

2017 长春市高三三模历史试卷分析

紧张的长春市三模考试已经结束，长春新东方优能一对一为大家带来了详细的试卷分析，帮助同学们分析题目的重点难点和考试带来的启示。

一、各题型分值分布及总的命题思路与趋势

题型	分值(总分 100)	所占比例
选择题	48	48%
材料分析题	37	37%
选修题	15	15%

命题思路分析：

试卷总体难度中等偏上，知识考查相对比较全面，对学生综合运用能力要求较高，选择题着重考查学生对基础知识的识记，理解与判断；材料分析题重在考查学生对历史资料的理解、分析，总结归纳和文字表述能力等；从知识体系的把握上入手，考查学生对历史规律的理解、运用、对比、评价等，题型的设置依据传统，与高考接轨，比较合理。但对历史研究方法、史观等历史外延的考查并不多。难题主要集中在选择题 24、28、29、33 题及材料分析题，多数学生都在这几个部分失分。

选择题整体来看难度较大，多属于对基础知识及思维能力的考查，内容丰富，突出学科主干知识。政治史、经济史、文化史均有涉及，比例较为均衡，相对而言世界史比例相对较小。其中中国史 7 道，世界史 5 道；选择题中必修一政治史 8 分、必修二经济史 20 分、必修三思想史 12 分，突出了经济史的重要性。

材料分析题一共三道，第一题涉及抗日战争的相关知识点，难度较高，需要学生获取解读信息、描述阐释历史事物的能力。第二题从大国崛起的角度，考察世界市场、西方政治制度及思想等相关知识点，侧重综合能力的考察，题型为近几年材料题的主要考查方式——小作文，难度较大，需要学生掌握获取解

读信息、描述阐释历史事物的能力。第三题为选修题，采用三选一的方式，材料分别出自于历史上重大改革回眸、20 世纪的战争与和平、中外历史人物评说，难度与以往模拟考试持平，相对必修题较容易。

二、各题型知识点分布及命题思路解析

1. 选择题：48 分

本次选择题难度较大，注重基础的考查，难点主要在思维能力的考查上，比如第26题，为易错题，难度不在于对知识点的掌握情况，而在于内涵理解上，选项与题干是否紧密联系是解题的关键。选择题涵盖了几乎各个部分的主干知识，并没有超范围情况。从考察能力上，都是从材料出发，注重对材料的理解和概括，提取关键信息并分析，都不仅仅是单纯的对知识本身的考察，这也符合高考的命题方向。难易程度看，应该是难度适中，重点突出。

项目	题号	具体阐述
热点题	25、26、28、30、32、34	中国古代思想、罗马法、民资等知识点属于近几年高考的高频考点，通常结合新情境、新材料、新观点以及数据表格图片等方式考查。
易错题	24、26、29、33	属于思维能力的考查，学生经常陷入判断史实正误的惯性思维，但有些选项是基于题干本身进行判断，往往忽视材料本身。

题号	考点所属	备注
24	中国古代政治制度	属于中国古代政治史的内容，这部分内容常常成为选择题的命题重点。
25	中国古代土地制度	知识点隶属于中国古代经济史，近几年有关土地制度及租佃关系的考察较多，注意把握不同时期土地制度的演变。

26	古代思想	这部分知识点着重考察儒家思想主张的特点,通常要结合具体材料对信息进行解读,对于题干的理理解要求较高,典型的内涵题。
27	中国古代社会福利政策	主要考察题干内涵以及考生对出题方式的掌控能力
28	戊戌变法	考察要求学生对时代特征有准确的把握和理解。
29	辛亥革命	要求学生对辛亥革命的相关知识有深入的理解
30	民族资本主义经济	属于中国现代经济的常考点,对于这个阶段经济发展特征要求细致掌握。
31	一五计划	考察学生对图表的解析能力
32	罗马法	这部分内容属于高考必考点,注意对罗马法特点和评价的考察。
33	人文主义	对于人文主义理解不足
34	新经济政策	以时间来判断经济政策的内容,结合材料进行分析。
35	经济全球化	考察经济全球化的成因。

