

2015-2016 学年第二学期高二年级阶段性测评

历史试卷

(考试时间：下午 2:30-4:00)

说明：本试卷闭卷笔答，做题时间 90 分钟，满分 100 分。

题号	一	二			总分
		26	27	28	
得分					

一、选择题：本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请将正确答案的字母填在下列表格内。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
答案													
题号	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
答案													

1. 1664 年，法国国王路易十四发布特许状，称“朕业已批准恩纳建立工厂，制造各种长短经线的风景和人物图案的花毡，朕准予恩纳、其后嗣及其委托人得享此特许及设厂经营，为期 30 年；为此，禁止其他人等侵犯”。这表明

- A. 法国的工业水平较高
- B. 路易十四好大喜功
- C. 恩纳的花毡深受欢迎
- D. 国家管制工业发展

【答案】D

【解析】本题考查学生的材料分析能力。由题中“特许”、“禁止”等词汇，可以看出路易十四发布特许状的目的在于管制工业发展，因此选 D。

2. “必须理解：一位君主，尤其是一位新的君主，不能够实践那些被认为是好人应作的所有事情，因为他要保持国家，常常不得不背信弃义，不讲仁慈，悖于人道，违反神道。”马基雅维利的这番话表明其对新君主的态度是

- A. 反对君主违背人伦神道
- B. 认为君主必然背信弃义
- C. 可以不择手段维护统治
- D. 强调君权神圣至高无上

【答案】C

【解析】本题考查学生的材料分析能力。由题中马基雅维利主张新君主为保持国家，不得不“背信弃义”“不讲仁慈”等可知答案选 C。

3. 卢梭认为英国人民自以为是自由的，他们是大错特错了，他们只有在选举国会议员的期间，才是自由的，议员一旦选出之后，他们就是奴隶。他们就等于零。……法律应该由全体公民集合讨论并通过。”这表明卢梭

- A. 否定英国的君主立宪制度
- B. 主张人民直接拥有立法权
- C. 推崇资产阶级代议制民主
- D. 批评英国革命的不彻底性

【答案】B

【解析】本题考查启蒙运动。由题中卢梭认为人民只有在国会议员选举期间才是自由的，可知答案选 B。

4. 北京大学钱乘旦教授认为《大宪章》的本质，不是设计一种理想的状态，只是封建时期的贵族、教会和市民要求王权严格地遵守规范。”据此可知，《大宪章》突出体现了

- A. 契约精神
- B. 民主思想
- C. 权力制衡
- D. 自由平等

【答案】A

【解析】本题考查西方代议制的确立。由题中《大宪章》是通过法案形式规范王权，可知答案选 A。

5. “我的破茅屋，就是我的城堡。风能进，雨能进，国王不能进。”这是源自英国首相老威廉·皮特 1763 年国会演讲的一句著名谚语，这句谚语体现了

- A. 限制王权议会至上
- B. 私有财产不可侵犯
- C. 天赋人权自由平等
- D. 内阁首相掌握实权

【答案】B

【解析】本题考查英国代议制的确立。由皮特的话可知，茅屋作为私有财产，即使国王也无权未经允许进入，答案选 B。

6. 1832 年英国进行议会改革。1833 年，改革后的第一次议会选举结果表明：总人口超过 1044 万的英国乡郡选区选出了 189 名议员，而人口只有 581.6 万的城镇选区却选出了 364 名议员。……选民在全国成年居民中的比例由 5% 提高到 8%。这说明这次议会改革

- A. 基本实现了普选权
- B. 未取得实质性成效
- C. 工业资产阶级获胜
- D. 相对保守成果有限

【答案】D

【解析】本题考查英国议会改革。由材料结合英国三次议会改革的内容可知答案选 D。

7. 1872 年，一名 17 岁的青年开枪刺杀维多利亚女王，被现场抓获。女王竭力要求将这名危险分子流放国外。法官却裁定这名凶手精神失常，只判他一年监禁。最终，维多利亚女王屈服了。据此可知当时的英国女王

- A. 统治软弱无力
- B. 有较高的素养
- C. 依法行使权力
- D. 没有任何特权

【答案】C

【解析】本题考查英国君主立宪制。由材料可知，即使刺杀的是女王，也必须经过法律程序而进行最终判定，国王对判定结果同样要遵循，答案选 C。

8. 在伏尔泰的心目中，“奉行儒学的中国是开明专制君主制的典范，那里有真正的信仰自由，政府……从不规定国民的宗教信仰。……孔子和西方古代贤哲一样有‘己所不欲，勿施于人’的信条”。由此可见

