其作用!

夸张指为追求某种表达效果，对原有事物进行合乎情理的着意扩大或缩小。要求使用时不能失去生活的基础和根据，不能浮夸。其作用在于烘托气氛，增强联想，给人启示。

##### (2) 夸张的几种形式

a、扩大夸张。例如：飞流直下三千尺，疑是银河落九天。

b、缩小夸张。例如：五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸。

c、超前夸张。例如：看见这样鲜绿的麦苗，就嗅出白面馍馍的香味来了。

#### 5. 对偶

##### (1) 对偶的特点及其作用

对偶就是“对对子”，也称“对仗”。它必须是一对字数相等，词性相对，结构相同，意义相关的短语或句子。两句间的关系有承接、递进、因果、假设和条件等。其作用有：便于吟诵，有音乐美；表意凝炼，抒情酣畅。

##### (2) 对偶的几种形式

①依内容分可分为正对、反对、串对。

正对：上下句意思相似、相近、相补、相衬。

例如：天连五岭银锄落，地动三河铁臂摇。

反对：上下句意思相反、相对。例如：宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。

串对：又称“流水对”。上下句意思具有承接、递进、因果、假设、条件等关系。

例如：为有牺牲多壮志，敢教日月换新天。

②依形式分可分为工对、宽对。

所谓工对，就是字数、词性、结构、平仄、用字等严格按对仗要求；所谓宽对，就是基本符合对仗要求，但某些方面稍有出入。也就是说形式要求稍宽松一点。

③依结构分可分为成分对偶和句子对偶。

成分对偶。例如：山水本无知，蝶雁亦无情；但它们对待人类最公平，一视同仁，即不因达官显贵而呈欢卖笑，也不因山野渔樵而吝丽啬彩。

句子对偶。例如：墙上芦苇，头重脚轻根底浅；山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空。

#### 6. 排比

##### (1) 排比的特点及其作用

排比由三个或三个以上结构相同或相似，内容相关、语气一致的短语或句子组合而成。常用强调的同一词语重复出现在各个短语或句子的同一位置上。其作用在于加强语势，强调内容，加重感情。

##### (2) 排比的几种形式

a、成分排比。例如：好像失了东三省，党国倒愈像一个国，失了东三省谁也不响，党国倒愈像一个国，失了东三省只有几个学生上几篇“呈文”，党国倒愈像一个国，可以博得“友邦人士”的夸奖，永远“国”下去一样。

b、句子排比。例如：他们的品质是那样的纯洁和高尚，他们的意志是那样的坚韧和刚强，他们的气质是那样的淳朴和谦逊，他们的胸怀是那样的美丽和宽广。

## 7. 设问

### 设问的特点

“无疑而问”。往往明知故问，自问自答或提出问题不需要确定答案。目的是强调问题，以引起人们注意，启发人们进行思考。例如：白色的花含有什么色素呢？白色的花什么色素也没有。

又如：社会生产力有这样巨大的发展，劳动生产率有这样大幅度的提高，\*的是什么？最主要的是\*科学的力量、技术的力量。

## 8. 反问

反问的特点也是“无疑而问”，用疑问句的形式表示确定的意思，以加强语气，增强表达效果，句末一般打问号，有的也可打感叹号。

### 反问的形式有两种：

(1) 用肯定的形式表示否定。例如：毛主席都是如此，我们还有什么可以骄傲的呢？

(2) 用否定的形式表示肯定。例如：“难道不是我们劳动群众创造了人类世界吗？”

### 解题思路：

- 1、审题：判断下列使用什么修辞手法，填在括号内。
- 2、根据平时的积累判断每句的修辞手法，注意抓住关键字。
- 3、判断好之后填写在括号内。
- 4、检查：①写出的修辞手法是否符合该句②修辞手法是否书写正确。

### 常见题型：

- 1、填写出例句中所用的修辞手法及其作用。
- 2、给出例句及其修辞手法，判断是否正确。
- 3、仿造例句的修辞手法，运用例句相同的修辞手法仿写句子。

总结：试题类型多种多样，解题思路也是各有角度和侧重，但是掌握这类题型的主要途径还是积累。不要轻易放过每一个和你擦肩而过的含有修辞手法的句子，例如比喻句、拟人句，正确理解其作用，并花时间记忆，驾驭修辞手法类类试题并不是一件困难的事。

### 学习建议：

- 1、注重平日记忆、学习积累，可做摘抄。
- 2、学会按修辞手法分类句子，将已学句子分类别，如比喻句、拟人句、排比句等。
- 3、正确运用恰当的修辞手法造句并理解其修辞手法的作用，做好摘抄及记录。

### (四)、按要求写句子（每题2分，共6分）

1、“神六”飞天，这是一件令中国人民自豪的事。(改成反问句)

答案：“神六”飞天，这难道不是一件令中国人民自豪的事吗？

### 考点分析：

- 1、该题考查了学生对反问句知识点的掌握。
- 2、反问句的定义：反问句就是用疑问的句式，表达肯定的观点。反问句表面看来是疑问的形式，但实际上表达的是肯定的意思，答案就在问句之中。反问的形式比一般的陈述句语气更强，更能引起人们的思考。
- 3、反问句的特点：通常反问句是陈述句的改版，是为了强调语气。

如：那怎么是一样的呢？这个反问句改为陈述句就是：那是不一样的。相比之下，前一个句子语气就强烈多了。

除此之外，一些反问句还要有反问词，如：难道 怎么 这么……除了反问词，还要在最后加上语气词如：呢 吗……而且为了表示与陈述句的区别，还要在最后加上问号（？）。

且通常都要把句子（判断句）的意思倒过来后，再加上反问词。

反问和设问的区别：设问和反问都是无疑而问，但是有明显的区别：设问不表示肯定什么或否定什么，反问明确地表示肯定或否定的内容。设问主要是提出问题，引起注意，启发思考；反问主要是加强语气，用确定的语气表明作者自己的思想。设问是自问自答，有问有答，答在问外；反问寓答于问，有问无答。

加强语气，更明显的表达出自己所要表达的东西。

经常使用反问句的人语言攻击性较强，自我保护意识比较强烈。这可能是一种自卑的表现，在与异性的交流中显得尤为突出。这在择偶过程中也会产生负面的影响，因此建议在日常生活中不要频繁使用反问句。

反问就是通过思考使自己的思想更确定。

也就是说，他认为自己的思想不确定，还需要思考，还可以反驳，还有转机。

所以，人们都说反问是不自信的表现。

可如果都自信了，那就没思考了，没反驳了，没转机了。

#### 解题思路：

1、审题：审题中提供的信息及要求。题中信息为把原句改为反问句。

2、根据平时的积累进行修改，注意①加上关键词“难道……不……”②句子结尾用问号。

3、检查：①写出的句子是否改变了原句的句意②句子是否书写正确③标点符号是否正确。

#### 常见题型：

- 1、把陈述句改为反问句。
- 2、把反问句改为陈述句。
- 3、判断这个反问句是否正确。

#### 学习建议：

- 1、了解反问句的特点，理解和记忆改反问句的方法。
- 2、勤加练习改反问句的题型。
- 3、注重细节，不要漏字，写错别字，漏写标点。
- 4、仿写句子。

2、西双版纳有着多么迷人的月色，桂林山水藏着多少动人的传说。（仿写句子）

答案：结构相似即可。

#### 考点分析：

1、考查同学们对语法、修辞等知识的综合运用，要求同学们根据不同的语境和要求，写出与例句内容和形式相同或相近、意义上有密切关联的句子。

例如：生活就是一块五彩斑斓的调色板。希望就是……

[解析]这道题目从句式上看是陈述句。在修辞上运用了比喻，同学们要注意比喻运用的得体，比喻的艺术贵在创新，要寻找新鲜、活泼的喻体，保持上下文的协调性。参考：希望就是一颗永不陨落的恒星。希望就是一盏永不熄灭的明灯。

2、考查同学们的语言表达能力，联想、想象能力，创新思维能力。

例如：什么样的年龄最理想？什么样的心灵最明亮？什么样的人生最美好？什么样的青春最辉煌？鲜花说，我开放的年龄多妩媚；月亮说，\_\_\_\_\_；海燕说，\_\_\_\_\_；太阳说，\_\_\_\_\_。

[解析]该题是问答式的仿写，在回答上运用拟人的修辞，要求同学们针对性进行回答，有一定的开放度，但是在解题时，要注意结合回答对象的特点。参考：我纯洁的心灵多明亮；我奋斗的人生多美好；我燃烧的青春多辉煌。

