

太原市 2016 年初中毕业班综合测试（二）

语文试卷

一、基础（25 分）

1. 请在横线上默写出古诗文名句。（10 分）

- (1) 舂谷持作饭，_____。（《乐府诗集·十五从军征》）
- (2) _____，到乡翻似烂柯人。（刘禹锡《酬乐天扬州初逢席上见赠》）
- (3) 瀚海阑干百丈冰，_____。（岑参《白雪歌送武判官归京》）
- (4) _____，清流见底。（陶弘景《答谢中书书》）
- (5) 四面边声连角起，千嶂里，_____。（范仲淹《渔家傲》）
- (6) _____，_____，山河表里潼关路。（张养浩《山坡羊·潼关怀古》）
- (7) 入则无法家拂士，_____，国恒亡。（《孟子·告子下》）
- (8) 《陋室铭》中，作者以交往之雅表明陋室不陋的句子是：_____，_____。

参考答案：（1）采葵持作羹 （2）怀旧空吟闻笛赋 （3）愁云惨淡万里凝 （4）高峰入云 （5）长烟落日孤城闭 （6）峰峦如聚，波涛如怒 （7）出则无敌国外患者 （8）谈笑有鸿儒，往来无白丁

答案解析：此题属于简单题，容易得分，以填空为主，只有一句理解。主要学生在平时学习中把中考必备 41 首古诗词识记到位，并注意书写，此题便可以拿到满分。

2. 欣赏“天下为公”这幅书法作品，完成第（1）——（3）题。（6 分）

（1）加点字的注音和笔顺全部正确的一项是（ ）（2 分）

- A 为（wéi） 笔顺是：丶 丨 丨、
- B 为（wèi） 笔顺是：丶 丨 丨、
- C 为（wéi） 笔顺是：丶 丨 丨、
- D 为（wéi） 笔顺是：丶 丨 丨、



参考答案：C

答案解析：“为”是个多音字，详细释义：

wéi 为（多作动词）

- ◎ 做，行，做事：～人。～时。～难。不～已甚（不做得太过分）。
- ◎ 当做，认做：以～。认～。习以～常。
- ◎ 变成：成～。高岸～谷，深谷～陵。
- ◎ 是：十两～一斤。
- ◎ 治理，处理：～政。
- ◎ 被：～天下笑。

- ◎ 表示强调：大~恼火。
- ◎ 助词，表示反诘或感叹：敌未灭，何以家~？
- ◎ 姓。

wèi（多用作介词）

- ◎ 替，给：~民请命。~虎作伥。~国捐躯。客有~齐王画者。
- ◎ 表目的：~了。~何。
- ◎ 对，向：不足~外人道。
- ◎ 帮助，卫护。
- ◎ 做，制造

这部分内容应该是在文言文中文言虚词部分有涉及到，例句“天下为公”从意思理解应该是动词，读二声。笔画顺序主要是一种常识，如果在平时写字时没有注意这个字的顺序，此题就不会得分。

(2) 对着福书法作品的理解鉴赏不恰当的一项是（ ）（2分）

- A 语出《礼记》“大道之行也，天下为公。”
- B “孙文”即孙中山。
- C “民国二年”是公元1913年。
- D 采用篆书书体，端庄典雅。

参考答案：D

答案解析：此题相对较难，从四个选项上来看和历史知识有一定关系，但是此题的考察点却不是历史知识，而是语文里的字体知识。另外通过观察，图片上的字体应该是楷书，而不是篆书。篆书应该是 天下為公