- A. 儒家思想具有自由平等的精神
- B. 伏尔泰借儒家思想宣传启蒙运动
- C. 儒家思想是开明君主制的基础
- D. 儒家思想和启蒙思想的本质相同

【答案】B

【解析】本题考查启蒙运动。由材料可知，伏尔泰极力推崇儒家文化，其目的在于推动启蒙运动的发展，答案选 B。

9. 法国《人权宣言》第十一条主张：“自由传达思想和意见是人类最宝贵的权利之一。”但是在开篇却提出：“国民议会在上帝面前并在他的庇护之下确认并宣布下述的人与公民的权利。”这说明《人权宣言》

- A. 反对言论受限
- B. 主张信仰上帝
- C. 强调天赋人权
- D. 内容自相矛盾

【答案】C

【解析】本题考查法国代议制的确立。由材料中“自由……权利之一”、“上帝……庇护之下确认”可知答案选 C。

10. 刘苏里认为，在 1787 年美国制宪会议上，导致它失败的因素，远远大于成功——南北邦之争、大小邦之争、农工邦之争，以及随时展开的新（西部）老（东部）邦之争。其中，有助于解决大小邦之争的措施是

- A. 默认奴隶制继续存在
- B. 三权分立以制约平衡
- C. 议员产生及构成方式
- D. 确定实行联邦制政体

【答案】C

【解析】本题考查美国 1787 年宪法。美国国会中联邦议员中参议院由各州代表组成，众议院普选产生，可知答案选 C。

11. 2013 年 10 月，美国总统奥巴马及其民主党同僚控制的参议院与共和党议员占多数的众议院，在医改问题上的分

歧难以弥合。致使政府因预算“难产”而关门。此次关门至少已给美国造成经济损失 240 亿美元。这一事件主要反映了美国

- A. 三权分立导致互相倾轧效率低下
- B. 政治生活受两党利益争夺的影响
- C. 民主党和共和党的矛盾不可调和
- D. 参议院和众议院的分歧难以弥合

【答案】B

【解析】本题考查美国两党制。由题中两党分歧导致预算“难产”可知答案选 B。

12. “贫困是没有代表权的结果，而不是原因”，“假如工人有选举权，就会有一个比现在的议会更愿促进工人利益的立法机构……就会采取一些措施来保证更平等地分配他们创造的财富”。这是英国宪章运动中工人的呼声。由此可见当时工人阶级

- A. 要求获得政治权利
- B. 希望重新分配财富
- C. 由于贫困导致无权
- D. 缺乏科学理论指导

【答案】A

【解析】本题考查英国宪章运动。由题中工人要求获得选举权可知答案选 A。

13. 1871 年巴黎公社成立后，宣布“废除一切旧政府机构，建立新的国家政权；没收逃亡资本家的工厂，归工人合作社管理；取消面包工人的夜班，实行义务教育，公社公职人员的薪金不得超过普通技术工人的工资”。这充分说明巴黎公社

- A. 社会主义由理想变为现实
- B. 从根本上推翻现存旧制度
- C. 具有无产阶级政权的性质
- D. 拥有非常广泛的群众基础

【答案】C

【解析】本题考查巴黎公社。由题中巴黎公社的一系列措施联系巴黎公社的背景可知答案选 C。

14. 第二国际通过广泛的组织工作，使国际工人运动前所未有的扩展到世界各地，特别是在维护工人切身利益方面取得了许多成效。下列选项中与其有关的是

- A. 社会福利制度
- B. 最低工资制度
- C. 八小时工作制
- D. 带薪休假制度

【答案】C

【解析】本题考查第二国际相关内容。联系题中“特别是在维护工人切身利益方面”可知答案选 B。

15. “中华而自安卑弱，不欲富国强兵，为天下之望国也，则亦已耳。苟欲安内攘外，君国子民，持公法以永保升平之局，其必自设立议院始矣。”这个观点的首倡者应是

- A. 鸦片战争中新思想的代表人物
- B. 辛亥革命时代资产阶级革命派
- C. 洋务运动中分化出来的维新派
- D. 新文化运动中的激进知识分子

【答案】C

【解析】本题考查洋务运动和维新思想的相关内容。由题中“安内攘外”“必自设立议院始”等关键词可知答案选 C。

16. 19 世纪后期报刊上诸如《论中西历之所以不同》、《中西饮食异宜说》、《论中西民情不同》、《中西政情之别》一类文章屡见不鲜。而且随着时间的推移，中西比较的范围在逐渐扩大，涉及政治、经济、文化、军事、外交、习俗、法律、思想、学术等各个领域。这一现象表明中国知识分子