2. 必修材料分析题：37分

第40题的抗日战争。从考试的内容范围来看,更加注重古今贯通、中外关联,考查考生对材料信息的分析和处理能力,考查学生对历史知识的迁移能力。

第41题内容以大国崛起为主题,考查学生发现问题、提取信息、论述观点的能力,同时综合考察现阶段各国政治经济思想等方面的综合情况。

材料解析题依然延续命题的新变化——形势新、内容新。第40题从形式到内容都发生了变化,一是材料形式完全是图片、图表,二是设问由评论观点改为提取两幅图片中共同主题信息并进行分析说明,要求紧扣主题,史论结合。材料

解析题侧重考察开放性试题，要求学生能够准确提取和概括观点，并能够选取正确的史料对观点进行评述，例如：40 题的第二问以及 41 题。

题号	考点所属	备注
40	抗日战争	比较类向来是高考中的难点，与基础知识联系较少，大多来自于材料的分析和整合，这就要求具备一定的处理信息的能力，综合性强对于学生来说，有一定的难度。
41	大国崛起	综合性强，对于学生提取材料有效信息、概括归纳能力以及联系史实、文字的概述能力要求较高，需要逻辑清晰、有理有据，难度较大。

3. 选修材料分析题：15 分

题号	考点所属	备注
44	历史上重大改革回眸	本题从考查学生对史实的再现和历史事件的分析切入，锻炼学生对历史事物的分析和处理能力。
45	20 世纪的战争与和平	本题考查学生对信息的分析和处理、归纳总结的能力
46	中外历史人物评说	本题意在考查学生史实识记、再现能力，并进而考查学生的分析和处理信息的能力。

在 2017 年的高考备考中，建议注意以下几点：

- 1、学生复习时要重视基础，考试题型变化较多，但考察知识点较为固定，学生需要夯实基础，提升思维能力。
- 2、更加注重开放性题型考察。今后材料题的训练要以观点类评述为主。
- 3、注重材料信息的筛选和整合，提高信息概括能力，论从史出

三、试卷分析

2017 长春市高三三模历史试卷

一、选择题：本题 24 小题，每小题 2 分，共 48 分，每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

24.《通志 氏族略》记载：“三代之前，姓氏分而为二，男子称氏，妇人称姓。氏所以别贵贱，贵者有氏，贱者有名无氏，…三代之后，姓氏合而为一，皆所以别婚姻，而以地望明贵贱。”对此认识正确的是（ ）

- A.姓与氏都是贵族专有的法权符号
- B.姓与氏的区分是为了强化宗族认同
- C.姓与氏的产生源于分封制的实行
- D.姓氏合而为一反映了贵族阶层壮大

【命题立意】 本题考查获取解读信息能力。考查中国古代文化。

【解析】 姓氏要早于分封制，C 项错误。“姓氏合而为一，皆所以别婚姻，而以地望明贵贱。”说明 D 是错误的。从题干中可知，姓与氏是为了别贵贱，所以 B 错误。

【答案】 A

25.曹魏屯田有民屯和军屯两种。民屯每 50 人为 1 屯，收成与国家分成：使用官牛者，官 6 民 4；使用私牛者，官民对分，屯田农民不得随意离开。这种民屯的农业经营模式是（ ）

- A.宗族集体生产
- B.田庄规模生产
- C.个体农户耕作
- D.官府募民耕作

【命题立意】考查考生获取解读信息能力。本题考查曹魏时期的屯田制。

【解析】根据材料所给时间曹魏时期的民屯以招募流民为主，并不以宗族为单位，由此排除 A。根据所学知识可知，田庄规模生产主要存在于东汉豪强地主的庄园中，由此排除 B。屯田制是个体农户耕作，但这些个体农户均为官府招募而来，因此排除 C，故 D 正确。本题个体农户耕作和官府募民耕作极易混淆。个体农户耕作是中国古代土地私有制确立后的主要耕作方式，但屯田制下屯田民是被编制成军队形式的，这就决定了这些农民是官府招募而来，并非简单的个体农耕，因此官府募民耕作的经营模式更符合屯田制下的农业经营模式。

【答案】D

26.《礼记 中庸》记载：“君子尊德性而道问学。致(学识)广大而尽精微，极高明而道中庸。”后世儒家真乙左到“致(学识)广大而尽精微”的是（ ）

- A.提倡浩然之气的儒家
- B.宣扬君权神授的儒家
- C.主张格物致知的儒家
- D.践行经世致用的儒家

【命题立意】考查获取解读信息能力。本题考查宋明理学。

【解析】根据题干“新儒学家们”可知其不是先秦儒学，由此排除 A。根据材料中的“致广大而尽精微”一句可知新儒学家们注重格物致知，探寻事物的本原，这符合理学的特点，故排除 B、D，C 为正确答案。