(3) 请你用擅长的字体将“天下为公”抄写在答题卡的田字格内。（2分）

答案略

答案解析：此题属于送分题，只要用自己擅长的楷书或隶书将这四个字进行书写就可以，因为有田字格，所以注意写在田字格的中间部分。

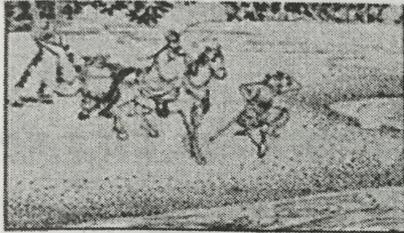
3. 下面名胜古迹对联中所涉及的作家和作品表述有误的一项是（ ）（2分）

- A. 千古诗才蓬莱文章建安骨；一身傲骨青莲居士谪仙人。（李白《行路难》）
- B. 翁去八百年，醉乡犹在；山行六七里，亭影不孤。（欧阳修《醉翁亭记》）
- C. 去老范一千年，后喜先悲，几辈能担天下事；揽大湖八百里，南来北往，孤帆曾系画中人。（范仲淹《岳阳楼记》）
- D. 说甚神仙，看千年石洞开时，城郭人民还是耕田凿井；阅成古今，听半夜金鸡叫醒，兴亡秦汉都归流水桃花。（陶渊明《桃花源记》）

参考答案：A

答案解析：此题主要考查的知识点是作家、作品题目以及作品内容的对应问题，只不过题目是用对联的形式进行出题，增加了答题的难度，需要考生先从对联中抽取出古诗句，然后和后面的作家作品对应。A句中“千古诗才蓬莱文章建安骨”抽取的诗句是“蓬莱文章建安骨”，此诗句出自李白的《宣州谢朓楼饯别校书叔云》而不是后面的《行路难》。

4. 阅读下面的连环画，完成第（1）——（3）题。（共7分）



1. 话说唐僧、悟空、八戒三人，过了黄风岭，继续西行，来到一片平川之地，只见前面有一条大河挡住去路。



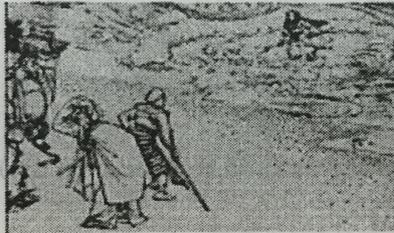
2. 唐僧在马上手指河面对悟空说：“_____”



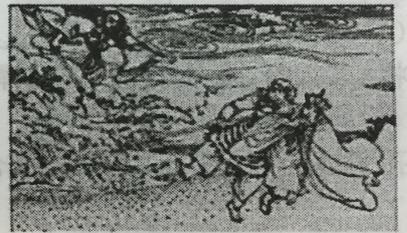
3. 悟空跳在空中，手搭凉篷眺望，也心惊地说：“_____”



4. 唐僧长叹一声，下马查看，发现岸边有座石碑，上面刻有“流沙河”三个篆字，下有四行小诗“八百流沙河，三千弱水深，鹅毛飘不起，芦花定沉底。”



5. 师徒们正在观看，忽听水中一阵哗响，钻出一个妖精，手持宝杖，十分凶丑。



6. 那个妖精一个旋风，奔上岸来，要抢唐僧，悟空慌忙把师父抱住，急登高岸，牢牢护定师父。

（1）流沙河中的妖精原是天庭中的_____，失手打碎琉璃盏被贬下凡为妖，被收服后改名为沙僧。（1分）

（2）结合连环画的内容，为第2、3幅画补写人物对话。（各不少于20字）（4分）

第2幅：“_____”

第3幅：“_____”

（3）唐僧师徒最后渡过流沙河的方式是（ ）（2分）

A 由河中妖精驮唐僧师徒过河。

B 河中妖精指木为船渡河。

C 上游漂下一舟，乘船渡河。

D 用河中妖精颈下骷髅结成法船渡过。

参考答案：（1）卷帘大将

（2）示例：第二幅：“徒弟，你看那河，水势汹涌，一望无际，我们怎么能过去？”

第三幅：“师傅啊，老孙这双火眼金睛，白日能看千里，我看那条河至少有八百里，又无船只可渡，师傅要想过去可真难了！”

(3) D

答案解析：此题属于名著赏析，这次模拟考试的分值偏大，对熟悉《西游记》内容的考生来说是很好得分的，但是对于不熟悉名著细节的考生来说困难较大，因为此题主要考察细节性内容。尤其是（1）（3）题。（2）题的对话可根据六幅图内容合理想象，大意对即可，比较容易拿分。