3、对同学们思想认识水平的检测，包括道德素质，审美意识、审美情趣，乃至世界观、人生观、价值观等。

例如：人生的意义在于奉献而不在于索取。如果你是一棵大树，就撒下一片阴凉；如果你是一泓清泉，就滋润一方土地……

[解析]这道题既是续写又是仿写，要求同学们对句子进行仔细分析品味，揣摩出句中所阐明的意义。除了要把握仿句的句式(如果……就……)及修辞(比喻、排比)外，尤其要注意句中所蕴含的思想内容(奉献精神)。这就要借助自己的感悟，写出富有生活哲理、启迪人们树立正确人生观的句子。参考：如果你是鲜花，就装点一分春色。

#### 解题思路：

从上面的考查点上，同学们可以了解到，仿例造句难度大，要答好这类题应从几个方面入手：

1、仿句式： 句子形式(注意点)：

(1)仿句的陈述对象(主语)

(2)句子的固定格式。

(3)相对应的词性。

2、仿修辞： 八种修辞是 比喻、拟人、排比、对偶、反问、反复、设问、夸张。

3、仿语境： 仿写的语句大多是要求富有哲理的，或者意蕴含蓄的，这就要求同学们首先应该领会或领悟其中蕴含的哲理，把握上下文的意脉，防止“形合而意离”的仿写。色彩角度：感情上句子包含的褒贬之情，多用格调高雅的词句。

[例句分析]：西双版纳有着多么迷人的月色，桂林山水藏着多少动人的传说。

仿写这个句子，从形式上看，必须与例句相同，必须使用“……有着……的……”句式，而例句的前半段“西双版纳”和“桂林山水”都是地名，所以保险起见，我们仿写句子的前半段也必须是地名，而后半段所填写的则需与前半段相匹配，并加上合适的修饰词，例如“迷人的”、“动人的”等等。

仿例造句题进行语言表述时，应该考虑到几个方面

1、内容上保持语意连贯，要集中反映文段的整体内容。

2、形式上力求句式相同。注意修辞手法。

3、表达上必须手法一致。注意句子结构类型。

#### 常考题型：

1、套用式仿写

考题要求：仿照例句的形式，写一个句子，内容自定。

例句：人们都爱秋天，爱她的天高气爽，爱她的云淡日丽，爱她的香飘四野。

[解析]：做此类试题，首先要明确题意，辨明例句所用的修辞手法，然后直接套用。例句从内容上看，写出了秋天的三个特点；从句式上看，采用了排比的修辞手法。因此本题的仿写重在仿句内容的选定，其句式只需直接套用例句。内容的选择可以是景，可以是人或物，关键要把握其特点。参考：人们都爱春天，爱她的风和日丽，爱她的花红柳绿，爱她的雨润万物。

2、续写式仿写

考题要求：仿照句子，续写一个句子，与画线的两句构成语意连贯的排比句。

例句：如果没有想像，思维就像花儿失去了营养；如果没有想像，思维就像鸟儿折断了翅膀；如果没有想像，……

要把握仿句的句式(如果……就……)及修辞(比喻、排比)参考：如果没有想像，思维就像鱼儿离开了海洋。

3、造句式仿写

考题要求：仿造下面的句子。另写一组句子，要求选择新的本体和喻体。

例句：适应是什么？适应是泰山悬崖上迎风劲舞的青松，是寒冬腊月里傲雪盛开的腊梅，是电闪雷鸣中高傲飞翔的海燕。

仿句：\_\_\_\_\_？\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

[解析]：这道题一眼看来，似乎给了同学们很大的仿写空间，但仔细推敲，会发现，对该题要严格的注意例句的句式特点和修辞特点，这个例句是由设问和比喻构成的。而且要求进行重新选择新的本体和喻体。题目中不提供语言材料，只有内容或形式的要求；或提供语言材料，但所写内容自定。解题时，同学们要注意。参考：友谊是什么？友谊是联系情感的纽带，是相互沟通的桥梁，是化解矛盾的良药，是团结奋进的火炬。

4、嵌入式仿写

如：友情，是人生一笔受益匪浅的储蓄。这储蓄，是患难中的倾情相助，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，是错误道路上的忠言逆耳。

[解析]：从题型上看，所写句子夹在已供材料的中间，一般限定了句子表达的思维空间，要求与前后语句搭配得当，句式或前或后要相同。参考：是跌倒时一把真诚的搀扶，是痛苦时抹去泪水的一缕春风。

5、命题式仿写：

如：下列一个句子写到“虚伪”。直接表述，言简意赅，请在“友谊”“勇敢”“信任”中任选一个词，仿写一句话。

虚伪和欺诈产生罪恶。([美]爱迪生)……

[解析]：这类题目没有前后文，不需要考虑意义内容上的前后关联，只考虑句子本身的句式和意义关系。往往是设定一个语言材料，再另外命题确定内容。参考：友谊和信任产生温暖。

要点总结

1、努力从“形似”到“神似”。

形似：结构、修辞、关联词等方面相同或相近。

神似：语境契合、格调高雅、思想健康、鼓励创新。

2、给仿写的句子“体检”。看它是否有语病，是否和原文内容一致、句式一致、修辞一致。能否与原文语意相连、文脉相通、融为一体。

【总结：通过这一节课的共同探究，我想很多同学已经抛开对仿写题敬而远之的看法。仿写题并不难。尤其是在我们平时的考试中，得分率很高；但是，要仿得好，就不容易，因为它既考查了同学理解语言，驾驭语言的能力，也考查了同学们的想象和创新能力。】

#### 学习建议：

1、掌握仿写句子的原则与方法。

2、今后的学习生活中，加强注意训练和积累。

3、小明和小华一起去上学，他在路上捡到一个钱包。（修改病句）

答案：小明和小华一起去上学，小明在路上捡到一个钱包。或者改为小明和小华一起去上学，小华在路上捡到一个钱包。

#### 考点分析：

1、审题：审清题目的要求与信息，题目的要求是要把修改后的句子直接写在横线上，而不是直接用修改符号修改。

2、修改病句的三原则：A、不能改变句子的原意。B、尽量少修改。C、查明病因，该病句的病因是“一个动词，两个宾语”：“看到了”不能与“欢乐的歌声”搭配。所以本句正确的修改应该是：“大树爷爷看到了孩子们幸福的笑脸和听到了欢乐的歌声。”

3、小学阶段常见的病句病因：

(1)成分残缺：这种句子缺少必要的成分、意思不完整。

(2)意思重复：这种句子是前边说了一个意思，后边又重复说一遍，意思重复了。

(3)用词不当：这种句子是由于对词义理解不清、用错了近义词等，造成词不达意，违反了句子的结构规律。

(4)词序颠倒：词序是词语在句子中排列的顺序，这种顺序反映了词语在词句结构中所处的地位。

(5)指代不明：在句子中同时出现了几个称呼，在说明的时候分不清哪个是哪个，造成了理解上的困难。

#### 解题思路：

修改病句的方法：遵原意，少改动。它的具体步骤和方法是：

(1)读。读懂原句，揣摩说话人本来想说的是什么意思。然后找准病因，辨清病句的类别，是用词不当、成份残缺、搭配不当、重复累赘、词序颠倒、自相矛盾，还是分类不当。

(2)划。用铅笔在病句上划出需要修改有部位，以便针对病因，进行分析、修改。

(3)改。运用修改符号，进行删、补、换、移。即删去多余及错误的词语、使句子简明。补上句子残缺成份，使句子完整。替换有关词语，使用词恰当。移前挪后，调整词语位置，使语序正确。

(4)对。把修改后的句子进行复查性质的校对阅读。看看是否通顺，有无新的语病产生，是否把说话人原先想说的意思表达清楚了。如果发现有问题，还得重改。

#### 常见题型：

(1)成分残缺；(2)意思重复；(3)用词不当；(4)词序颠倒；(5)指代不明。

#### 学习建议：

1、了解修改病句的原则，查明病因，再修改。

2、在学习中，多练习修改病句的题目，增强能力。

3、平时多开口朗读课文，培养好的语感。

## 二、积累与运用（6分）

请在下列正确的答案上打“√”。（每题2分）

（一）、《钢铁是怎样炼成的》的作者尼古拉·奥斯特洛夫斯基是哪个国家的：（1.俄罗斯 2.前苏联）

（二）、著名诗句“海上生明月”的下一句是：（1.天涯共此时 2.天涯若比邻）

（三）、被称为我国“瓷都”的是指哪一城市？（1.德化 2.景德镇）

答案：（一）、2 （二）、1 （三）、2

#### 考点分析：

1、该题考查了学生对文学常识板块知识的掌握。

2、文学常识的定义：广义指涵盖文化的各种问题。包括作家，年代，作品，文学中的地理，历史各种典故，故事，也包括一般的人们众所周知的文学习惯。

3、文学常识的范围：

(1) .作家作品。包括：中国古代作家姓名、字、号、溢号、朝代、作品及作品集、在文学史上的地位、作品集的体例；中国现代当代作家姓名、籍贯、时代、作品及作品集、成名作、代表作、对作者及作品的评价；外国作家的姓名、国籍、时代、作品及作品集、成名作、代表作、文学流派、对作者及作品的评价。