- A. 倡导全面学习西方文化
- B. 开始改变原有知识结构
- C. 革新观念关注世界文明
- D. 摒弃根深蒂固的旧思想

【答案】C

【解析】本题考查学生材料分析能力。联系时代背景和材料内容可知答案选 C。

17. 1903 年 10 月，梁启超自新大陆回国后绝口不再倡言革命，因为“共和国民应有之资格，我同胞虽一不具”；如欲强制推行共和政体，其结果将不堪设想乃将不得幸福而得乱亡，不得自由而得专制”。同时，在政治上则不遗余力的提倡缓进。这主要反映了梁启超

- A. 认为维新变法是救亡图存的唯一出路
C. 认识到欲“兴民权”必须先培养“新民”

- B. 政治目标模糊学说反复善变
D. 从主张排满革命转向保守妥协

【答案】C

【解析】本题考查维新变法及材料分析能力。由题中梁启超“共和国国民应有……虽一不具”、提倡缓进的原因论述，可知答案选 C。

18. 1910 年 6 月立宪派第三次请愿被拒绝后，“同人各返本省，向谘议局报告清廷政治绝望，吾辈公决秘谋革命，并即以各谘议局中之同志为革命之干部人员。若日后遇有可以发难之问题，则各省同志即竭力响应援助起义独立”。这主要表明

- A. 清政府固步自封拒绝政治改革
C. 民主共和成为社会各界的共识

- B. 革命运动拥有广泛的社会基础
D. 立宪派顺应潮流转而支持革命

【答案】D

【解析】本题考查清末立宪运动及辛亥革命的背景。由材料“向谘议局报告清廷政治绝望”、“则各省同志……援助起义独立”等可知答案选 D。

19. 《革命军》的作者邹容认为，国家的主权，应该“一国之人共司之”，如主权不能为人民所享有，那“国不得谓之国”，“民不得谓之民”，政府的建立，要经人民“公许”，并“各假以权”。其所体现的启蒙思想是

- A. 天赋人权

- B. 社会契约

- C. 人民主权

- D. 分权制衡

【答案】C

【解析】本题考查学生材料分析能力。由题中“一国之人共司之”及若主权不在民，则国之不国、民之不民等可知答案选 C。

20. 1912 年 11 月，胡汉民曾要求袁世凯发布命令现在国本已定，如有倡言革命者，政府定予严办，俾奸人知所敛迹。”袁世凯据此法令解散了国民党，同时还依据《临时约法》的规定，由国务总理熊希龄做了副署，其他政党也都支持这一法令，包括很多国民党议员。这主要说明

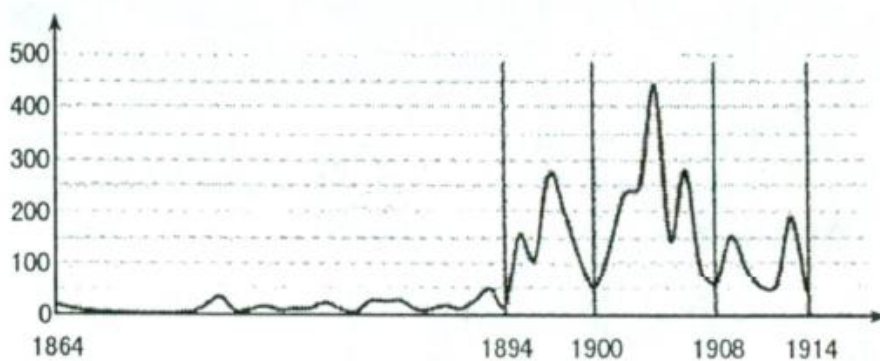
- A. 国民党人心涣散分崩离析
C. 袁世凯所为存在法理依据

- B. 二次革命缺乏坚实的群众基础
D. 袁世凯谨遵《临时约法》规定

【答案】C

【解析】本题考查学生材料分析能力。由题中“依据《临时约法》的规定”可知答案选 C。

21. 下图是 1864-1914 年间，民主一词使用数量的统计。以中国近代民主观念的发展变化为视角，对材料蕴含的历史信息进行解读，正确的是



- A. 1864- 1894 年间受洋务运动影响民主观念被人民普遍接受
B. 1894 - 1900 年间伴随民族危机的加深民主观念被逐渐接受
C. 1900 - 1908 年间受辛亥革命的影响民主观念得到广泛传播
D. 1908 - 1914 年间人民对民主政体的关注远远超过民主权利