二、阅读（45分）

（一）阅读下面古诗，完成第5、6题。（5分）

望岳

杜甫

岱宗夫如何，齐鲁青未了。
造化钟神秀，阴阳割昏晓。
荡胸生曾云，决眦入归鸟。
会当凌绝顶，一览众山小。

5. “造化钟神秀”描写了泰山的_____；“阴阳割昏晓”写出了泰山的_____。（2分）
6. “会当凌绝顶，一览众山小”写出了诗人怎样的英雄气概？蕴含了怎样的人生哲理？（3分）

参考答案：5. 神奇秀丽 巍峨

6. 表现了诗人不怕困难，渴望实现自己远大抱负的雄心壮志。蕴含的哲理有：站得高，才能看得远；只有登上绝顶才能俯视一切；只有努力战胜困难，才能享受成功后的自豪与喜悦。

答案解析：5. 古诗鉴赏的这个提醒，变相在考对古诗的理解，会翻译，知道古诗是什么意思。只要知道古诗的意思，那么“造化钟神秀”可以知道是说泰山的美丽，“阴阳割昏晓”是说泰山的高大，都能造成白天和黑夜的差别。

6. 考查对古诗主旨的理解。

（二）阅读下面文言文，完成第7——11题。（12分）

《论语》五则

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”

子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

子曰：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”

7. 解释下列加点词的含义。（2分）

（1）温故而知新 故：_____ （2）思而不学则殆 殆：_____

8. 将“三人行，必有我师焉”翻译成现代汉语。（2分）

9. 孔子认为君子以何为乐？结合具体内容简要说说。（3分）

参考答案：7. 旧的知识 精神疲倦而无所获得

8. 几个人同行，其中必定有可以当我老师的人。
9. “学而时习之，不亦说乎”和“好之者不如乐之者”说的是君子以求知学习为乐，“有朋自远方来，不亦乐乎”说的是君子以志同道合的人交往、交流为乐。

答案解析：7. 文言文实词解释，考查识记。

8. 文言文翻译讲求字字落实，把单音节字变成双音节词，并调整语序。
9. 考查对文言句子的理解和提取概括。

河中石兽①

纪昀

沧州南，一寺临河干②，山门圮③于河，二石兽并沉焉。阅④十余岁，僧募金重修，求二石兽于水中，竟不可得，以为顺流下矣。棹数小舟，曳铁钯，寻十余里，无迹。

一讲学家设帐⑤寺中，闻之笑曰：“尔辈不能究物理。是非木柿⑥，岂能为暴涨携之去？乃石性坚重，沙性松浮，湮于沙下，渐沉渐深耳。沿河求之，不亦颠⑦乎？”众服为确论。

一老河兵闻之，又笑曰：“凡河中失石，当求之于上流。盖石性坚重，沙性松浮，水不能冲石，其反击之力，必于石下迎水处啮⑧沙为坎穴。渐激渐深，至石之半，石必倒掷坎穴中。如是再啮，石又再转。转转不已，遂反溯流逆上矣。求之下流，固颠；求之地中，不更颠乎？”

如其言，果得于数里外。然则天下之事，但知其一，不知其二者多矣，可据理臆断欤？

【注释】①选自《阅微草堂笔记》，以记述鬼狐故事、奇特见闻为主，是以笔记形式写成的志怪小说。纪昀，字晓岚，清代文学家。②河干：河边。③圮：倒塌。④阅：经过，过了。⑤设帐：讲学，教书。⑥是非木柿：这不是木片。柿：削下的木片。⑦颠：通“癫”，疯狂。⑧啮：这里是侵蚀、冲刷的意思。

10. 简要说说僧人、讲学家和年老的河兵各认为该如何寻找石兽。（3分）

11. 请用自己的话说说作者从寻找石兽的事例中获得了什么启示。（2分）

参考答案：10. 僧人在河的下游驾着小舟、拉着铁爬搜寻石兽；讲学家认为应该在水底泥沙中去寻找；年老的河兵认为应当在河的上游去寻找。

11. 对于天下的事，只知其一不知其二者有很多人，不能根据某个道理就主观地做出判断。

答案解析：10. 对文章大意的理解。能翻译出来即能答对。

11. 考查对主旨的理解和概括。

（三）阅读下面说明文，完成12—15题。（15分）

蚂蚁世界的残酷与伟大

这些坚韧的小家伙能建起高出地面半米的宫殿，若是在人类世界中，相当于比最高的金字塔还要高。全世界蚂蚁的体重之和相当于地球动物总质量的十分之一，与人类总重量相等。它们从不挑食，从昆虫尸体到人类头发上的油脂，一切能吃的东西都不放过。