【答案】C

27.清代农村家族经济在遗产继承中既存在保障嫡长子权益的“抽长制”，又有照顾丧失劳动能力者的“膳田”、“寡守田”等社会保障机制。这说明（ ）

- A.遗产继承以和谐家族关系为出发点
- B.社会保障制度在清代已经发展完善
- C.宗法制度在清代农村占据主导地位
- D.家族经济在代代继承下逐步被分割

【命题立意】考查学生调动运用知识能力。本题考查古代中国政治。

【解析】B 只关注了材料中的“又有“膳田”“寡守田”等这样的社会保障机制”，不够全面，故排除。材料中的保障嫡长子权益的“抽长制”无法说明宗法制度在清代农村依然占主导地位，故排除 C 项。D 本身符合史实，但与题干主旨关系不大，故排除。清代农村家族经济在遗产继承中兼顾了宗法和社会保障，这有利于构建和谐的家庭关系，故 A 为正确答案。

解答本题的关键是全面分析题干所给材料，既不能掐头去尾，也不能只见树木，不见森林。如 A、B 两项均只概括了材料中的部分信息；同时注意排除选项本身正确但与题干主旨无关的选项，如 D 项本身表述正确，但与题干主旨无关。

【答案】A

28.甲午战后有人认为：“欲图自强，莫亟于广兴学校，而学校中本原之本原，尤莫亟于创兴女学。”1898年维新志士创办经正女学，以期“相夫教子、宜家善种、兴国智民。”这表明女学兴办（ ）

- A.适应民族救亡的需要
- B.开启了教育近代化进程
- C.服务于维新变法运动
- D.得高了妇女的社会地位

【命题立意】考查获取解读信息能力。本题考查近代中国的政治。

【解析】通读材料整体立意，由其中“欲图自强”、“兴国智民”等关键词可知女学兴办的时代背景源于甲午战后民族危机的加深，所以答案为A项；B项“开启”教育近代化与史实不符；材料中未体现服务于维新变法运动，所以排除C项；D项中提高了“妇女的社会地位”属于推理过度，所以答案选A。

【答案】A

29. 1912年春，孙中山代表南京临时政府颁布《中华民国临时约法》。两个“临时”的提法从本质上体现了（ ）

- A.革命党人为袁世凯夺权留余地
- B.孙中山不计较个人名利的品质
- C.革命党人追求民主共和的精神
- D.中华民国政权还缺乏人民支持

【命题立意】考查学生调动运用知识能力。本题考查近中国民主政治辛亥革命的历史。

【解析】结合辛亥革命及中华民国成立的背景分析。

【答案】C

30. 1925 年华资最大的两家水泥公司启新洋灰公司与华商上海水泥公司达成为期 5 年的联营协议。双方划定联营区域，在联营区域内约定销售比例和售价。这一协议（ ）

- A.加剧了同业内部的恶性竞争
- B.有利于抵制外国商品的倾销
- C.是海外市场不断扩大的结果
- D.体现了国家的统制经济政策

【命题立意】考查学生调动运用知识能力。考查一战后中国民族资本主义发展史。

【解析】结合所学知识可知，一战后，外国资本主义卷土重来，民族资本主义陷入困境，为了求得发展，部分企业联合起来，对外国资本主义侵略是一种抵制。

A、C 两项难以体现，D 项是在抗战时期。

【答案】B

部 门	工业建设	交通通信	农林水利	文教卫生
所占比例	58.2%	19.2%	7.6%	7.2%

31.下表为一五计划国家财政预算支出统计，据此可知（ ）

- A.一五计划导致国民经济比例失调
- B.国家实施优先发展重工业的战略
- C.一五计划使得民生得到极大改善
- D.国家建立高度集中计划经济体制

【命题立意】考查获取解读信息能力。本题考查20世纪50年代的社会主义建设。

【解析】本题考查20世纪50年代的社会主义建设。考查学生获取和解读信息的能力。

根据所学可知，导致国民经济比例失调的是“大跃进”等“左”倾错误，而不是一五计划，由此排除A。一五计划侧重于重工业的发展，这与民生的改善并不密切，由此排除C。计划经济体制是通过三大改造建立而不是一五计划，由此排除D。从表格中国家财政预算支出可知，工业建设占据了一半以上，结合所学可知这符合一五计划优先发展重工业这一史实，故B为正确答案。