【答案】B

【解析】本题考查学生旧民主主义革命的阶段背景。符合对题中图表解读且时间相符的只有 B，因此答案选 B。

22. 新文化运动关心的问题大都不是国家和民族的问题。他们关心的是人……他们的最终目的已经不是康有为、梁启超、孙中山那样设定在国家和民族，而是定位于人的解放。他们更关心的是个人的自由和权利的保障。该材料表明作者认为新文化运动

- A. 猛烈冲击封建正统思想
B. 以个人主义为思想利器
C. 促进民主科学思想传播
D. 未能指明社会发展方向

【答案】B

【解析】本题考查新文化运动及材料解读能力。由材料中新文化运动更关心的是个人的自由和权力保障可知答案选B。

23. 抗日战争时期，陕甘宁边区“不禁止地主、富农、国民党员参选议员”。这说明中国共产党

- A. 重视民主政治建设
B. 接受国民政府指导
C. 促成国共两党合作
D. 组建多党联合政府

【答案】A

【解析】本题考查新民主主义革命的相关内容以及学生材料分析能力。从材料中中国共产党接纳个阶层人士可知答案选A。

24. 1945年9月李公朴在《不要教胜利冲昏头脑》中说今天我们为团结、胜利与民主而歌，却不要教胜利冲昏头脑。让我们抓紧时机，打定主意，把民主、和平的呼声高唱入云霄！”由此可见李公朴

- A. 倡导争取和平民主建国
B. 坚持将抗战进行到底
C. 主张建立民族统一战线
D. 痛斥国民党发动内战

【答案】A

【解析】本题考查解放战争的相关内容。1945年9月抗日战争结束，重庆谈判尚未开始，国民党还未发动内战，因此B、C、D错误，答案选A。

25. 有人认为，希腊是民主的雏形，英国是保留国王下的民主，美国是总统制民主，日本是天皇下的民主；区别于西式民主的中国是毛泽东思想指导下的民主，俄罗斯民主更有特色，就是普京和梅德韦杰夫轮流民主。由此可见

- A. 民主具有多样性
B. 民主具有渐进性
C. 民主具有广泛性
D. 民主具有艰巨性

【答案】A

【解析】本题考查学生的材料解读能力。由各国确立起的民主皆有所不同可知答案选A。

二、非选择题：本大题共3小题，共50分。

26. (14分) 阅读材料，完成下列要求。

材料一 霍布斯认为，为了摆脱“人人对人人战争状态”，人们建立国家。人们在组成国家后已把全部自然权利转让给了主权者，既然君主是主权的体现者，国民的总意志，那么他的利益便理所当然地体现了臣民的利益，他本人就是全体臣民的化身。如此，则臣民对君主的任何反抗都意味着对自己的反抗。

材料二 洛克以为，那种关于把全部权利上交给主权者的主张荒唐得近乎滑稽。人们组成国家的目的是为了保护自己的自由、财产和安全，如果把一切权利都转让了出去，使君主有权任意处置自己的自由及生命，那么这与自然状态下有何区别？……天赋人权绝不可转让或遭剥夺，保护这些权利正是政府存在的目的，抹煞人权的国家没有存在的意义，而侵犯人权的政府即是暴政、专制。

——以上材料均摘自陈绪纲《读〈社会契约论〉》

材料三 美国学者阿穆尔甚至认为，美国宪法一不是单指被冠以“宪法”这一名称的文件，而是指可以被称作美国宪法活动的那个整体一中渗透着一种洛克精神。

——《美国宪政主义的逻辑起点：从柯克到洛克》

- (1) 根据材料一、二，指出霍布斯和洛克思想的异同。(8分)
(2) 根据材料二并结合所学知识，说明材料三作者的观点。(6分)