(2) .古代文化常识。如天文历法、地理、官职、科举礼仪、称谓名号等。

(3) .文体知识与类别。包括古代文体知识及类别和现代文体知识及类别，如记叙文、说明文、议论文、诗歌、散文、小说等。

(4) .有关作品内容的知识。如名家名篇中的人物形象、情节安排、环境描写的名句、名段；古代作家作品中的成语、典故、名句的出处；诗、词、曲的名句；等等。



### 解题思路:

- 1、审题: 审题中提供的信息及要求。
- 2、根据平时的积累写出正确的答案。
- 3、检查: ①大体内容是否符合题目要求②是否因为粗心填错了答案。

### 常见题型:

- 1、填空题。根据题目要求, 填出正确答案。
- 2、选择题。根据题目要求, 选出正确答案。文中给出解释, 要求写出相应的成语。

高频考题, 常见于阅读理解题中, 多数考试均会出现此类题型。

总结: 试题类型多种多样, 解题思路也是各有角度和侧重, 但是掌握这类题型的主要途径还是积累。不要轻易放过每一个和你擦肩而过的文学常识, 并花时间记忆, 驾驭文学常识类试题并不是一件困难的事。

### 学习建议:

积极记忆文学常识。记忆文学常识往往是使中学生感到苦恼的事, 因为费时费力不少, 效果却不好。不是前读后忘, 就是张冠李戴; 及到临考, 更是脑中“一锅粥”。怎样快速而牢固地记忆文学常识呢? 除了肯下苦功夫外, 讲究方法十分重要。下面扼要介绍七种常见的记忆方法。

一. 纵横结合法 古今作家生活时代不同, 从而形成纵的联系; 同一时期不同作品又有各自的特点, 从而又形成了横的联系。将这些纵横联系的知识点组合起来, 在脑中形成几条线或几个面, 是一种快速而牢固的记忆方法。如果能据此自己动手制作几张图表, 印象就更加深刻了。如对考查频率较高的鲁迅作品, 就可以按作品发表先后为序纵向列表, 然后对每篇再做横向的了解。

二. 特征记忆法 即抓住文学常识在外部的共同特征进行快速记忆。(1) 关于“最”或“第一”的, 如第一部诗歌总集《诗经》, 第一部纪传体通史《史记》, 最早的散文集

《尚书》, 最早的诗人屈原, 俄国最伟大的现实主义小说家列夫·托尔斯泰等。(2) 关于“数字”的, 如明末凌濛初的“二拍”, 即《初刻拍案惊奇》、《二刻拍案惊奇》; 明末冯梦龙的“三言”, 即《喻世明言》、《警世通言》、《醒世恒言》; “四书”: 《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》; “五经”: 《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》; “六书”: 象形、指事、会意、形声、假借、转注; “建安七子”, 即孔融、陈琳、王粲、徐干、阮、应和刘桢; “唐宋八大家”: 韩愈、柳宗元、欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、王安石、曾巩; 又如“九歌”、“九章”、“十天干”、“十二地支”、“十三经”、“二十四史”等。

三. 归纳记忆法 即在分类的基础上把某些有相同点的知识按一定顺序集中在一起强化记忆。(1) 按标题归纳, 如有“记”字的文章按时间先后可归纳为: 《桃花源记》、《小石潭记》、《岳阳楼记》、《醉翁亭记》、《游褒禅山记》、《石钟山记》、《登泰山记》、《病梅馆记》。(2) 按题材归纳, 如《范进中举》、《孔乙己》都取材于受封建科举制度迫害愚弄的旧知识分子。(3) 按文体归纳, 把同一体裁的作品, 不管古今中外, 初中高中, 全部集中在一起复习, 既有利于文体知识考试, 又有利于进一步了解各类文体的写作特点。(4) 按流派归纳, 中学课本中涉及的文学流派主要有现实主义和浪漫主义两种, 现实主义又有批判现实主义(代表作家如高尔基、鲁迅等)之分。另外, 中国古代作家中也有“山水田园诗派”、“边塞诗派”、“婉约派”、“豪放派”。(5) 按作家字号、别称、官职归纳, 如白香山、柳河东、杜拾遗、诗仙、诗圣、太史公、异史氏等。

四. 修辞记忆法 常用的有谐音、双关、对比、押韵等方法。如比较司马光和司马迁, 可加深认识二人的生活时代与作品; 比较《秋声赋》和《秋色赋》, 一篇写“声”, 使人想起欧阳修与小童夜里听秋声之情景, 另一篇绘“色”, 使人想到峻青对所看到的美景的描述。比较祥林嫂、林道静、繁漪, 比较李逵、鲁达、张飞, 比较鲁四老爷、赵太

爷、赵贵翁，比较葛朗台、泼留希金、夏洛克等，会让人发现许多有趣的东西，还何愁记不住他们呢？

五. 重点记忆法 有的文学常识关键在某一要点，抓住要点，其他问题就迎刃而解了。如教材所选鲁迅的若干篇小说，要记每篇出自何处，很难，若记除《祝福》出自《彷徨》外，其余都出自《呐喊》，便省时易记、事半功倍。

六. 轶事记忆法 不少作家都有自己独特的经历，或留下有趣的轶事。如程门立雪、屈原投江、曹植七步诗、王安石变法、朱自清不吃美国求济粮、高尔基当面包师傅等，如记住这些颇有趣味的材料，其作家的生平也就容易掌握了。

七. 联想记忆法 如提到荀子，就联想到韩非子、孟子、墨子、庄子、老子、孙子和列子；由《战国策》的国别体联想到《史记》的纪传体和《资治通鉴》的编年体；复习鲁迅作品，就联想到毛泽东的《论鲁迅》、瞿秋白的《鲁迅的精神》、唐的《琐忆》。当然，上述诸记忆方法并非单独使用，在实际记忆过程中，它们往往是综合运用的，各种记忆方法的综合使用，既是文学常识的多角度记忆，又是变化了的反复记忆，其效果当然更好了。

### 三、 口语交际 (4分)

同学们，我们祖国有许多美丽的风景名胜，例如北京的长城、南京的夫子庙、九江的庐山等。

想必，你也去过不少风景优美的地方吧！请你介绍一处你最喜欢的风景名胜吧！（35字以上）

---

---

答案：言之有理，介绍景物清楚，语句优美即可。

#### 考点分析：

1、该题考查了学生对口语交际板块知识点的掌握。

2、口语交际的定义：口语交际是一种教学策略和方式，是听话、说话能力在实际交往中的应用，听话、说话是口语交际的重要组成部分，但我们不能把口语简单地等同于听话、说话，它不包括交际过程中分析、综合、判断、推理、概括、归纳等思维能力，分析问题和解决问题的能力，实际操作能力，创造能力等，在口语交际训练中只有让学生多种感观都参与到活动中来，才能切实提高口语表达能力。

3、答题要求：

- (1)、言之有“礼”，即根据特定的情境采用文明得体的用语；
- (2)、言之有“物”，即有具体内容，不讲空话、套话或含糊不清的话；
- (3)、言之有“序”，即按一定的顺序说，注意事物内在的联系及因果关系，力求意明句畅；
- (4)、言之有“节”，即话要简洁明了，不拖泥带水。

#### 解题思路：

- 1、审题：审题中提供的信息及要求。
- 2、根据平时的积累写出正确的答案。
- 3、检查：①是否因为粗心看错了题目要求②是否因为粗心填错了答案。

#### 常见题型：

- 1、“介绍”类：自我介绍、介绍朋友、介绍家乡、介绍一处名胜古迹、介绍一种动物或植物等等；
- 2、“独白”类：说笑话、说故事、说愿望、说奇思妙想、说读后感观后感、说经验谈教训、说目击情况等等；
- 3、“交往”类：道歉、祝贺、待客、转述、劝阻、赞美、批评、安慰、解释、采访、购物、问路、打电话、导游等等；
- 4、“表演”类：当众演讲、致欢迎词、主持节目等等；

5、“讨论”类：对不对、好不好、行不行、怎么办、小小建议、小小讨论、小小辩论等。

学习建议：

- 1、增加内涵，努力提高口语生成能力。
- 2、重视朗读，努力提高口语的准确性和感染力。
- 3、通过设定句式的方法，努力提高口语的严密性和逻辑性。
- 4、创设情境，以情激趣，引导孩子表现自我。

