

**2018**

**三年级语文素质能力**

**诊断解析**



### I 基础选择题

一、请根据字词的要求，选择正确答案的选项编号，并填在括号里。

(1)下面加点字的读音全部正确的选项是( )

- A、演奏(zhòu) 沾沾自喜(zhān)  
B、疲倦(juàn) 暴风骤雨(zhòu)  
C、坚硬(yìng) 弦外之音(xuàn)

【答案】B

【考点】本题考查孩子对于字音的掌握。

【丢分原因】本题词语全部出自人教版第六册前三单元。错了证明语文课内基础不过关。这里的A选项演奏的“奏”读作“zòu”；C选项的弦外之音的“弦”读作：“xián”。

【提升策略】注意比对一些意思或字形容容易混淆的字，如“浑”和“混”，“慨”和“概”。

(2)下面词语中与“三年五载”的“载”读音相同的是( )

- A、载货 B、载重 C、记载

【答案】C

【考点】本题考查孩子对于多音字字音的掌握。

【丢分原因】本题词语出自人教版第六册前三单元，分不清楚课内多音字在不同情况下的读音。

(1) 读 zài 的情况：1.装，用交通工具装：~客。~货。~重。~体。装~。满~而归。2.充满：怨声~道。3.乃，于是（古文里常用来表示同时做两个动作）：~歌~舞。4.姓。

(2) 读 zǎi 的情况：1.年；岁：千~难逢。三年两~。2.记录；刊登；描绘：记~。连~。转~。

【提升策略】1、记住不同字音对应的不同字义；2、造句串起多音字的几个读音。

(3)下列词语书写中，哪个选项有错误？( )

- A、墙壁 B、形状 C、叮嘱

【答案】C

【考点】本题考查孩子对于字形的掌握。

【丢分原因】本题词语出自人教版第六册前三单元。对于同音字和形近字掌握不牢固，应为：“叮嘱”

【提升策略】注意比对同音字和形近字的字形。错了的字要用错题集收集并且多次复习，以免再错。

(4)下列成语书写中，完全正确的一组是( ) (2分)

- A、自言自语 迫不急待
- B、闻鸡起舞 望梅止渴
- C、芒羊补牢 一模一样

【答案】 B

【考点】 本题考查孩子对于成语字形的掌握。

【丢分原因】 本题词语出自人教版第六册前三单元。没有根据词义去记词语的字形。A选项应为“迫不及待” C选项文“亡羊补牢”。

【提升策略】 注意比对同音字和形近字的字形。错了的字要用错题集收集并且多次复习，以免再错。

二、请给句中“深”字选择正确的意思，把序号写在括号里。

深：A、距离开始的时间久

B、(颜色)浓

C、从上到下或从外到里的距离大(跟“浅”相对)

(5)路上有骆驼的脚印，右边深，左边浅。 ( )

(6)知有儿童挑促织，夜深篱落一灯明。 ( )

(7)那只胸脯深红的灰雀不见了。 ( )

【答案】 (5) C

(6) A

(7) B

【考点】 本题考查孩子对于同一汉字不同意思的掌握。

【丢分原因】 没有结合句子语境，对汉字意思的理解不够。

【提升策略】 1、多熟悉汉字意思；2、认真读题，结合句子意思。

## II 选词填空

三、请根据句子内容选择恰当的词语，填上正确的序号即可。

A、适宜 B、适应 C、适合

(8)广州四季温度( )，鲜花盛开，是旅游度假的好地方。

(9)妈妈每天都做( )奶奶口味的饭菜。(2分)

(10)昙花( )了晚上九点左右的温度和湿度，便在那时开花。

【答案】(8) A

(9) C

(10) B

【考点】本题考查孩子对于近义词用法的区分。

【丢分原因】分不清近义词区别。

“适宜”表达的意思是“恰当的，不超过心理预期度的，与某事不冲突的，相吻合的”。

“适应”是指在生物学中，当环境改变时，机体的细胞、组织或器官通过自身的代谢、功能和结构的相应改变，以避免环境的改变所引起的损伤，这个过程称为适应。

“适合”指符合、合宜。

【提升策略】多阅读培养语感，注意区分近义词的意思和用法。

### III 句子排序题

四、请按照一定的顺序给句子排序，填上正确的序号。

(11) 给下列句子排序，排序正确的选项为( )

