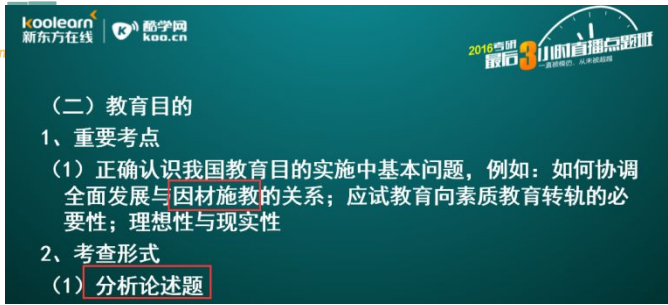



2016 考研 311 教育学答题思路详解与知识点对照图

2016 年教育学统考考研终于落下了帷幕，新东方网全国研究生入学考试研究中心教育学教研室相信今年参加考试的童鞋们总体感觉就是——偏！的确，今年的考试内容都比较偏，不过其实知识点都是课程中讲过的内容，如果童鞋们没有打牢基本功，可能就会觉得吃力许多，详情如下。

46. 因材施教是否违背了教育公平

<p>答题思路</p> <p>教育公平：指教育机会的公平和教育过程的公平。</p> <p>因材施教：指针对学习的人的志趣、能力等具体情况进行不同的教育。</p> <p>二者的关系：教育公平不是平均主义，在实施教育公平时要注意因材施教，培养不同的人才。相互练习，相互促进。</p>	<p>新东方在线点题讲义</p> <p>教育学原理考前点题： 因材施教（教育公平是超纲题）</p>  <p>(二) 教育目的</p> <p>1、重要考点</p> <p>(1) 正确认识我国教育目的实施中基本问题，例如：如何协调全面发展与因材施教的关系；应试教育向素质教育转轨的必要性；理想性与现实性</p> <p>2、考查形式</p> <p>(1) 分析论述题</p>
--	--

47. 教学相长是教师的教和学生的学

<p>答题思路</p> <p>教学相长概念</p>	<p>新东方在线点题讲义</p> <p>中外教育史考前点题：</p>  <p>一、名词解释</p> <p>1. 六艺教育 4. 稷下学宫 7. 太学 10. 苏湖教法</p> <p>2. 不愤不启，不悱不发 5. 《学记》 8. 鸿都门学 11. 二会注</p> <p>3. 有教无类 6. 教学相长 9. 六学二馆 12. 白鹿洞书院教条</p>
----------------------------------	--


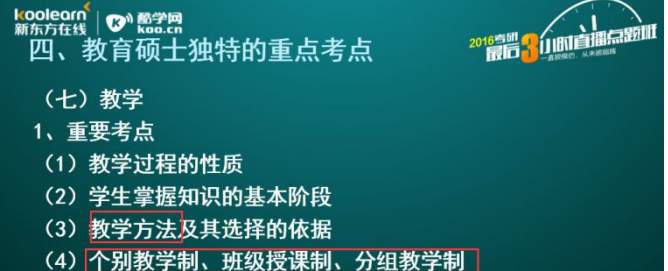
48. 合作学习是否符合最近发展区、维果茨基

<p>答题思路</p> <p>合作学习 又称协作学习，是指学生、同伴、教师和社会成员一起共同思考，努力探究某一个问题。当学生与他人共同努力以探究问题并建构理解时，他们形成了一个学习团体。</p> <p>最近发展区</p> <p>教育要取得成果，必须考虑儿童已有的水平，并要走在儿童发展的前面。所以，教师在教学中必须考虑儿童的两种发展水平，一种是儿童</p>	<p>新东方在线课程讲义（教育心理未设置点题）</p> <p>教育心理学课程内容： 因材施教（教育公平是超纲题）</p> <p>(二) 维果斯基的文化历史发展理论</p> <p>在 20 世纪 30 年代提出文化历史发展理论，主张人的高级心理机能是社会历史的产物，受社会规律的制约，强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，以及社会交互作用对认知发展的重要性。</p> <p>1. 文化历史发展理论</p> <p>两种工具：物质工具+精神工具</p> <p>两种心理机能：低级心理机能（个体早期以直接的方式与外界相互作用时表现出来的特征，如基本的知觉加工和自动化过程）+高级心理机能（人类特有的，以符号系统为中介的心理机能）</p> <p>2. 心理发展的本质</p> <p>心理的发展是在环境其教育影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能转化的过程。人使用物质工具进行劳动操作，具有了与动物的本质区别，同时又使用符号、词、语言等精神工具进行精神生产，使其心理机能发生质的变化，上升到高级阶段。心理机能的发展标志是：心理活动的随意性、抽象、概括性、结构性、文化历史制约性、个性化。</p> <p>3. 最近发展区</p> <p>教育要取得成果，必须考虑儿童已有的水平，并要走在儿童发展的前面。所以，教师在教学中必须考虑儿童的两种发展水平，一种是儿童现有的发展水平，另一种是在他人尤其是成人指导的情况下可以达到的较高的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫做最近发展区。</p>
--	--