四、阅读（16分）

舍弃

古希腊的佛里几亚国葛第士以非常巧妙的方法，在战车的轭(e)上打了一串结。他预言：谁能打开这个结，就可以征服亚洲。一直到公元前334年，还没有一个人能够成功的将绳结打开。这时，亚历山大入侵小亚西亚，他来到葛第士绳结之前，便拔剑砍断了绳结。后来，他果然一举占领了比希腊大50倍的波斯帝国。

一个孩子在 大山里割草，被毒蛇咬伤了脚。孩子疼痛难忍，而医院在远处的小镇上。孩子毫不犹豫地用镰刀割断受伤的脚趾，然后，忍着疼痛保住了自己的生命。

一位朋友到一家餐馆应征做钟点工。老板问：“在人群密集的餐厅里，如果你发现手上的托盘不稳，即将跌落，该怎么办？”许多应聘者都答非所问，朋友答道：“如果四周都是客人，我就要尽力把托盘倒向自己。”最后，朋友成功了。

亚历山大果断地用剑砍绳结，说明他舍弃了传统的思维方式；小孩果断地舍弃脚趾，以短痛换取了生命；服务员果断地把即将倾倒的托盘投向自己，才保证了顾客的利益。在某个特定的时候，你只有敢于舍弃，才有机会获得更长远的利益。即使遭到难以避免的挫折，你也要选择最佳的失败方式。

成功往往蕴涵于取舍之间。不少人看似素质很高，但他们往往难以舍弃眼前的蝇头小利，而忽视了更长远的目标。成功者有时仅仅抓住了一两次被别人忽视了的机遇，而机遇的获取，关键在于你是否能在人生道路上进行果断的取舍。

1、联系我上下文解释下列词语。（2分）

蝇头小利：\_\_\_\_\_

答案：本义指比喻非常微小的利润，在文中指要成功，往往要舍弃微小的利润。

考点分析：

- 1、该题考查了学生对阅读板块知识点中对理解类题目的掌握。
- 2、联系上下文语句间关系理解词语的主要方法。

词语是构成文章的基本单位。“字不离词，词不离句，句不离章。”在学生读准字音，认清字形的基础上，学习时理解词语，就能读懂文章内容。每篇课文都会出现一些没学过的词语，理解这些词语的意思，我们通常采用两种方法：一、查字典理解词意；二、联系上下文理解词意。而字典中查出的解释到了句子中有时不一定适合，甚至还会弄巧成拙。所以结合上下文理解词意是最经常、最重要的理解词意的方法，是培养自身学习能力的重要内容，对日后的再学习也是不无裨益的。

一、联系上下文词句字面义直接感知词意理解词语。

一些新词在出现时，前面或后面已形象地概括出了词意，触手可及，理解这些词语时，就应读，边读边思考。

比如《翠鸟》一文“鲜艳”一词下文有“头上的羽毛像橄榄色的头巾，绣满了翠绿色的花纹；背上的羽毛像浅绿色的外衣；腹部的羽毛像赤褐色的衬衫”这么一段文字。它本身已能够说明“鲜艳”了。学习时应先读下面的语句，再提炼出“鲜艳”一词。勿急，否则适得其反，粘讲更是画蛇添足。

又如《将相和》一文中“负荆请罪”前文有“于是，他脱下战袍，背上荆条，亲自到蔺相如门上请罪”和《我的伯父鲁迅先生》一文中“张冠李戴”一词前有“……有时候还把这个人做的事安在那个人身上。”都可以直接感知词意，理解词语。

这是联系上下文理解词语的最直截了当的方法。

## 二、联系上下文语句间关系理解词语。

语句间关系错综复杂。对于一些比较抽象的虚词想通过口头释意，有板有眼，唯恐丢字漏字，挂一漏万，则会显得“吃力不讨好。”最经济有效的方法应是先读懂前后句子，挖掘语句间的关系，从而理解词语。

比如《海滨小城》一文中“人们把街道打扫得干净，甚至连一片落叶都没有”一句中要理解“甚至”，先要弄清“打扫得十分干净”与“连一片落叶都没有”的关系是：后者表前者的程度深，值得一提，非常突出，所以用“甚至”。

又如《鱼游到纸上了》一文中“围观的人越来越多，大家赞叹着，议论着，唯一没有任何反应的是他自己”。要理解“唯一”，先要让学生弄清“大家赞叹着，讨论着”和“没有任何反应的是他自己”的关系是：“大家”是“除他外有反应的其他人”，表示只有他一个没有反应，所以用“唯一”。

联系上下文语句间关系理解词语可先去掉需理解的词语，读懂句子，悟出关系，再说明用这个词语来表示这层关系。

## 三、联系上下文语句所述事件情节发展理解词语。

这些应理解的词语大多是在记事的课文中，学习时大家往往特别关心故事情节的发展。此时，大家对维持故事的完整性、延续性有强烈欲望。作者就是抓住契机，因此无论这个词是在故事开头或某一段的开头、故事中、故事结尾，分别起统领，过渡还是总结作用，都应利用故事发展理解词语。

比如《养花》一文中的“循环”一词，从字典中找解释，显然行不通。由于“我”爱花，又有腿病，所以“我”想借养花来调节体力劳动和脑力劳动。于是，总是写一会儿就到院

子里看看，……然后回……然后再……，就是“循环”继续往下发展，遇到突变天气，全家抢救花草，第二天，天气好转，又搬出来，再次形象地理解了词语。

又如《一定要争气》一文中童第周考试平均成绩才45分情况下，校长让他退学，经他再三请求才同意跟班试读。事情必然有所发展，童第周“发愤”了：他在清晨路灯下，深夜厕所里，到处都有他学习的身影。后来发生的事已能说明“发愤”了。

运用这种方法先出示这个词，让大家通过前后文字融汇贯通地体会。

## 四、联系上下文语句创设的情境理解词语。

这类词大多出现在写景，状物或渲染某种场景的课文中，老师能否引导学生真切地进入那情那景中去，是能否理解该词语的关键。

比如《荷花》一文中对“活”字的理解，如在教学时让学生身临其境，结合第二自然段的一些动词，就不难理解了；《十里长街送总理》一文中对“不约而同”的理解，如在学生沉浸于失去总理后的悲痛欲绝的氛围中，就不难理解“老人、青年、小孩都不约而同地站直了身体，摘下帽子，……”中他们的“不约而同”了。

当然，显而易见，联系上下文理解词语的方法远不只是以上罗列的这四种。总之，无论运用何种方法必须坚持一个原则：不在乎能否完整解释出词意，而在于知道在什么情况下运用，适合怎样的语境。

### 解题思路：

- 1、审题：审题中提供的信息及要求。
- 2、再通读整篇文章，圈出需要解释的词语及句子。
- 3、再读，边读边想词语及句子的意思。
- 4、采用联系上下文词句字面义直接感知词意理解词语及句子的方法写出答案。
- 5、检查：将要该答案语的意思带入文中，看看是否通顺。

2、短文讲了哪三个小故事,用简洁的语言加以概括。(每小点2分,共6分。)

---

---

---

答案: ① 亚历山大断绳结,占领了波斯帝国 ② 孩子果断弃脚趾,保全了性命 ③ 朋友将托盘倒向自己,面试成功。

**考点分析:**

1、该题考查了学生的概括能力以及抓文章关键信息的能力。可以从以下几个方面抓文章的关键信息。

(1) 抓首句

一个语段往往是相对独立的,首句往往有提示、概括和转承作用。

如果是记叙文首段,首句中大多数是概括全段内容或交待事件发生发展的顺序。如:《威尼斯》第一段首句是“威尼斯是一个别致的地方”,它是全文的文眼。“别致”二字准确地概括出了威尼斯的特点:

如果是议论文首段,首句常常是提出分论点。如:《崇高的理想》第二段的首句是“理想是有社会性、阶级性的”,它是该段的分论点。

如果是说明文首段,首句则往往指明对象的某一特征。如:《南州六月荔枝丹》第二段的首句是“成熟的荔枝,大多数是深红色或紫色”,它交待了荔枝成熟时的颜色。

(2) 抓中心句

语境中的句子不是按等同价值排列的,而是既有关键的中心句,又有作为附加成分的句子。分析时要迅速从大量的扩展句和叙述句中抓住中心句。如:《看云识天气》首段中的第一句“天上的云,真是姿态万千,变化无常。”它是本段的中心句,概括了天上的云的特点。又如《琐忆》首段中的“鲁迅先生有两句诗‘横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛……’它是本段的中心句,概括了鲁迅先生伟大的人格。