【答案】B

32.罗马法强调，法律承认个人有独立的人格。承认个人为法的主体，承认个人生活中有一部分是不可干预的，即国家在未经个人许可时也不得干预个人生活的这一部分。这主要表明罗马法（ ）

- A.保障民众自由
- B.限制公权滥用
- C.主张法律至上
- D.追求司法公正

【命题立意】本题考查获取解读信息能力。考查罗马法。

【解析】C、D在材料中不涉及。B是题意中的一部分。从题干中可知，法律要保障个人权利，同时禁止国家在未经个人许可时干预个人生活。这说明法律为了保障公民权利而限制公权的滥用。A项是B项的前提。

【答案】A

33.文艺复兴时期，马洛笔下的浮士德是在魔鬼的引导下，享受了 24 年纵情声色的世俗生活，最后把灵魂交给了魔鬼。启蒙运动时期，歌德笔下的浮士德对巴灵魂抵押给魔鬼，利用魔鬼的力量体验人生的欢乐与悲伤，被上帝拯救，灵魂归于上帝。可见（ ）

- A.文艺复兴凸显了个人理性
- B.启蒙运动丰富了人文精神的内涵
- C.启蒙运动时期宗教性更强
- D.两个浮士德都是私欲膨胀的产物

【命题立意】 本题考查调动运用知识能力。考查文艺复兴。

【解析】 从题中可以发现，时间是文艺复兴时期，这时是人文主义主张的个人主义泛滥时期，强调追求人的物质生活，由此导致了个人私欲的泛滥。因此 D 项正确。

【答案】 D

34.斯大林在 1929 年宣称：“大约在三年之内，我们的国家将成为全世界粮食产量最高的地区之一，甚至就是粮食产量最高的地区。”这里实现“粮食产量最高”的途径是指（ ）

- A.实行余粮收集制
- B.征收固定的粮食税
- C.开展农业集体化
- D.扩大农场的自主权

【命题立意】 本题考查调动运用知识能力。考查斯大林模式。

【解析】1927年，苏联实行农业集体化，短期内增加了粮食产量。A项是战时共产主义政策，1921年就已经废除，B项是新经济政策，自1925年工业化政策推行后开始退出舞台，D项不是在斯大林时期实行的。

【答案】C

35. 20世纪90年代初开始，先行工业国家的经济增长模式由单纯依靠资本和其他资源的投入转为依靠人力资本的积累和经济效率的提高。这是因为（ ）

- A. 资本主义世界市场形成
- B. 发达国家经济持续低迷
- C. 世界多极化格局的形成
- D. 经济全球化的飞速发展

【命题立意】本题考查获取解读信息能力。考查全球化。

【解析】A项是在第二次工业革命后形成，C项提法错误，B项不符合事实。自20世纪90年代后，新经济兴起，发达国家迅速摆脱了经济困境，产业结构也发生了变化，这即是信息技术革命的推动，也是全球化推动的结果。

【答案】D

二、第II卷（非选择题，共52分）

本卷包括必考题和选考题两部分。第40题—41题为必考题，每个试题考生都必须作答。第44—46题为选答题，考生根据要求作答。

40. (25分)阅读材料，回答问题。

材料一 世界反法西斯纪念日统计表

纪念日	时间及设定
国际大屠杀纪念日	每年1月27日，联合国2005年设立
南京大屠杀国家公祭日	每年12月13日，全国人大常委会2014年设立
日本广岛核爆炸遇难者纪念日	日本政府每年8月6日举行
诺曼底登陆纪念日	旨在纪念1944年6月6日盟军在诺曼底的登陆
欧洲胜利纪念日	1945年5月8日24时，“德国无条件投降书”签订，英国、法国、奥地利、波兰等国家以5月8日为纪念日
卫国战争胜利纪念日	由于时差的关系，“德国无条件投降书”签订的时候，前苏联已经到了5月9日，因此前苏联和现在的俄罗斯都以5月9日为纪念日
抗日战争胜利纪念日	每年9月3日，全国人大常委会2015年设立。