\_\_\_\_\_ 春天的郊外，景色多美啊！

\_\_\_\_\_ 仔细看，一群蜜蜂正忙着采蜜呢。

\_\_\_\_\_ 小溪的尽头，满园的桃花绽开了笑脸。

\_\_\_\_\_ 脚下，小溪流唱着欢快的歌。

\_\_\_\_\_ 再远处是一片金黄色的油菜花。

\_\_\_\_\_ 溪边一簇簇的野花开得火红火红的。

A、231456      B、145263      C、156243

【答案】B

\_\_\_1\_\_\_ 春天的郊外，景色多美啊！

\_\_\_4\_\_\_ 仔细看，一群蜜蜂正忙着采蜜呢。

\_\_\_5\_\_\_ 小溪的尽头，满园的桃花绽开了笑脸。

\_\_\_2\_\_\_ 脚下，小溪流唱着欢快的歌。

\_\_\_6\_\_\_ 再远处是一片金黄色的油菜花。

\_\_\_3\_\_\_ 溪边一簇簇的野花开得火红火红的。

【考点】本题考查孩子对于写作顺序的掌握。

【丢分原因】没有找到这段话的关键词，并通过关键词判断结构。这篇文章是总分结构。总写介绍自己村庄，然后从自己的脚下的小溪--溪边的野花--野花周围的蜜蜂--小溪的尽头--再远处的油菜花。可用排除法解题更高效。

【提升策略】学会分析文章的脉络，学习文章的常见构段方式，多练习分段。博文读写三年级春季第2单元就学了如何按照空间顺序写景。

#### IV 综合选择题

五、请根据题目的要求，选择正确的选项填在括号内。

(12) 为句子选择合适的关联词，将选项填入括号内。( )

\_\_\_\_\_我们走到哪儿，\_\_\_\_\_不会忘记培养我们的老师。

- A、无论……都……
- B、只有……才……
- C、如果……就……

【答案】A

【考点】本题考查孩子对于关联词的掌握。“无论……都……”表条件关系。

【丢分原因】没有掌握好关联词的内在关系。

常见关联词：

1、转折关系：尽管……可是…… 虽然……但是……

2、假设关系：如果……就…… 假使……就…… 要是……那么…… 倘若……就……

3、条件关系：只要……就…… 只有……才…… 无论……都…… 不管……也……

即使……也……

4、因果关系：因为……所以…… 由于……因此…… 既然……那么…… 之所以……是因为……  
既然……就……

【提升策略】

1. 熟记4种类型的名称、前半句与后半句的关系及与这个名称相对应的4种关联词。
2. 能够准确地辨别出一个句子的前半句话与后半句话的关系，依据背的关联词，选择最恰当的关联词。

(13)下列句子中，没有语病的一句是( )

- A、《卖火柴的小女孩》的作者是安徒生写的。

B、听了老师的一番话，受到了教育。

C、白杨树是那么粗壮、结实、挺拔，就像草原的哨兵一样。

【答案】C

【考点】本题考查孩子对于病句知识点的掌握。

【丢分原因】没有看出语病。改错：A是语义重复问题。应该去掉“的作者”或者“写的”。B是主语残缺问题。改法：在“受到了教育”前面加上主语，比如“我”、“我们”等。

【提升策略】1、读句子，凭语感判断；2、缩句，判断句子是否语法有误；3、看句子逻辑是否正确。

(14)下列句子改写中，不正确的一项是( )

A、“我把杨桃画成了五角星。”改为“被字句”应为：“杨桃被我画成了五角星。”

B、“他看好了孩子的病。”改为“把字句”应为：“孩子把他的病看好了。”

C、“我们怎么可以向困难低头呢？”改为陈述句应为：“我们不能向困难低头。”

【答案】B

【考点】本题考查孩子对于句子结构和句子改写的掌握。

【丢分原因】对句子结构掌握不牢固，分不清主动和被动关系。B选项应改为：“他把孩子的病看好了。”

【提升策略】分清楚句子结构，对句子里的主被动关系进行针对性练习。另外加强对常考句型的练习，比如“把”字句、“被”字句、陈述句与反问句的句型转换等。

### V 判断题

六、请判断下列句子的正误，正确的填A，错误的填B。

(15)《九月九日忆山东兄弟》这首诗中，描写的是中秋节的盛况。( )

【答案】B

【考点】本题考查孩子对于文学常识的掌握。

【丢分原因】本题古诗出自人教版第五册第九课。错了证明没有背课本的文学常识。《九月九日忆山东兄弟》是写重阳节的习俗，并以此来怀念故乡。

【提升策略】对于课内学过的古诗，除了要会背，更加要会默写、知道意义、会引用和背诵有关这首古诗的注释。

(16)“不光是我一朵，一池的荷花都在舞蹈。”这句话把荷花当做人来写，使用了拟人的修辞手法。( )

【答案】A

【考点】本题考查孩子对于修辞手法的掌握。

【丢分原因】对各种修辞手法的概念不清楚。本句中运用了拟人的修辞，作者把荷花当做人来写，赋予了荷花人的动作。

【提升策略】把握不同修辞方法的概念、用法与效果。

(17) 贴春联应该从右往左贴，上联在左，下联在右。 ( )

【答案】B

【考点】本题考查孩子对于对联贴法的掌握。

【丢分原因】平时课外积累较少，对联贴法应该从右往左，上联在右，下联在左。故此有错。

【提升策略】多积累关于国学的课外知识。

(18) “惊弓之鸟”成语中相关的人物是更羸。 ( )