答：洛克的自然权利思想构成了《独立宣言》的基础，推动了北美人民为争取自由平等而斗争，从而赢得了美国的独立；洛克认为政府因人民的同意而获得治权，据此美国确立了民主共和制，总统和议员均由民选产生；洛克认为政府的目的在于保护自然权利，美国通过宪法修正案使政治民主范围不断扩大，人民的民主权利不断增多；洛克反对专制和暴政，主张分权，美国将这种思想继承和发展，确立了三权分立的政体，分权制衡成为美国政治最重要的原则。

27. (16分) 阅读材料，完成下列要求。

材料一 臣民和臣民观念是君主专制政治的产物。在“君权至上”价值准则的规定下，臣民只有忠君义务观念，而无任何法定权利的自觉。……在泯灭个人主体意识的道德修身观念束缚之下，人们缺乏基本的权利主体意识。……人们“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，等级观念剥夺了人们的独立个性和政治自主精神，温顺服从、忍让勤劳和无我的本德成为全社会公认的美德，由此形成的“礼义之邦”实则成了专制帝王的私产。

——刘泽华《论从臣民意识向公民意识的转变》

材料二 关于“公民”的概念，中国古代并没有，完全是舶来品……17、18世纪的欧洲启蒙运动中，资产阶级“天赋人权、主权在民”等思想广泛传播，公民概念重新进入人们的视野。……1902年他（康有为）发表《公民自治篇》对“公民”做了解释：“公民者，自立者也，非立于人者也。”“至公民之负担国税，则权利义务之关系，固当如是，非相得此名以为荣也。”“人人有议政之权，人人有忧国之责，故命之曰公民。”

——杨才林《论民国时期的公民概念及其公民教育》

材料三 受公民权利思想的影响，沈家本在其《大理院审判编制示》中明确提出司法权要独立，“司法裁判不受干涉，以重国家司法独立大权而保护人民身体财产”。……从梁启超提出“民族”到孙中山的“三民主义”，乃至后来的新文化运动，伴随着公民观念的传播，中国人民追求民族独立，建立民主国家的运动日益蓬勃发展。……“五四”运动便是最典型的表现。

——程显芳《近代公民观念的产生及影响》

(1) 根据材料一、二并结合所学知识，概括“公民”概念相比于“臣民”观念的变化，并分析其变化原因。(12分)

(2) 根据材料三并结合所学知识，概括说明“公民”概念的传播对近代中国社会发展产生的影响。(4分)

(1) 答：变化：由有义务无权利到有权利有义务；由忠君变为爱国；参政意识逐渐增强；越来越强调个体和人的独立性；从强调等级尊卑到倡导自由平等观念。

原因：民族危机的不断加深；西方民主进步思想的进一步传播；爱国志士的推动；民族资本主义经济的发展，民族资产阶级力量壮大。

(2) 答：推动了近代司法改革；有利于民族主义思想的发展；增强了民众的公民意识；促进了中国政治民主化进程。

28. (20分) 本题包括A、B两题，请任选一题作答。

A. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 追溯中国宪政史，往往要寻至清末立宪，但宪政思想的启蒙与渗透却比这要早。早期改良派知识精英认识到了民主政治对国家兴盛的意义，因而开始主张向西方学习，实行立宪，明确提出了宪法问题，形成了一股宪政思潮……以康有为、梁启超为代表的维新派超越了“器”和“用”层面的局限，提出了一套比较系统完整的变法维新主张，并极力将其转化为社会现实，从而开启了宪政运动的实践之门。……1908年，清廷宣布预备立宪，并颁布了《钦定宪法大纲》。……1912年3月通过的《中华民国临时约法》，是中国历史上唯一的一部资产阶级民主共和国性质的宪法性文件。昙花一现的《临时约法》与其后接二连三的立宪丑剧和骗局，使得近代中国宪政的命运始终处于风雨飘摇之中。……在北洋军阀统治时期“天坛宪草”、“袁记约法”、“贿选宪法”等宪法性文件，不过是军阀武夫们假宪法之名行帝制复辟、军阀割据、专制独裁之实的一块遮盖布，辛亥革命的胜利果实也在这一场闹剧中被消解得一千二净。

——苗连营《宪政文明体系里的“中国色彩”》

材料二 “诚以共和立宪国者，法律上国家之主权在国民全体，事实上统治国家之机关，均由国民之意思构成

之。”……“关于总统及国务院制度，有主张总统制者，有主张内阁制者，而吾人则主张内阁制，以期造成议院政治者也。”……“一国政党之兴，只玄二大对峙，不宜小群分立。”……“宪法者，共和政体自保障也。中国为共和政体与否，当视诸将来之宪法而定”。