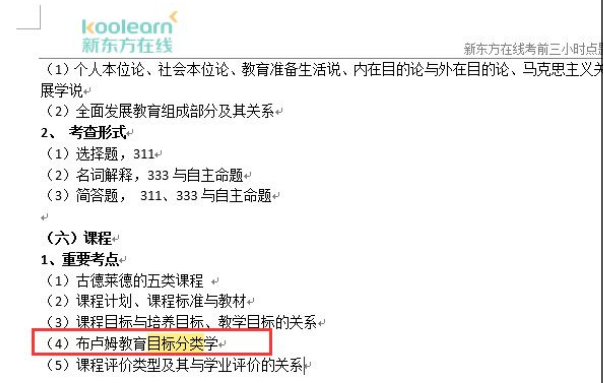
<p>现有的发展水平，另一种是在他人尤其是成人指导的情况下可以达到的较高的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫做最近发展区。</p>	
--	--

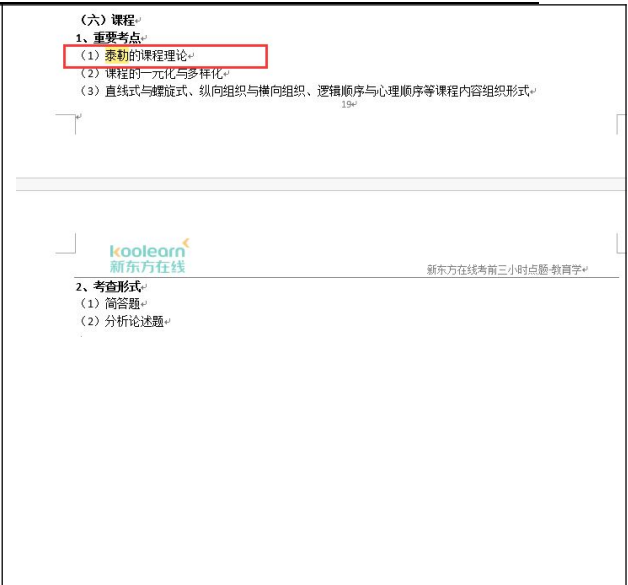
三、简答题 (5*15')

49. 例举三个针对个体身心发展的差异性的教育举措

<p>答题思路</p> <p>先回答人的发展的差异的概念，在从教学方法、教学组织形式和教学评价三个方面举例即可</p> <p>教学方法：谈话法</p> <p>教学组织形式：分组教学法</p> <p>教学评价：个体内差异评价</p>	<p>新东方在线点题讲义</p> <p>教育学原理考前点题：</p>  
--	---

50. 用布鲁姆的目标分类指导泰勒的课程编制

<p>答题思路</p> <p>布鲁姆教育目标分类体系：</p> <p>认知目标：布卢姆把认知领域的目标分为六个主要类别：它们依次是知识、领会、运用、分析、综合、评价</p> <p>情感目标：布卢姆把情感领域的目标分为五个主要类别：它们是接受或注意、反应、价值评价、组织、由价值或价值的复合体形成的性格化</p> <p>技能目标：1972年，辛普森将技能目标划分为七个层次：即知觉、定势、指导下的反应、机制、复杂的外显反应、适应、创作。</p> <p>泰勒原理：</p> <p>课程和教学计划应该回答的四个问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 学校应该达到哪些教育目标 (2) 提供哪些教育经验才能实现这些目标 (3) 怎样才能有效组织这些教育经验 (4) 我们怎么才能确定这些目标正在得到实 	<p>新东方在线课程讲义 (教育心理学未设置点题)</p> <p>教育心理学课程内容： kaoyan.xdf.cn</p> 
--	---