材料二 在历史教科书中，1983年之前一般没有涉及中国的抗日战争对世界反法西斯战争的作用问题。1983年北京师范大学出版社出版的一部大学历史专业教材——北京师范大学历史系中国现代史教研室编《中国现代史：下册》，开始正面提到了这种作用：

中国的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分。中国人民的斗争得到了世界各国人民的支持，同时，中国人民也对全世界人民的解放斗争做出了重大的贡献。中国人民反对日本帝国主义的长期斗争及其胜利，大大地鼓舞了殖民地半殖民地人民的解放斗争，影响和推动了各国特别是被压迫民族的进步。

在今年的抗战胜利纪念中，出现了一个新的提法：中国是世界反法西斯战争的东方主战场。它从战争进程的角度点明了中国的作用，对于提升抗日战争的意义是有益的。

——李良玉《正确的历史观念与完整的历史书写——关于抗战史研究的几个问题》

(1)根据材料一并结合所学知识，指出七种纪念日设立的共同之处。(12分)

(2)根据材料一、二并结合所学知识，概括 20 世纪 80 年代以来对抗日战争研究变化的原因。并说明中国设立的两个纪念日的意义。(13 分)

【命题立意】本题考查获取解读信息的能力、描述阐释事物的能力。本题考查抗日战争及世界反法西斯战争。

【试题解析】第(1)问关于共同点的归纳，首先需要看到这七种纪念日都与世界反法西斯战争(二战)相关，从这一角度去概括其意义。其次要看到纪念日既有二战的战胜国，也有战败国，从这一角度再进行概括分析。

第(2)问注意所给的时间：20 世纪 80 年代。概括这一阶段的特征即可回答抗战研究变化的原因。对于中国两个纪念日意义的回答，“公祭日”的意义要侧重于警示性，“胜利日”的意义侧重于中国对抗战及世界反法西斯战争的贡献。

【试题答案】(1)缅怀反法西斯战争业绩，以史为鉴(3分)；警惕法西斯主义，珍爱和平(3分)；凸显人性，尊重生命(3分)；各自政府均有特定的政治考量(3分)。

(2) 原因：政治上拨乱反正(2分) 经济上改革开放(2分) 思想文化方面重新提出双百方针(2分) 两岸关系改善(1分)

意义：强调中国人民为世界反法西斯战争的胜利作出了不可磨灭的历史贡献，推动了全球的民族解放运动；(2分)

呼吁各方求同存异、共谋发展；(2分)

维护世界和平、捍卫正义良知，开创未来。(2分)

41.(12分)阅读材料，回答问题。

材料 16 世纪初，西班牙凭借从事航海活动的先发优势和拥有欧洲最强大的陆军和海军，一度成为海上霸主和欧洲最大的殖民国家。但是重商主义政策并没有给西班牙带来持久的经济繁荣和海上霸权。为了维持欧洲最庞大的军事力量，对政经常处于入不敷出的状态。大量贵金属的流入一方面造成了物价飞涨，民生凋敝，另一方面助长了穷奢极欲的社会风气和好逸恶劳的懒惰习气，农业生产一直停滞不前，制造业也没有能够发展起来。

1588 年英国打败西班牙“无敌舰队”，确立海上霸权。188 年“光荣革命”以后，英国逐步确立了君主立宪政体，国王的垄断特权被国会立法所终止，作为市场经济基础的私有产权制度得以确立，英国政府逐渐减弱了对经济的控制和干预。19 世纪中期，英国率先完成工业革命，成为“世界工厂”，令世人惊异和羡慕。

——摘编自吴敬琏《大国崛起的五个共同要素》

阅读材料，指出一个影响大国崛起的因素，并结合其它相关史实对此加以阐述。(要求：明确指出因素，阐述须有史实依据。12分)

【命题立意】考查论证探讨问题能力。考查世界近代政治史。

【试题解析】影响大国崛起的因素很多，本题要求从题干中找出一个因素即可，这可以从题中找出关键词，结合时间和所学知识解释。最后要有认识上的提升。例如，1688年“光荣革命”以后，英国逐步确立了君主立宪政体。这就是民主政治体制的确立。结合政治与经济的关系，联系之后英国发展的具体史实就可以证明，英国的强盛因此确立起来了。