——选编自《宋教仁文集》等

材料三 许多西方人天真的认为，实行民主是多数中国人的愿望，只不过某种原因，才没能实现。实标上，恰恰相反，实行民主宪政只是少数中国人的追求，这正是中国不能实现宪政的真正原因。宋教仁是少数的先驱者之一，孤独的先驱者。

——迟云飞《宋教仁的民主宪政思想》

- (1) 根据材料一，概括近代前期中国宪政的发展历程。(8分)
- (2) 根据材料二,概括宋教仁的宪政思想。(6分)
- (3) 根据材料一、二并结合所学知识，分析民国初年宪政无法实施的原因。(6分)

(1) 答：早期维新派主张立宪，形成宪政思潮；19世纪末，维新派将较为系统的宪政思想付诸实践，试图建立君主立宪制，结果失败；20世纪初，清廷宣布预备立宪，颁布《钦定宪法大纲》；辛亥革命后，颁布了《中华民国临时约法》；北洋军阀统治期间，宪政横遭践踏。

(2) 答：实行民主共和；建立责任内阁；实行两党制；制定宪法。

(3) 答：长期君主专制的影响；民主派力量弱小；民众的启蒙不足；西方列强的干涉和阻扰；近代中国社会环境的动荡。

B. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 英法两国代议制发展简要进程

英国	1688年光荣革命，通过妥协不流血的和平手段，推翻君主专制制度 1689年《权利法案》限制王权，明确了议会至上的原则 1701年《王位继承法》进一步限制王权 18世纪中叶责任内阁制形成，英王统而不治 1832年议会改革，以妥协方式扩大民主 1867年和1884年英国两次议会改革，民主制日趋完善
----	--

法国	1789年巴黎人民武装起义，法国大革命爆发，《人权宣言》颁布 1791年宪法，宣布法国为君主立宪制国家 1792年巴黎人民第二次武装起义，建立法兰西第一共和国 1804年拿破仑建立法兰西第一帝国，制订拿破仑宪法 1815年波旁王朝复辟，颁布钦定宪法 1848年二月革命，建立法兰西第二共和国 1852年建立法兰西第二帝国 1870年建立法兰西第三共和国 1875年法国议会通过了宪法的全部条文，确立了共和制
----	---

——摘编自《欧洲近现代历史上宪政民主政制的生成、建构与演进》

材料二 预备立宪原则为“大政统于朝廷，庶政公诸舆论”，也就是说宪政改革是以国家为指导。从改革步骤来看是先从改革官制入手。清政府确立了师法日本的指导思想，明治维新从改革官制入手，清政府也是如此。官制改革借鉴了西方“三权分立”的主张和文官制度的某些经验和做法，对旧有官制作了较大调整和改变。调整了国家机关，明确职责。根据“三权分立”思想，“分权以定限”，设立资政院。

——《晚清宪政考》

材料三 孙中山晚年颇为深刻地认识到，建立共和，“民权何由而发达？则从团结人心，纠合群力始”。可是，“十年以前，非特一般人不知共和为何物，更有甚者，反而希望满清复辟”。……“至于欧美的风土人情和中国不同的地方是很多的，如果不管自己的风土人情是怎么样，便像学外国的机器一样，把外国管理社会的政治硬搬进来，那便是大错”。

——董方奎《评孙中山晚年政体思想的飞跃》

- (1) 根据材料一并结合所学知识，概括指出英、法两国代议制民主在发展进程中体现的相同点。(6分)
- (2) 根据材料二，概括晚清预备立宪的特点。(6分)
- (3) 材料三中，孙中山是怎样反思中国资产阶级民主共和制失败的？通过以上材料，你能得到什么启示？(8分)

(1) 答：都发生暴力革命；都经历长期曲折的斗争；都建立了代议制民主；通过立法来保障民主政体。

(2) 答：在国家的指导思想下进行；以改革官制为起点；效仿日本；借鉴三权分立的思想。

(3) 答：反思：缺乏共和政治的社会基础；缺乏对国情的正确认识。

启示：民主政治是人类发展的必然趋势；民主政治的发展是一个不断完善的过程；要建立符合本国国情的民主体制。