(3) 抓过渡句

有的语段有几层意思,为了使层次间连贯紧凑,中间常用转承句或转承词。如:《生物入侵者》第四段中的“生物入侵者在给人类造成难以估量的经济损失的同时,也对被入侵地的其它物种以及物种的多样性构成极大的威胁。”中的“生物入侵者在给人类造成难以估量的经济损失”承上文,“对被入侵地的其它物种以及物种的多样性构成极大的威胁”启下文。

(4) 抓点睛句

有的句子在语段中能起画龙点睛的作用。如《珍珠鸟》中的“信赖,往往创造一种美

好的境界。”又如:《风景谈》在每幅画面后面加上了一句或两句简短的议论,这些议论文字升华了文章的主题。

(5) 抓警句

有的语段中的有些句子含义深刻,耐人寻味,读后能给人以启迪。如:《包身工》最后一句话:“黑夜,静寂得像死一般的黑夜!但是,黎明的到来毕竟是无法抗拒的。索洛警告美国人当心枕木下的尸首,我也想警告某一些人,当心呻吟着的那些锭子上的冤魂。”这组句子既蕴涵着作者对万恶的旧社会的无限愤激,又深刻地揭示了黑暗终将过去,黎明定会到来的社会发展的必然规律。警句内涵丰富,寓意深刻,它是作者对于生活的高度提炼、概括,并进行逻辑推理的结果,领悟它的含义,有助于提高认识能力。

(6) 抓矛盾句

语段中的有些句子,从字面上看自相矛盾,但作者却寄寓了深刻的用意。如:《孔乙己》最末一段中的“大约孔乙己的确死了”,此句表面看来矛盾,实际上是绝妙好辞,揭示了孔乙己悲剧命运的必然性。

(7) 抓感情句

语段中的有些句子明显地表达出作者的喜怒哀乐和对事物的褒扬贬抑。如:《谁是最可爱的人》第三段中的“他们的品质是那样的纯洁和高尚,他们的意志是那样的坚韧和刚强,他们的气质是那样的纯朴和谦逊,他们的胸怀是那样的美丽和宽广”,作者直抒胸臆,热情歌颂志愿军战士。又如《阿长与山海经》中的最后一句“仁厚黑暗的地母呵,愿在你怀里永安她的魂灵”表现的是鲁迅对阿长怀有多么深厚的感情。

(8) 抓特殊句

阅读语段时,有时会碰到一些特殊句式,只有弄清句式特点,才能够准确理解句意。如:《祝福》第三段中的“她一手提着竹篮,内中一个破碗,空的;一手拄着一支比她更长的竹竿,下端开了裂”,句中的“空的”“下端开了裂”都是后置的定语,分别修饰“破碗”“竹竿”,它表明祥林嫂走投无路,沦为乞丐了。

(9) 抓修辞句

为了更好地写景状物,传神达意,作者往往在语段中要运用一些修辞格。如《荷塘月色》的第三段,比喻叠出,作者把荷叶比作舞女的裙,把荷花比作明珠、星星,把荷香比作渺茫的歌声,这些比喻形象贴切,新颖生动。

(10) 抓尾句

语段中的尾句或概括总结上文,或留下余地让人思索,或饱蘸笔墨抒发感情。如:《背影》末段的尾句“唉!我不知何时再能与他相见”,情真意切,感人肺腑,表达了作者对父亲的深切思念和无限热爱之情。

如果我们在平时在阅读过程中,特别留意这十种句子,并抓好这十种句子的分析和把握,养成好的阅读习惯,在理解文章内容方面就会取得事半功倍的效果。

**解题思路:**

- 1、阅读文章，了解文章的主要内容。
- 2、审清题目的要求与信息。
- 3、结合所学方法答题。
- 4、检查：①查看答案是否符合题意；②句子是否通顺；③有无错别字。

**常见考题：**

- 1、概括文章的主要内容：(1) 抓中心句或关键句。(2) 段意概括法。(3) 题目扩展法。(4) 要素概括法：找出主要人物做了什么，结果如何，串成一句话，此方法通常运用于写人或记事文章中。
  - 2、结合生活事例，谈谈自己的启发和感受：(1) 先谈感想。(2) 再举事例，最好是名人事例。(3) 最后总结。
  - 3、如何划分段落。常用划分大段的方法有以下4种：
    - (1) 是按事情发展的顺序分段。这类文章大多按照事情的发生、发展、高潮、结局来叙述，要在情节发生变化的地方划分段落。
    - (2) 是按时间的顺序分段。不论是叙事、记人，还是写景状物的文章，都可以按时间的先后顺序组织材料。这些文章大多有比较明显时间词语来标志时间的推移，可以以此来划分段落。如《我的战友邱少云》，按照天还没亮、到了中午、黄昏时候三段时间叙述了战斗的情景。
    - (3) 按地点的变换或空间的位置变化分段。这类文章大多以空间位置的不同作为分段的标志。如《参观人民大会堂》、《记金华的双龙洞》等参观、游记、写活动的文章就可按此方法分段。
    - (4) 是按文章的结构（总分、分总、总分总）给文章分段。如：《赵州桥》先总地介绍了赵州桥的时间、地点、设计者；接着从赵州桥的结构和图案详实地介绍了赵州桥的坚固、美观；最后总结，赞扬了劳动人民的智慧和才干。注意：如果按结构划分，发现“分写”的内容是两个意义不同的板块，则要单独再次划分“分写”的内容。
- 3、这篇短文说明了什么道理,找出有关句子,并用“\_\_\_\_\_”画出来。(2+1=3分)

答案：“成功往往蕴涵于取舍之间” “机遇的获取，关键在于你是否能在人生道路上进行果断的取舍。”

**考题分析：**

- 1、该题考查学生是否认真阅读文章，了解文章的中心思想。
- 2、考查了孩子寻找中心句的能力。
- 3、中心句的定义：“中心”依《现代汉语》的解释是“事物的主要部分”。在旧有的语文教学中，一直有一个提法——中心思想，它包括两部分——文章的主要内容和作者

在文中表达的情感（即写作目的）。我们可以这样理解：现在所说的“中心”就是“中心思想”的前半部分，能够概括文章主要内容的句子就是“中心句”。

**解题思路：**

寻找中心句的方法

1. 从题目去找。  
题目是文章的眼睛，往往有的题目就是中心句。如《手术台就是阵地》这一题目，实际上就是文章的中心句，直接揭示了文章的中心。
2. 从总起句去找。  
文章开头的总起句，一般都揭示了全文内容，所以就是中心句。
3. 从结尾上去找。  
有些文章的结尾，往往总结全文，点明中心。
4. 从反复句上去找。  
有的文章为了突出某种意思，并给读者留下深刻的印象，往往反复出现同一个句子，它就是中心句。
5. 从议论句上去找。  
文中议论处往往透露出文章的中心，因此，议论句中的关键句就是中心句。
6. 从哲理性句上去找。  
有的句子很有哲理性，这个句子就是中心句。
7. 从含义深长的句子上去找。

**常见题型：**

- 1、寻找文章的中心句、主旨句等。
- 2、判断某句是否为这篇文章的中心句。
- 3、从四个选项中选出文章的中心句。
- 4、亚历山大剑砍绳结,你认为他舍弃的传统思维方式是怎样的?(2分)

答案：传统的思维方式是用手打开绳结,耗时耗力.亚历山大的心中只有他的目标,所以他舍弃了纷繁,选择简单、迅速，最终得到了他所想要的。

**考点分析：**

该题考查了学生的预测与猜想能力，看考生能否根据文章中所给的信息，去推理答案。

**解题思路：**

- 1、阅读文章，了解文章的主要内容。
- 2、审清题目的要求与信息。
- 3、结合所学方法答题。
- 4、检查：①查看答案是否符合题意；②句子是否通顺； 有无错别字。

#### 常见考题：

1、概括文章的主要内容：（1）抓中心句或关键句。（2）段意概括法。（3）题目扩展法。（4）要素概括法：找出主要人物做了什么，结果如何，串成一句话，此方法通常运用于写人或记事文章中。

2、结合生活事例，谈谈自己的启发和感受：（1）先谈感想。（2）再举事例，最好是名人事例。（3）最后总结。

3、如何划分段落。常用划分大段的方法有以下4种：

（1）是按事情发展的顺序分段。这类文章大多按照事情的发生、发展、高潮、结局来叙述，要在情节发生变化的地方划分段落。

（2）是按时间的顺序分段。不论是叙事、记人，还是写景状物的文章，都可以按时间的先后顺序组织材料。这些文章大多有比较明显时间词语来标志时间的推移，可以此来划分段落。如《我的战友邱少云》，按照天还没亮、到了中午、黄昏时候三段时间叙述了战斗的情景。

（3）按地点的变换或空间的位置变化分段。这类文章大多以空间位置的不同作为分段的标志。如《参观人民大会堂》、《记金华的双龙洞》等参观、游记、写活动的文章就可按此方法分段。

（4）是按文章的结构（总分、分总、总分总）给文章分段。如：《赵州桥》先总地介绍了赵州桥的时间、地点、设计者；接着从赵州桥的结构和图案详实地介绍了赵州桥的坚固、美观；最后总结，赞扬了劳动人民的智慧和才干。注意：如果按结构划分，发现“分写”的内容是两个意义不同的板块，则要单独再次划分“分写”的内容。

5、孩子果断地用镰刀割掉中毒的脚趾,你认为是否值得,为什么?(3分)

答案：值得. 如果不舍弃他的脚趾,他就会失去他的生命.