评分标准：答出因素 4 分，没能提取出相关因素则不能得分。相关史实 4 分（2 个史实），结论 4 分，共计 12 分。

【试题答案】因素：地理优势和军事力量；先进的经济思想；民主法治；市场经济体制；工业革命（科技革命）；政府的主导作用（国家干预）（4分，答出一点即可得4分）

示例一：

因素：民主法治

德国通过三次王朝战争，颁布 1871 年宪法，确立了君主立宪制，成为崛起的政治基础；法国通过 1875 年宪法，最终确立了共和制，迅速崛起成为大国；（答出日本、美国、中国等均可）

综上，民主法治建设是大国崛起的重要因素

示例二：工业革命（科技革命）

日本在明治维新之后，开始了工业化道路，两次工业革命并行，迅速发展成为大国；美国在第二次工业革命中迅速发展，超越英国成为第一工业大国。（答出法国、德国、中国等均可）

综上，通过技术革新实现工业化是大国崛起的重要因素

示例三：经济思想

17 世纪的荷兰，奉行重商主义，成为“海上马车夫”，迅速崛起；美国率先实行以国家干预经济为核心的经济思想，迅速摆脱经济危机，巩固大国地位。（答出其他国家，言之有理亦可）

综上，先进的经济思想是大国崛起的保证

44. (15 分)【历史上的重大改革回眸】

材料一 西川承蛮寇剽虏之后，郭钊抚理无术，人不聊生。德裕乃复葺关防，缮完兵守。又遣人入南诏，求其所俘工匠，得糟道工巧四千余人，复归成都。

——摘自《旧唐书 李德

裕传》

材料二 太和三年(829)十月，李德裕任西川节度使。李德裕到任后，便立即着手收拾残局，医治战争创伤。他精减了老弱病残，选用善战而适应当地环境的士卒；同一时又从当地每二百户中抽调一人作为民兵在农闲时习武，有宇打仗，无事务农。他又感到蜀地工匠造的兵器注重装饰，华丽而不适用，爵而改用安定人造的盔甲，河中人造的弓，浙西人造的弩。又在险要之处分别修筑了杖义城和御侮城等城防。经过李德裕几年的惨淡经营，西川增强了边防，发展了生产，社会也渐渐安定下来，“数年之内，夜犬不惊，疮清之民，粗以完复”。吐蕃、南诏再也不敢轻举妄动，还主动归还以前劫掠的人口和城市。

——摘编自白寿彝主编

《中国通史》

(1)根据材料并结合所学知识，概括李德裕西川改革的内容。(9 分)

(2)根据材料并结合所学知识，简析李德裕西川改革的作用。(6分)

【命题立意】 本题考查获取解读信息的能力、描述阐释事物的能力。

【试题解析】 第一问可以分别由材料“精减了老弱病残，选用善战而适应当地环境的士卒；同时又从当地每二百户中抽调一人作为民兵”；“蜀地工匠造的兵器华丽而不适用，因而改用安定人造的盔甲，河人造的弓，浙西人造的弩”；“又在险要之处分别修筑了杖义城和御侮城等城防”可以得出正确答案。第二问可以由材料中“发展了生产，社会也渐渐安定下来，吐蕃、南诏再也不敢轻举妄动，还主动归还以前劫掠的人口和城市”归纳总结得出答案。

【试题答案】 (1) 精选士卒，提高战斗力；提升武器装备质量；险要之处修筑城防；遣使入南诏，请求南诏遣返被俘工匠。(每点3分，最高分不超过9分)

(2) 恢复社会稳定，推动经济恢复和发展；提高军队战斗力；巩固中央集权；恢复大唐的威望；有利于边疆地区稳定。(每点2分，最高分不超过6分)

45.(15分) 【20 世纪的战争与和平】

材料战后德国战争赔款的支付出现了特别复杂的情况.战胜国要求德国支付外汇，这就产生了德国马克的汇兑等一系列问题.德国战争赔款还可用一部分实物来偿还战时从盟友那里得到的借货，在当时条件下以此方式反而比用外汇偿还战债更有利.早在波茨坦会议上斯大林便宣称，苏联并不想要德国所储备的黄金，尤其对德国在世界各地的海外投资不感兴趣.正是由于斯大林的这一建议，苏联