它们极为好战，甚至有专家说，如果蚂蚁拥有了核武器，会立即引发核战摧毁地球。

这个战斗种族从不因年龄增长而慈祥。在蚂蚁世界里，觅食、战斗等“高危”工作，都由时日无

多的老蚂蚁担任，它们时常老得忘了回巢的路，或在从早到晚的争斗中被拧掉了脑袋。如果有幸被同伴捡回蚁巢，它们的尸体可能会被作为“掩体”堆在巢穴洞口。

在老一辈工蚁的保护下，“青壮年”从事着更接近权利核心的工作；有的紧密围绕在蚁后周围，时刻准备着接住产生的卵；有的忙于建筑巢穴，哺育后代。

蚁后享受着蚁巢中最好的资源。其次是长有翅膀的生殖蚁，它们将在蚂蚁世界最隆重的“婚飞”当天，振翅飞向天空去交配，创造自己的王国。其余成员则都是卵巢不发育的雌蚁，上颚强悍有力的佼佼者“参军”成为兵蚁，其他的都是工蚁。

在这个等级森严的社会里，蚂蚁们的职业打一出生就由身体结构决定了。

当年“婚飞”之后，雄蚁死去，雌蚁独自落地，折断翅膀，带着尚未出世的卵藏身地下，堵死洞口。她在“牢狱”中把第一批幼虫养大。幼虫们先吃母亲吐出的食物，每个都由她嘴对嘴地喂给，然后幼蚁开始吃她的身体，先是再也不需要的飞行肌，接着吃其他肌肉组织，直到这些幼蚁长大发育为成蚁，并可独立生活时为止。自此，饱受艰难的蚁后就做享清福，成为这个群体大家族的统帅。她的寿命可长达15年。

但是，蚁后从未有一刻完全信任自己的子女，对蚂蚁社会里至高无上的权利——生育权的争斗，也从未停息。蚁后会释放出一些外激素，这种漂浮在巢穴空气中的化学物质，可以阻止雌蚁生育系统发育，从而维护自己在巢穴中的地位。

“公主”们则在幼虫时代就开始展示惊人的魅力，它们在工蚁怀抱中就开始“拉拢”随从，待羽化成熟破茧而出以后，或者在闹饥荒的时候把它们作为群体的食物。所以，为了讨好工蚁，每吃一口食物，幼虫都会反馈给工蚁一些含有信息素类物质的液体进行“答谢”，使因被蚁后抑制而丧失了生殖能力的工蚁们获得满足。

在社会程度高于人类的蚂蚁社会里，个体的地位最低，但相互扶持、彼此利用、权谋，形成了一种神奇的循环。

(有删节)

12. 选文哪些内容能体现“残酷”的特点？(2分)

参考答案：蚂蚁从不挑食，从昆虫尸体到人类都发上的油脂，一切能吃的东西都不放过；幼虫们吃母亲的尸体；蚂蚁极其好战；蚁后释放出一些外激素来阻止雌蚁生殖系统发育，维护自己的地位；工蚁可以很方便地处死那些它们认为不应该存在的幼虫，或者在闹饥荒的时候把它们作为群体的食物，等等。

答案解析：本题为内容概况题，体现蚂蚁“残酷”这个特点的内容，在行文中随处可见，只需提炼概括总结即可。

13. 根据选文内容按要求完成下面表格。(3分)

蚂蚁王国的主要成员		在蚂蚁王国的作用
蚁后		
生殖蚁		在“婚飞”当天，振翅飞向天空去交配，创造自己的王国
卵巢不发育的雌蚁	兵蚁	
	工蚁	

参考答案：蚁后——繁殖后代，阻止雌蚁生殖系统发育
兵蚁——从事觅食、战斗等“高危”工作
工蚁——或围绕在蚁后周围，时刻准备着接住产生的卵；或忙于建筑巢穴、哺育后代。