#### 考点分析：

1、该题考查了学生对阅读板块知识点中对于开放类题型的掌握。

2、开放类题型的基本分类：

#### （1）体验型

例一：试用你的经历或见闻印证“花和人都会遇到各种各样的不幸，但生命的长河是无止境的”这句话。（七上《紫藤萝瀑布》）

这类题目具有规定命题和观点,无需学生作另外的解读,只要求让学生结合生活实际,加深对其含义的理解和认识,通过回忆和交流自己的见闻、经历,获得个人的感受和体验。其开放性体现在个人的经历与见闻,以及体验的程度上。

#### （2）认知型

例二：说说“路”包含了什么深刻的含义，你从中悟出了什么人生哲理？（七下《未选择的路》）

对“路”的意象的内涵，已为人们所认同，对其中所包含的人生哲理，一般也不会有大的分歧，所以，这类题目关键在于根据文本描绘的意象，进行合理的分析，从而懂得其中的道理或含义。

#### （3）拓展型

例三：熟读课文，思考一下，有些同学高分低能是什么原因造成的？我们怎样学习才能适应现在的世界环境？（九上《应有格物致知的精神》）

此题一方面要求学生明确课文对我国传统教育“偏向于理论而轻视实验，偏向于抽象的思维而不愿动手”的缺陷所作的阐述，另一方面，则试图让学生通过思考讨论，一是认清目前所处的世界环境，二是在寻找出自己在学习方法上的不足的基础上，发现适合时代特点，又切合自身实际的好方法来。即在原来的问题上加以拓展。

#### （4）辨析型

例四：课文中写道：“生命是可爱的。但寒冷的、寂寞的生，却不如轰轰烈烈的死。”联系特定的时代背景，你如何理解作者的这种人生追求？（八下《短文两篇》）

这类题目，文本作者对所选取意象的态度，往往与世俗的观点持相反的意见，因此学生可能会有不同的认识。但是，从文本解读的角度看，作者所赋予的积极意义、所寄托的思想感情是十分明确的，因此，讨论这样的问题，关键在于“得意”而“忘形”，引导学生作是非的辨析。

#### (5) 多维型

例五：本文既写了人工驯养的马，又写了天然野生的马。反复阅读课文，说说这两种生存状态中的马各有什么特性，你更欣赏哪种马？为什么？（七下《马》）

这类题目，文本所描绘的意象，本身具有多重的特性，而且也具有积极意义，学生可以依据个人欣赏角度，作出选择。当然，作者的倾向性还是十分明显的。所以，解答这样的题目，关键在于引导学生在理解作者感情倾向的基础上，作出积极的选择。

#### (6) 争鸣型

例六：关于杨修死因，有人推之于曹操，有人归之于杨修，有人说另有他因。你持何种观点？说说理由。（九上《杨修之死》）

与前者不同的是，对这类题目，学生常常可以根据文本的内容，得出对立或矛盾的看法来。而造成观点相左的原因，则在于学生认识问题的立场。对此，老师可引导学生，一方面立足文本，另一方面结合社会生活实际，以求从不同的角度，来认识这一问题。

#### 解题思路：

- 1、审题：审题中提供的信息及要求，要求是“写一句你学过的关于读书的句子”。
- 2、根据平时的积累写出正确的答案。
- 3、检查：①是否因为粗心看错了题目要求②是否因为粗心填错了答案。



## 第三部分：英语 50 分

### 一. Sentence structure (1\*10=10)

( ) 1. --What would you like for dinner, Tom?

--\_\_\_\_\_.

- A. I'd like some noodles.                      B. No, thanks.  
C. I like some food.                              D. Thank you very much.

#### 【知识前言】

本题考查功能对话 的用法。答案是 A.

#### 【知识链接】

功能对话根据问句写答句。.

#### 【错误点评】

本题考查对句意的理解，故推断答案为 A。

( ) 2.--What time do you often go to bed?

--I often go to bed \_\_\_\_ 9:30.

- A. in                      B. on                      C. at                      D. Under

#### 【知识前言】

本题考查介词 的用法。答案是 C.

#### 【知识链接】

介词 at 后面加具体时间点。.

#### 【错误点评】

9:30 是具体时间点

( ) 3.-- \_\_\_\_\_ do you visit your grandparents?

--Every weekend.

- A. What                      B. where                      C. How many                      D.How often

#### 【知识前言】

本题考查疑问词 的用法。答案是 D.

#### 【知识链接】

How often 对频率提问，How many 对于数量提问，where 对地点提问，what 对于物品提问。.

#### 【错误点评】

Every weekend 是对于时间或者频率提问的答案，故答案是 when 或者是 How often.

( ) 4.There \_\_\_\_\_any old chairs in this classroom.

- A. aren't                      B. are                      C.isn't                      D.is

#### 【知识前言】

本题考查 there be 的用法。答案是 A.

#### 【知识链接】

there are+可数名词复数，any 用于否定句中。.

#### 【错误点评】

any 可以判断出来是否定句，故答案是 A。

( ) 5.----Is this book new or old?

----\_\_\_\_\_.

- A .Yes, it is                      B. Yes, it does                      C. It is new.                      D. No, it isn't.

#### 【知识前言】

本题考查选择疑问句 的用法。答案是 C.

#### 【知识链接】

选择疑问句的回答，不能用 yes 或者 no 回答。.

#### 【错误点评】

本题问的是这本书是新的还是旧的啊？回答是新的。

( ) 6. --\_\_\_\_\_is the red bicycle?

--It's my sister's. That's her birthday gift.

- A. Whose                      B. What                      C. Who                      D. Which

#### 【知识前言】

本题考查疑问词 的用法。答案是 A.

#### 【知识链接】

Whose 对于物品所有提问，who 是对人提问。.

#### 【错误点评】

my sister's 表达的是物品所有人是 my sister，故答案是 A。

( ) 7. --Who is that boy over there?

--She's \_\_\_\_\_.

- A. a English teacher                      B. an English teacher  
C. an Chinese student                     D. English student

**【知识前言】**

本题考查形容词和冠词 的用法。答案是 B.

**【知识链接】**

国籍性形容词后面接名词。冠词 a+辅音因素的单词，冠词 an+元音因素的单词。

**【错误点评】**

一名中国学生 a Chinese student.

( ) 8. There is \_\_\_\_\_ old man over there?

- A. an                      B. a                      C. /                      D. The

**【知识前言】**

本题考查冠词 的用法。答案是 A.

**【知识链接】**

冠词 a+辅音因素的单词，冠词 an+元音因素的单词。.

**【错误点评】**

Old 是元音因素开头，故答案是 A。

( ) 9. Could you give \_\_\_\_\_ that \_\_\_\_\_, please?

- A. I; one                      B. me; ones                      C. I; ones                      D. me; one

**【知识前言】**

本题考查代词 的用法。答案是 D.

**【知识链接】**

One 既可以表示数量，也可以做代词，复数是 ones。.

**【错误点评】**

本题 that 可以知道是单数，单数用 one。

( ) 10. \_\_\_\_\_ there three \_\_\_\_\_ in the field?

- A. Are; animal                      B. Is; animals                      C. Are; animals                      D. Is; animal

**【知识前言】**

本题考查 there be 的用法。答案是 C.

**【知识链接】**

There be 的复数形式。.

**【错误点评】**

Three 是复数，所以 animal 要加 s。

**二. Function. (1\*5=5')**

( ) 1. --Your dress is very beautiful.

- \_\_\_\_\_.  
A. Oh, no.                      B. Thank you.                      C. Don't say that.                      D. Are you kidding?

**【知识前言】**

本题考查功能对话 的用法。答案是 B.

**【知识链接】**

功能对话根据问句写答句。.

**【错误点评】**

别人夸奖你的时候，要对别人表示感谢。

( ) 2.--\_\_\_\_\_?

- 10 yuan.  
A. How many books do you have?                      B. How much are the books?  
C. How about the books?                      D. How do you like the books?

**【知识前言】**

本题考查功能对话 的用法。答案是 B.

**【知识链接】**

功能对话根据答句写问句。.