得到其他盟国同意，从西方占领区得到了一些额外的工业设备。1945年共计有4a
万以上火车车皮的物资被发往苏联，

其中242788车皮是粮食和衫叨民，21834车皮是物品和辘重时物，18x17
车皮是农机设备。另外，还有大量的黑色和有色金属(朽万吨)被整车运往苏联。根
据战争赔偿而得到的设备，被应用于苏联各个部门。例如源自德国康采恩的精密
设备为苏联发展无线电定位仪器、无线电装置、发生和特殊电子管、两极管整流
器、X光透视管、无线电渺量仪及其他电子产品起到了巨大推动作用。不过以上
范例并不太多，而其他盟国，尤其是美舜将大量“德国科技精英”运回国，充分发
掘和利用德国学者和工程师的聪明才智。

——摘编自 B. A.赫依费茨

《财经历史》(1)根据材料并结合所学知识，指出与美国相比苏联对战争赔偿要
求有何不同，并分析其原因。(9分)

(2)根据材料并结合所学知识，分析德国的战争赔偿对苏联的积极影响。(6分)

【命题立意】本题考查获取解读信息的能力、调动运用知识的能力。

【试题解析】第1问的不同点要从材料中总结，原因要结合所学知识分析。第2
问注意材料中的信息“根据战争赔偿而得到的设备，被应用于苏联各个部门。例
如源自德国康采恩的精密设备为苏联发展无线电定位仪器、无线电装置、发生和

特殊电子管、两极管整流器、X光透视管、无线电测量仪及其他电子产品起到了巨大推动作用。”从中分析可得出结论。

【试题答案】(1)不同：苏联要求以实物抵偿战争赔偿，不要现金，而美国的战争赔偿政策主要集中在获取德国最新科技研发的高级人才。(3分)

原因：二战使苏联经济受到了重创，一般性的工业设备和商品极度匮乏；充分借鉴了一战后德国战争赔偿过程中出现的不成功经验；实物还可用来偿还战时从盟友那里得到的借贷；苏联的赔偿政策在新技术的经济意义方面估计不足。(6分，答出三点即可)

(2)影响：德国的高技术设备和最新技术样品为苏联生产众多先进产品发挥了重大促进作用；推动了苏联国民经济的恢复发展；一定程度上缓解了苏联在冷战激烈对抗时期对外资金借贷上的困难。(6分)

46. (15分)【中外历史人物评说】

材料亚历山大·汉密尔顿(1755年—1804年)是美国的开国元勋之一，宪法的起草人之一，美国的第一任财政部长。他最早洞察到英国正在发生的工业革命的深远意义。

在建国初期，他向国会呈交了《关于制造业的报告》，论证了发展制造业的重要性，提出国家扶持制造业发展的措施。这一报告体现了汉密尔顿欲使美国由农业国变为工业

国的强烈愿望.可惜报告没有被国会采纳,因为当时美国还没有感受到发展制造业的赞

迫性.但是到了 19 世纪 30 年代,这个报告成为美国人热切研究的文件.可以说,汉密

尔顿是美国建国初期的资本主义代言人.

——摘编合罗恩 切尔诺夫《汉密尔

顿传》

(1)根据材料并结合所学知识,概括汉密尔顿提出《关于制造业的报告》的历史背景。(6分)

(2)根据材料并结合所学知识,评价汉密尔顿关于发展“制造业”的观点。(9分)

【命题立意】 本题考查获取解读信息的能力、描述阐释事物的能力。

【试题解析】 第 1 问要注意时间“在建国初期”,由此可分析出背景。第 2 问是要求评价这一观点。首先要注意这个观点是进步的,但是这个观点没有实现。其次要简要的指明为什么没有实现。

【试题答案】 (1)背景:国家刚刚独立;工业革命正在进行;未意识到发展工业的重要性(或答经济落后、主流思想是发展农业)。(每点 2 分,共 6 分)

(2)评价:对国民经济结构变迁具有前瞻性预测;为后起国家追赶先进国家提供了可供选择的道路;为美国发展绘就蓝图,指引方向;但这一主张超越了美国的现实,在当时未被采纳。(每点 3 分,答出其中 3 点即得 9 分)