<p>现 课程编制的阶段或步骤</p> <p>(1) 确定教育目标：学科的逻辑、学生心理发展的逻辑、社会的要求</p> <p>(2) 选择学习经验，学习经验选择的标准： 第一、学生必须具有使他有机会实践教育目标所隐含的行为的经验 第二、学习经验必须使学生由于实践教育目标所隐含的行为而获得的满足感 第三、学习经验所期望的反应，是在有关学生力所能及的范围之内的 第四、有许多特定的经验可以用来达到同样的教育目标 第五、同样的学习经验往往会产生几种结果</p>	
--	--

51. 抗战时期国民政府教育措施

<p>答题思路</p> <p>“战时须作平时看”的教育方针</p> <p>1. 内容：1937年抗日战争爆发以后，国民政府提出了这一教育方针。包括：</p> <p>(1) 要求战争发生时，无论是学制、课程、学校秩序、教育经费都应该以平时为原则，“以维护正常的教学为主旨。”</p> <p>(2) 为“适应抗战需要”和“符合战时环境”，适当“改订教育制度及教材，推行战时教程”，训练抗战所需要的各种专门技术人员。</p> <p>(3) 进一步加强政治思想教育。一方面要求学生信仰三民主义，抵制共产主义思想；另一方面加强传统文化教育，增强民族自信心。</p> <p>2. 评价</p> <p>这是一项并不短视的重要决策，它建立在对战争持久性的抗战形势估计的基础上，坚持“抗战与建国兼顾”的原则，没有因抗战而放弃正常的教育，顾及到国家民族的长远利益。这一政策客观上维持教育的连续性，为今后国家建设培养、储备了人才。当然，这也是国民党控制教育、抑制民主思想发展的有效工具。</p>	<p>新东方在线课程讲义</p> <p>中外教育史课程内容：</p> <p>(三)“战时须作平时看”的教育方针</p> <p>1. 内容：1937年抗日战争爆发以后，国民政府提出了这一教育方针。包括：</p> <p>(1) 要求战争发生时，无论是学制、课程、学校秩序、教育经费都应该以平时为原则，“以维护正常的教学为主旨。”</p> <p>(2) 为“适应抗战需要”和“符合战时环境”，适当“改订教育制度及教材，推行战时教程”，训练抗战所需要的各种专门技术人员。</p> <p>(3) 进一步加强政治思想教育。一方面要求学生信仰三民主义，抵制共产主义思想；另一方面加强传统文化教育，增强民族自信心。</p> <p>2. 评价</p> <p>这是一项并不短视的重要决策，它建立在对战争持久性的抗战形势估计的基础上，坚持“抗战与建国兼顾”的原则，没有因抗战而放弃正常的教育，顾及到国家民族的长远利益。这一政策客观上维持教育的连续性，为今后国家建设培养、储备了人才。当然，这也是国民党控制教育、抑制民主思想发展的有效工具。</p>
---	--

52. 学习动机的目标定向理论

<p>答题思路</p> <p>目标定向理论</p> <p>目标是引导和保持学生动机的方法之一。学生的学业目标取向可以分为两类：掌握目标（学</p>	<p>新东方在线课程讲义（教育心理学未设置点题）</p> <p>教育心理学课程内容：</p>
--	--