**【错误点评】**

本题考查对价格的提问，故用 how much。

( ) 3. --How can I get to the school.

--\_\_\_\_\_.

- A. It's very big.
- B. It's very new.
- C. Excuse me?
- D. I don't know, you can ask the policeman.

**【知识前言】**

本题考查功能对话 的用法。答案是 D.

**【知识链接】**

功能对话根据问句写答句。 .

**【错误点评】**

本题考察问路， 如果不知道， 可以要求问别人。

( ) 4.--What's the weather like today?

--\_\_\_\_\_.

- A. It's a nice day today.
- B. Don't forget your raincoat.
- C. It's Monday.
- D.It's July.

**【知识前言】**

本题考查功能对话 的用法。答案是 A.

**【知识链接】**

功能对话根据问句写答句。 .

**【错误点评】**

本题考查对天气的问答， 故推断答案为 A。

( ) 5.-- I am very sad, My math is very bad in the test.

--\_\_\_\_\_.

- A. Enjoy yourself.
- B.Have a good time.
- C. Bad luck.
- D.Oh, my god.

**【知识前言】**

本题考查功能对话 的用法。答案是 C.

**【知识链接】**

功能对话根据问句写答句。 .

**【错误点评】**

本题考查对句意的理解， 由于数学考得不好， 故推断答案为 C。

三. Sentence Change(2\*5=10')

1. These yellow bananas are Karen's.(对划线部分提问)

\_\_\_\_\_

2. Jason can swim in the pool.(变成一般疑问句)

\_\_\_\_\_

3. Give them a new glass. (变成否定句)

\_\_\_\_\_

4. The cat is very cute.(变成复数形式)

\_\_\_\_\_

5. They are next to the station.(对划线部分提问)

\_\_\_\_\_

**【知识前言】**

本题考查的是句型转换

**【知识链接】**

肯定句变成否定句或者是一般疑问句， 要谨记一个原则： 无情无 be 再加助动， 有情有 be 不加助。

**【错误点评】**

题目一中对划线部分提问， 对 karen' s 提问， 疑问词是 whose， 所以答案是 whose are these yellow bananas?

题目二中有情态动词 can , 变成一般疑问句时 , 直接把情态动词提前 , 所以答案是 Can Jason swim in the pool ?

题目三 Give them a new glass 是祈使句 , 祈使句变成否定句直接在前面加 Don't. 故答案是 Don't give them a new glass.

题目四中单数变复数， 注意好名词的变化。 These cats are very cute.

题目五中对划线部分提问用 where， 故答案是 Where are they?

四. Reading (1.5\*10=15')

A

There are three people in my family,My father is a worker ,he often plays basketball with me,He hopes me to be "YAO MING". My mom is a teacher,she often does housework ,I often help her.I am very happy with my mom and my father.So,that's my happy family.

- ( ) 1. What does my father do ?  
A. A teacher      B. A worker      C. A Student
- ( ) 2. What does my father like playing ?  
A basketball      B housework      C piano
- ( ) 3. Who does my father hope me to be ?  
A He              B Yao Ming      C Liu Xiang
- ( ) 4. Is my mother a teacher ?  
A Yes ,I am      B Yes ,she is      C Yes ,he is
- ( ) 5. Who helps my mother do housework ?  
A My father      B Yao Ming      C .I

**【知识前言】**

本阅读考查的是记述文中细节信息的寻找。

**【知识链接】**

五道题都是细节题。

在做此类题目时,可以先看题目,带着题目在文章中找到原句或者意思相近的句子,从而找出答案。

**【错误点评】**

阅读理解题,易错点为考生易想当然的把生活当中的一些想法加上去,忽略文章本身的意思。

**答案:**

- 1.B 文章“My father is a worker.”可知爸爸是一名工人。  
2.A 文章“he often plays basketball with me”可以得知爸爸是喜欢打篮球的。  
3.B 文章“He hopes me to be "YAO MING"”可以得出答案。  
4.B. 根据“My mom is a teacher”可得知答案,妈妈是女性,故代词用 she。  
5.C. 根据“she often does housework ,I often help her.”可知,答案是 C。

**B**

It is Sunday today. The weather is fine. Bob and Jane are in the park. It is a big park. They can see many people there. They come here to have a rest after a week's hard work and study. Some boys are playing chess on the grass. Some girls are singing and dancing. An old woman is reading a newspaper under a tall tree. A young man and his little son are playing with a toy car. How happy they are!

判断正误,正确的在括号内写“T”,错误的写“F”

- ( )1. The weather is very good on Sunday.  
( )2. Bob and Jane go to the park to work and study.  
( )3. A young woman and her little son are playing with a toy car.  
( )4. A lot of people are playing football on the grass.  
( )5. All the people in the park look very happy.

**【知识前言】**

本阅读考查的是记述文中细节信息的寻找。

**【知识链接】**

五道题全部都是细节题。

在做此类题目时,可以先看题目,带着题目在文章中找到原句或者意思相近的句子,从而找出答案。

**【错误点评】**

阅读理解题,易错点为考生易想当然的把生活当中的一些想法加上去,忽略文章本身的意思。

**答案:**

- 1.T 文章“It is Sunday today, The weather is fine.”可知答案是 T。  
2.F 文章“ They come here to have a rest after a week's hard work and study.”可以得知他们来公园的目的就是休息一下,而不是工作学习。故答案是 F。  
3.F 文章中“A young man and his little son are playing with a toy car”不是 woman,故答案是 F。  
4.F. 根据“ Some boys are playing chess on the grass ”可知是下棋,不是踢球,文章中没有出现 football 这个单词。  
5.T. 根据“How happy they are.”可知,答案是 T。

**五. Composition (10')**

Please write down a composition to describe our classroom.

1. 不要出现真实的姓名
2. 可以用 there be 结构
3. 字数在 40 个单词左右

**例文:**

**My Classroom**

Hello, everybody! I am glad to introduce my classroom to you. My classroom is very beautiful. It is also colorful. There is a teacher's desk in front of the classroom. There is a big TV near the teacher's desk. At the back of the classroom there is an air-conditioner. We feel cool in summer. I like my classroom very much. Can you tell me your classroom.

**【知识前言】**

本题考查 There be 的用法。

**【知识链接】**

There is+名词单数+地点  
There are+名词复数+地点

**【错误点评】**

There be 中 be 动词是由后面的名词决定的,所以容易出错,要注意。

## 第四部分：面试 40 分

### 面试流程及评分标准（四年级）

#### 一、第一题：自我介绍（总分 10 分）-----1-2 分钟

做一个精短的自我介绍（可以让孩子选择中文和英文自我介绍）

##### 【评分标准】

基础分：5 分

礼貌、自信大方（+1 分）；语言流畅（+1 分），求真务实（+1 分），内容充实（+1 分），用词新颖-

如用了成语，名人名言等（+1 分）

#### 二、学科综合提问

##### 第二题：数学部分（10 分）-----2-3 分钟。

考学生已经提前看了以下 10 道题，请孩子自己挑选 1 道，在讲台上进行此道题目的讲解。

##### 【评分标准】

基础分 4 分

答案正确（+1 分）；自信大方（+1 分）；逻辑性，条理性清楚（+1 分或+2 分）；多种方法解答或能

小结到位（+1 分）

##### 第三题：语文部分（10 分）-----1-2 分钟

面试官随便抽查一道语文题库题目，由学生回答

##### 【评分标准】

基础分 6 分

答案正确（+1 分）；自信大方（+1 分）；条理清楚（+1 分）；小结到位（+1 分）

##### 第四题：英语部分（10 分）-----1-2 分钟

面试官随便抽查一道英语题库题目，由学生回答

##### 【评分标准】

基础分 6 分

自信大方（+1 分）；语音纯正（+1 分）；回答到位（+1 分）；

6 个句子以上作答（+1 分）

##### 第五题：综合特殊问题问答

面试官对特殊问题题库里的问题随机挑选一道要求考生作答

##### 【评分标准】

基础分 6 分

自信大方（+1 分）；语言清晰（+1 分）；回答到位（+1 分）；独特见解（+1 分）

结束面试环节（请关注孩子的回家安全问题）

### 附录一：六年级数学讲解题库

1、蜗牛要爬 15 米高的墙，每天爬 5 米滑下 4 米，要爬几天才能到墙顶？

答案：11 天

$$(15-5) \div (5-4) + 1 = 11 \text{ (天)}$$

2、一桶水连桶重 25 千克，倒出水的一半后，连桶重 13 千克，这只桶重多少千克？

答案：1 千克

$$\text{水的重量} : (25-13) \times 2 = 24 \text{ (千克)} \quad \text{桶的重量} : 25-24=1 \text{ (千克)}$$