答案解析：本题为信息提取题，细致去文章中便可寻找到。

14. 按要求回答下面问题。

(1) 全世界蚂蚁的体重之和相当于地球动物总质量的十分之一，与人类总重量相等。

上面句子使用了什么说明方法？有何作用？（3分）

(2) 选文语言生动，请自选一个例句分析其表达作用。（3分）

参考答案：（1）句子使用了作比较的说明方法，把全世界的蚂蚁的体重之和与地球动物总质量、人类总质量相比，来突出蚂蚁数量众多的特点。或“句子使用了列数字的说明方法，具体准确地说明了蚂蚁数量众多的特点。”

（2）“这个战斗种族从不因年龄增长而慈祥”，句中使用了“年龄增长”“慈祥”这些人格化的词语，生动体现了蚂蚁种群好斗的特点。

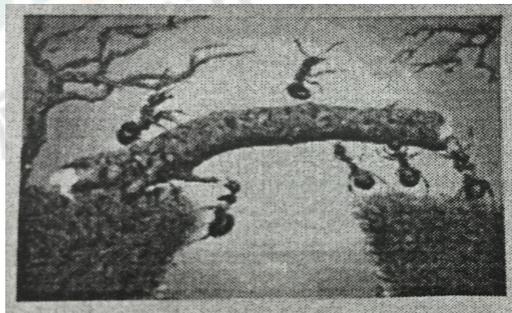
答案解析：说明文语言有生动性和准确性两个特点。修饰限制性词语体现准确性，拟人、夸张等修辞手法体现生动性。

15. 请以下面句式为开头，用生动的语言为右图写一段说明性文字。（不少于60字）

蚂蚁真是一种_____的昆虫！瞧，_____

参考答案：蚂蚁真是一种神奇的昆虫！瞧，那些渺小的蚂蚁们居然在架桥呢，它们互相扶持、彼此合作，迎着初升的朝阳，在蚂蚁工程师的指挥下，奋力举起选定的架桥材料，把悬崖变成坦途。

答案解析：本题为开放型试题，言之有理即可。但必须观点明确，并围绕观点具体分析，语言要顺畅。



（四）阅读记叙文，完成16—19题。（13分）

与老妈学同一专业是怎样的体验

灿妞儿

我本科学的是物理学，我妈也是，她现在是一名物理学教授。

初三的时候，人教版的物理教科书后面的编者上写着我妈的名字，我妈没和我说过。

一次我翻到那页，和我妈说：“老妈，你看编者也有个人叫×××呢。”我妈说：“这就是我编的。”

上高中的时候，市里期末统考的物理卷是我妈出的。你猜她懒到什么程度？人家出卷子都用“小明”“小红”“小刚”这样的名字，我妈直接把我的小名往上面一放，最后的问题还是：××到底是哪里出了错，你能告诉她吗？我在期末考物理时，看着这题目心里全是羊驼在奔腾。

卷子只是一个开始，她编的辅导书里也布满了我和我爹的名字。当然，在她编的书里，我和我爹都是以“傻”“呆”“蠢”的形象出现的：我爹天天“超速违规撞人”，我天天“研究太阳光”，像一个弱智。

当时我的高中班主任是物理老师。一开家长会，我就特别害怕，不是因为成绩不好，是因为每次我妈来参加。

每次开家长会的时候，老师都会很客气地问：“各位家长还有什么话说吗？”

一般来说，在这种场景下没人会说啥，然后家长会就结束了。但是，我妈就会这样说：“我来说两句，你看我出的这个卷子明明都是基础，班上平均分才××分，我女儿说她错了的地方是因为平时没怎么做过这种题型，我觉得你们平时布置的题目还是太少，教学方法要改……”

第二天，班主任看我的眼神都是异样的，并且告诉我：“以后考不好的话，换一下借口。”大学才是我人生噩梦的开始。

我妈的口头禅变成了：“作为一个学物理的，你应该……”

我家的洗衣机坏了，我对我妈说：“我们打电话叫人来修吧。”

我妈说：“作为一个学物理的，你应该自己动手。”

一天之后，我妈说：“洗衣机我昨天下午拆了，修好了，你可以用了。”和洗衣机有同样遭遇的还有我家的电视机、跑步机、冰箱微波炉坏了统统立马被修好。我家还有一个专门的工具房是给我的母亲大人用的。当我得知家里的某个电器坏了，并且修不好终于能换新的时，我发出了银铃般的笑声。