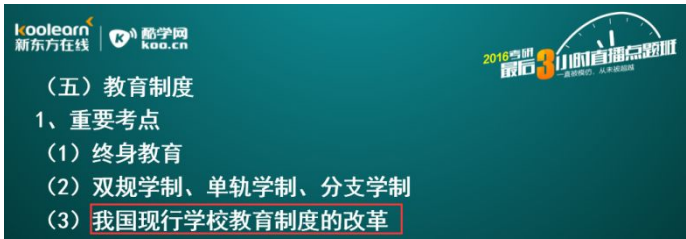
<p>习目标)和表现目标。掌握目标这种目标取向的学生其学习是为了个人的成长,他不在乎在这个过程中可能会犯很多的错误或者遭遇众多尴尬。所以他们敢于接受挑战并且当他们遇到困难时,他们更能坚持到底。有这类目标取向的学生被称为任务卷入的学习者。</p> <p>具有表现目标的学生更关心的是能否向其他人证明自己的能力,通俗地说,就是做给别人看。他们更多地关注在考试中取得好的成绩,在比赛中获胜,在竞争中超越他人。他们常常会使用一些投机取巧的方法来证明自我。这类学习者又被称作自我卷入的学习者,因为他们关注的是自己。</p>	<p>5.目标定向理论</p> <p>目标是引导和保持学生动机的方法之一。学生的学业目标取向可以分为两类:掌握目标(学习目标)和表现目标。掌握目标这种目标取向的学生其学习是为了个人的成长,他不在乎在这个过程中可能会犯很多的错误或者遭遇众多尴尬。所以他们敢于接受挑战并且当他们遇到困难时,他们更能坚持到底。有这类目标取向的学生被称为任务卷入的学习者。</p> <p>具有表现目标的学生更关心的是能否向其他人证明自己的能力,通俗地说,就是做给别人看。他们更多地关注在考试中取得好的成绩,在比赛中获胜,在竞争中超越他人。他们常常会使用一些投机取巧的方法来证明自我。这类学习者又被称作自我卷入的学习者,因为他们关注的是自己。</p>
---	---

53. 封闭式问卷的要求

<p>答题思路</p> <p>封闭式问卷要求被调查者从中做出选择。封闭式问卷的优点是易于回答,答案规范,易于数量化的统计和分析;缺点是问题设计起来比较难,需要调查者预先做大量的资料准备工作。封闭式问题在具体设计上,又可分为以下几种:</p> <p>1.肯定否定式:对问题只给出肯定或否定两个答案,被试从中选择一个。比如,“你喜欢学数学吗?(1)是的,(2)不是的。”</p> <p>2.多项选择式:在每个问题后列出多项答案,让被试选择,选择的数量可以限制,也可以不限制。例如,“对你填报高考志愿影响最大的人是:(1)父母;(2)老师;(3)同学;(4)同性朋友;(5)异性朋友;(6)兄弟姐妹;(7)其他人(请具体填写)。”</p> <p>3.排列顺序式:在每个问题后列出多项答案,让被试按某种标准将其排列成顺序。例如,“下列因素可能对你选择未来职业有影响,请你按各项因素的重要性程度排列成顺序,并将排列序号填在各选项前的括号中(具体选项略)。”</p> <p>4.等级评分式:提出问题后,让被试回答其程度,程度用文字、数字、线段单独或终合排列成连续的等级。例如,“你是否喜欢学习?(1)非常不喜欢;(2)比较不喜欢;(3)一般;(4)比较喜欢;(5)非常喜欢。”</p>	<p>新东方在线课程讲义(教育研究方法未设置点题)</p> <p>教育研究方法课程内容:</p> <p>(四)问卷编制流程</p> <p>1、探索性工作:即先摸底,熟悉和了解一些基本的情况,以便对各种问题的初步的认识。明确调查目的(决定调查对象、范围、内容的选择以及结果的分析)</p> <p>明确调查类型:</p> <p>(1)内容角度:综合调查和专题调查</p> <ul style="list-style-type: none"> 综合调查是对某一问题的或现象进行全方位的调查。例:某一地区高中教 专题调查内容较窄仅限一两项内容调查。例:初中生中国近现代史学习情 <p>(2)目的角度:常模调查和比较调查</p> <ul style="list-style-type: none"> 常模调查的目的在于了解教育对象或教育活动某一方面的一般状况。例:状况的调查。 比较研究目的在于了解不同教育对象或教育活动某方面的差异性。例:男 <p>(3)调查范围角度:普遍调查和比较调查</p> <p>2、问题形式:填空式、是否式、多项单选式、多项限选式、表格式或量表式、排</p> <p>3、问题设计</p> <p>(1)问题的选择:①这个问题测量什么?②30个左右的题目</p> <p>(2)问题的表述:用词浅显易懂;每个问题只涵盖一个意思;客观性,避免主观题的选项应清楚界定;不用假设或猜测的语句;句子不易过长。</p> <p>(3)答案设计技巧</p> <p>由于社会调查中的大多数问卷主要由封闭式问题构成,而答案又是封闭式问题非答案的设计,除了要与所提的问题协调一致以外,特别要注意做到使答案具有穷尽</p> <p>(4)问卷排版技巧</p> <p>174</p>
---	--