3、 $2013+2012-2011-2010+2009+2008-2007-2006+2005+2004-\dots-2+1 = ?$

答案：2013

发现规律： $2012-2011-2010+2009=0$ ，及四个数为一组凑 0，

$$\text{而} : 2012 \div 4 = 503 \text{ (组)}, \text{所以 } 2013+0=2013$$

4、在一条长 2009 米的公路，要在公路的两侧种树，从起点开始种起，然后每隔 7 米种一棵，一共要种树多少棵？

答案：576 棵

$$\text{公路每侧种树} : 2009 \div 7 + 1 = 288 \text{ (棵)} \quad \text{两侧共种树} : 288 \times 2 = 576 \text{ (棵)}$$

5、在算式  $53 \div \diamond = \triangle \dots 5$  ( $\diamond, \triangle$  均为非零整数)，其中  $\diamond$  有多少种不同的填法？

答案：6 种

余数为 5，那么能整除  $53-5=48$ ，即为 48 的一个因数，又要大于 5，所以有 6、8、12、16、24、48

6、在右边算式中，不同的字母代表不同的数字，那么满足算式的  $A+B+C+D+E+F+G$  的最大值是多少？

答案：31

$C+G$  最大等于 11， $B+F$  最大等于 10， $A+E$  最大等于 9， $D$  等于 1

$$\text{所以} : 11+10+9+1=31$$

7、一辆面包车和一辆小货车同时分别从甲乙两地同向出发，小货车在前，每小时 30 千米，面包车在后，每小时 70 千米，经过 3 小时面包车追上小货车，甲乙两地的距离是多少千米？

答案：120 千米

$$\text{简单追及问题} : (70-30) \times 3 = 120 \text{ (千米)}$$

8、甲、乙、丙三数之和是 2013，甲数比乙数的 2 倍少 3，乙数是丙数的 2 倍，甲数是多少？

答案：1149

$$\text{画图后得丙数为} : (2013+3) \div 7 = 288 \quad \text{甲数为} : 288 \times 4 - 3 = 1149$$

9、一辆客车和一辆货车在早上 8 时同时分别从甲、乙两地相向开出，中午 12 时两车还相距 60 千米，当客车和货车行驶到 14 时，两车又相距 160 千米。那么甲乙两地相距多少千米？

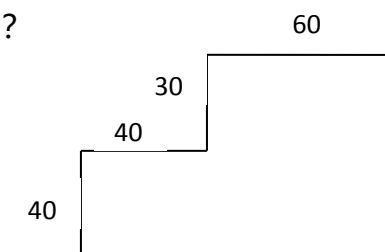
答案：500 千米 简单相遇问题：

$$\text{速度和} : (60+160) \div (14-12) = 110 \text{ (千米/时)} \quad \text{两地距离} : 110 \times (12-8) + 60 = 500 \text{ (千米)}$$

10、下图是学校操场的一角，请你计算它的面积？

答案：5800

$$60 \times (30+40) + 40 \times 40 = 5800$$



## 附录二：六年级语文抽查题库

- 1、学生可任选下方段落之一朗读语段（见下方备注内容）。
- 2、说出四个中国传统节日和它的风俗习惯及古诗词。
- 3、说出你三部中外古今名著，选择自己最喜欢的一本介绍给老师？
- 4、最近你看的一本书是什么？从这本书中你学到了什么吗？
- 5、请用简单的语言概括你的小学生活？
- 6、请背出一首你最喜欢的古诗？
- 7、你感觉到幸福吗？你感觉到快乐吗？为什么？
- 8、请用简单的语言概括你的童年生活。
- 9、说一件童年让你印象最深刻的事。
- 10、如果让你选一位同学做班长，你选谁，为什么？
- 11、你身边最要好的朋友是谁，他（她）身上有什么精神值得你学习吗？
- 12、今年是羊年，说几个带羊的成语，越多越好。
- 13、中国四大名著是哪四部，作者分别是谁？
- 14、中国四大发明指的是什么？
- 15、介绍一下你喜欢的一位作家，并说明理由。

### 朗读语段：

**语段一：**不知什么时候，地上起了一层白茫茫的雾。早晨，当我推门去上学的时候，眼前一片迷迷蒙蒙。雾就像乳白色的牛奶一样，把我团团围住，不一会儿，我的睫毛上挂满了小小的水晶花。闭眼再睁开后只觉得眼睛湿润润的，有一丝凉意，非常舒服。多么奇怪的雾啊！我想伸手去摸，可它却调皮地飞了，飞了，飞到我的脸上，沾到我的头发上，飘到我的衣服上。爸爸带我开着摩托车，像是在云里飞翔。我的视线被雾挡住了，好像世界就只有眼前这么大。啊，初冬的雾是多么美妙！

**语段二：**如果活过来的人生只是一个草稿，能够把它纂写一次该有多好！是的，生命对每个人来说只有一次，谁都想让它精彩且辉煌。可惜的是，人生是没有草稿的。人生没有完美可言，生活中处处存在着遗憾，这才是真实的生活。纵使人生有着许多遗憾，如果你能平静的注视自己，然后将一生串联起来，无论平凡还是伟大，你的生命都会被赋予不菲的价值，因为它已经经受过灵魂的洗礼，因为我们已经能够回答自己人生的命题了。人生没有草稿，每一步都应是弥足珍贵。

**语段三：**冬———圣洁的象征。当时间老人的脚步跨进冬天时，整个家乡都是纯洁、晶莹的冰雪。瞧，树上如玉兰绽放，屋顶如涂了白漆，道路如明月轻洒。绵绵的“柳絮”在空中荡游，甜甜的“白糖”从天而降。啊，整个家乡仿佛跨进了冰川时代，整个心也似乎沉浸到水晶中去了。是啊！假如没有冬，又怎能有“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”这个佳句呢？

**语段四：**她那染绿了的枝儿，她那满枝的金色的花朵，笑立在醉人的春风中。她那一枝枝花枝像一道道抛物线，由一点向四面八方抛去，而绝无横枝逸出，一束一丛，浓绿如碧。花朵像一只只精致的小喇叭，一朵朵笑盈盈的开着，一直开到枝的尽头。

**语段五：**“仙女弹琴”就更有趣了！远远望去，那巨石就像一位美丽的仙女坐在一架钢琴前，仔细听，仿佛还能听到优美的琴声呢！黄山的奇石还有很多，希望你有空去黄山游览，细细观赏，你一定还会有更多惊奇的发现。

## 附录三：六年级英语抽查题库

1. What do you like?
2. What's your favorite .....?

### 家庭成员

3. How many people are there in your family?
4. Who are they?
5. Do you have a brother?
6. How tall is your father/mother/....?
7. How old is your brother?
8. Who is taller, your father or your mother?
9. What does your father do?/ What's your father's job?

### 学校生活

10. Where is your school?
11. What are there in your school?
12. Are there any big trees in your school?
13. Is your school far from your home?
14. Is your school big?
15. What can you see in your school?
16. How do you go to school?

### 日常生活

17. What do you often do On Sunday?
18. When do you get up?
19. What's your favorite animal/ fruit...?

20. Where do you eat lunch?

21. What do you want to be?

22. How much is your bag?

自然科学

23. How many colors does the rainbow have? What are they?

24. Can monkey climb the tree?

25. What can the fish do?

问题 13: 你在学校有没有偏科呢? 你是如何看待这个问题的?

问题 14 : 进入中学后, 你愿意当班干部吗? 你是如何处理学习和班务之间的关系的?

问题 15: 你愿意和别人分享你的学习经验吗? 怎么分享?

问题 16: 假如说你进学校后成绩不理想, 你怎么办?

问题 17: 如果有一所更好的学校(\*\*\*)也录取你了, 你会怎么选?

问题 18: 你认为你的爸爸和妈妈是一个什么样的人, 他们对你有什么样的印象?

问题 19: 考官在现场情景任意出题?

#### 附录四：综合特殊问题抽查题库

问题 1: 请介绍一下自己的优缺点? 你怎么评价自己?

问题 2: 你班上有没有比你优秀的同学, 你怎么看待他们, 你和他们关系处理得好吗?

问题 3: 你想去一个什么样的中学?

问题 4: 你最自豪的事情是什么? 为什么?

问题 5: 你送过什么礼物给长辈? 他们对你送的礼物有什么表现?

问题 6: 请用一个词概括自己?为什么?

问题 7: 在班里情况你担任了什么职务? 你是从哪些方面去做的?

问题 8: 你干过最自豪的事情是什么? 为什么觉得自豪?

问题 9: 一个人在家时, 家里电器着火, 你应如何应对?

问题 10: 你是如何安排课余时间的?

问题 11: 你为什么会选择我们学校?

问题 12: 最难过的事情是什么?