我兴冲冲地拿着电动力学满绩点的成绩给我妈看：“妈！你看！满绩点耶！最高分耶！”

我妈说：“怎么才94分，我当年考了98，你那扣掉的6分是不会还是怎的？”

从此我再也不告诉我妈我的分数了。你们都经历过“别人家的孩子多好”的打击，我妈只要一句“我当年……”就能完结和我的对话。

16. 选文主要记叙了“我”与母亲的那些事？（3分）

参考答案：我妈把我和老爸的名字编入她的教辅书和试题里；我妈参加家长会给老师提建议；我妈要我动手修家电；我拿成绩给我妈看挨批等。

答案解析：文章1-5段讲述的是第一件事；6-9段讲述的是第二件事，10-15段讲述的是第三件事；16-18段讲述的是第四件事。大意对即可。任选三点答即可。

17. 自选一个角度，赏析下面句子。（3分）

“妈！你看！满绩点耶！最高分耶！”

参考答案：选句是语言描写（短句连用、感叹语气等），写出了“我”获得满绩点时兴高采烈的样子，生动刻画出“我”炫耀的心理，并想得到母亲肯定、赞许的迫切心情。

答案解析：本题为“句子赏析题”，需要先确定赏析角度，通过读句子，可以确定人物描写中的语言描写、短句连用和感叹语气三个角度，在答题时，任选一个角度分析即可，关键要写出该句体现了作者的心理/心情状态。（大意对即可。修辞手法1分，作用2分，共3分）

18. 结合选文具体内容，说说“我”妈有哪些性格特点。（3分）

参考答案：“我”和老爸的名字编入她的教辅书和试题里，当“我”拿满绩点给她看时挨批，能看出她对“我”总是期望高、要求严；参加家长会直言不讳地给老师提建议，能看出她的直率；从要我动手修家电并自己动手，可以看出她勤俭节约，并以身作则来培养“我”的动手能力，等。

答案解析：本题为“人物形象分析题”，需要明确答题格式为：人物性格特点词 1+事件依据 1，人物性格特点词 2+事件依据 2 等。所以，只需在第 16 题的事件中，体会和概括母亲的性格特征即可。（结合内容 1 分，任选两点 2 分，共 3 分）

19. 你是否赞成老妈对“我”的教育方式？为什么？（4 分）

参考答案：示例 1：我不赞成老妈对“我”的教育方式，她把“我”名字编入她的教辅书和试题里，从不考虑“我”的感受；她要求批评多，肯定鼓励少，即使是“我”拿到电动力学满绩点的成绩也不满足，她根本不懂赏识才是最好的教育。

示例 2：老妈对“我”的教育方式固然有不足但我认为还是值得肯定的。她不把自己编的物理教科书当回事，教给“我”做人做事不要张扬；她对自己的专业和“我”的学习一样高标准、严要求，绝不是有一点成绩就沾沾自喜、自以为是；她动手修家电，既是生活上的节俭；更是给“我”做出了勤于动手的榜样。“我”也许一时并不理解母亲，但“我”却是母亲教育方式的最大受益者。

答案解析：本题为开放型试题，言之有理即可。但必须观点明确，并围绕观点具体分析，语言要顺畅。

三、写作（50 分）

20. 小作文（10 分）

以灿妞儿的口吻，给妈妈写一封信，真诚地告诉她你内心的感受。（120 字左右）

作文解析：首先必须明确书信的格式，在读懂阅读二内容的基础上，站在灿妞儿的角度表达内心的感受。

评分细则：A. 感受丰富、真切，符合书信格式，语言生动（9 分以上）

B. 感受较丰富，符合书信格式，表达顺畅（6~8 分）

C. 感受空洞，不符合书信格式，词不达意，字数不够（5 分以下）。

21. 大作文（40 分）

请从“体验_____”和“_____是怎样的体验”任选一个题目作文。

要求：1. 请补全题目；2. 文体不限，不少于 600 字；3. 不要出现真实的校名、人名；4. 书写规范、标点正确、卷面整洁。