四、论述 (3*30')

54. 学校制度化, 负影响, 隐性影响, 如何改革

<p>答题思路</p>	<p>新东方在线点题讲义</p>
<p>学校教育制度、教育的负向功能、教育的隐性功能; 根据概念分析以上两个材料; 其中, 学校教育制度分析第一个材料; 教育的负向功能和隐性功能分析第二个材料。然后分析造成教育负向功能和隐性功能的原因, 并提出改革建议</p>	<p>教育学原理考前点题:</p>  <p>(五) 教育制度 1、重要考点 (1) 终身教育 (2) 双规学制、单轨学制、分支学制 (3) 我国现行学校教育制度的改革</p>

55. 20 世纪 20、30 年代苏联的传统学习与劳动技术相结合的规定及成效 苏联教育 (本题过于偏, 内容不作详解)

56. 选做题

【教心】

题干大意: 根据考试成绩分考场, 即排名分考场

- (1) 根据学生哪些心理采取此方法激发学习动机。
- (2) 学习动机与学习效果关系
- (3) 问题未知

<p>答题思路</p>	<p>新东方在线课程讲义 (教育心理未设置点题)</p>
<p>学习动机的技法 倒 U 型曲线, 利用学习动机与学习效果的互动关系</p>	<p>教育心理学课程内容:</p> <p>(二) 学习动机的激发 (从里到外)</p> <p>1. 创设问题情境, 实施启发式教学 (心求通而未通, 口欲言而未能)。 所谓创设问题情境: 在教学过程中提出有一定难度的问题, 是学生既感到熟悉有不能单纯利用已有的知识和习惯的方法解决, 即“心求通而未通, 口欲言而未能”的境界。</p> <p>2. 根据作业难度, 适当控制动机水平 (耶克斯-多德森定律, 倒 U 曲线)。 学习动机强度的最佳水平并非固定不变, 而是根据任务性质的不同而不同, 学习任务简单时, 学习动机强度较高可达到最佳水平, 任务较难时, 动机强度较低可达到最佳水平。</p> <p>3. 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩。 反馈: 自我反馈和教师反馈结合; 单向反馈和双向反馈结合; 多表扬少批评; 奖惩结合, 即在表扬时指出进一步努力的方向, 在批评时又肯定其进步。对学生的反馈应当及时、具体、经常恰当地运用表扬和惩罚能有效推动学习。</p> <p>4. 正确指导结果归因, 促使学生继续努力。 内外归因影响对成功和失败的情感反应: (1) 学生将成败归因于稳定因素时, 对未来结果的期待和目前的结果一致, 即, 成功者预期以后的成功, 失败者看到的是以后的失败。但如果归因于不稳定的因素, 则对以后的成败预期影响较小。(归因的稳定性影响对成败的预期)。 (2) 当归因内在因素, 学生会产生积极的自我价值感或形成消极的自我意象; 反之, 当归因于外在因素, 学习结果对自我意象不产生影响。(归因的内外因素影响对自己的评价)。 (3) 当归因于可控因素, 如努力, 学习者会感到自豪或产生罪恶感。反之, 归因于不可控, 会产生感激或报复情绪。(归因的可控性影响对成败的情感反应)。 成功倾向的儿童更多的将成功归因于自己的能力和努力, 而将失败归因于努力不够。而具有失败倾向的学生则更倾向与将失败归因于缺乏能力, 将成功归因于偶然的外部因素。这种归因方式的不同对个体日后的行为发展会产生不同的影响, 教师应在教育教学活动中努力纠正学生的不正确的归因以改变其行为发展的方向, 使每个学生都能得到充分的发展。</p>

【教研】

行动研究 (具体题目未知)

<p>答题思路</p>	<p>新东方在线课程讲义 (教育心理未设置点题)</p>
--------------------	------------------------------

行动研究过程

新东方在线[www.koolearn.com]网络课堂课程配套讲义	教育研究方法基础讲解
五、教育测验法的实施	34
第十一章 教育行动研究法	35
一、行动研究法概述	35
二、教育行动研究的过程	35
三、教育行动研究的途径	36