【答案】A

【考点】本题考查孩子对于成语典故的掌握。

【丢分原因】本题词语出自人教版第六册第三单元的成语，错了证明语文课内基础不过关。没有复习掌握语文课上的内容。

【提升策略】对于常用成语，必须掌握其读法、写法、典故和意思。

## VI 名句填空

七、请在横线上填上恰当的名句。

(19) 万壑树参天，\_\_\_\_\_。

(20) 碧玉妆成一树高，\_\_\_\_\_。

(21) \_\_\_\_\_，叶底黄鹂一两声。

(22) 广州真是名副其实的花城呢，春风一吹，马路旁、公园里映入眼帘的是一片片花的七彩的海洋，我们可用朱熹的《春日》中的古诗来形象地描绘这美丽的景象：

“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。”

【答案】千山响杜鹃；万条垂下绿丝绦；池上碧苔三四点；等闲识得东风面，万紫千红总是春。

【考点】本题考查孩子对于古诗默写的掌握。



【丢分原因】 本题句子全部出自人教版第六册前三单元古诗以及单元园地中的日积月累，错了证明语文课内基础不过关。1、写错字；2、只记住一首诗的名句；3、没有背诵日积月累。

【提升策略】 所有出现在课本中的古诗，都应该全背全默。

## VII 古文阅读

### 南辕北辙

今者臣来，见人于大行<sup>①</sup>，方北面而持其驾<sup>②</sup>，告臣曰：“我欲之<sup>③</sup>楚。”臣曰：“君之楚，将奚为北面。”曰：“吾马良！”臣曰：“马虽良，此非楚之路也。”曰：“吾用<sup>④</sup>多！”臣曰：“用虽多，此非楚之路也。”曰：“吾御者<sup>⑤</sup>善！”此数者愈善，而离楚愈远耳。

注释：①大行：大路 ②持其驾：拿着缰绳，驾着他的车子 ③之：动词，往，到

④用：资用，即路费 ⑤御者：驾车的仆夫

(23) “南辕北辙”的“辕”在文章中指的是( )

A、车辕 B、猿猴 C、马

【答案】 A

【考点】 本题考查孩子对于古文字义的掌握。

【丢分原因】 缺乏对古文总体意思的把握以及对字义的理解。

【提升策略】 一是平常多积累常见的古今异义字词，二是多练习代入句子解词法；平时多诵读古诗文培养语感。

(24) 请为“今者臣来，见人于大行。”的“于”选择正确的解释为( )

A、于是 B、在 C、终于

【答案】 B

【考点】 本题考查孩子对于古文字义的掌握。

【丢分原因】 对于古今异义字词积累有限，或者对于故事不了解大意，也不会用代入法解句。这个故事大家都学过，每个解释代入句子，看哪个通顺就是答案。结合注释“大行”指的是一个地方，所以比较容易理解，“于”是在的意思。“今天我来的时候，在大行这个地方见到一个人。”

【提升策略】 结合注释语境巧翻译；一是平常多积累常见的古今异义字词，二是多练习代入句子解词法。平时多诵读古诗文培养语感。

(25) “此数者愈善，而离楚愈远耳。”用现代汉语翻译这句话正确的是( )

A、这几个条件越好，只会离楚国越远罢了。



- B、这几个人觉得好,就离楚国越远了。  
C、这几个条件那么好,就离开楚国,走向远方吧!

【答案】A

【考点】本题考查孩子对于古文总体意思的把握以及对字义的理解。

【丢分原因】没有结合文章大意来理解句子,被相似句子混淆了视线。“此数者”指的并不是人而是条件;“耳”在句末为语气词,译为“罢了”的意思。

【提升策略】平时多诵读古诗文培养语感;多积累古今近义词,可做相应的练习。

(26)关于这个成语故事,下面叙述不正确的一项是( )

- A、“南辕北辙”这个成语的意思是心想往南而车子却向北行,比喻行动和目的正好相反。  
B、这个故事告诉我们做事情要有耐心。  
C、这个故事告诉我们无论做什么事,都要先看准方向,才能充分发挥自己的有利条件。

【答案】B

【考点】本题考查孩子对于成语典故的积累以及对古文总体意思的把握。

【丢分原因】平时对成语的积累不够,没有结合文章大意来理解成语。

【提升策略】增加成语积累,并理解成语寓意。多练习对古文意思的理解。

## VIII现代文阅读

### 九、现代文阅读(22分)

#### 吃西瓜

骄阳似火,没有一丝风,好像空气凝固了,热得人们直喘气,连树叶也不动,像是被什么粘住了似的。只有栖息在树上的知了,不停地yǎn【 】唱,但只能给人们增tiān【 】(烦躁 烦闷)。唉 要是在这时候能吃上一个凉爽鲜甜的大西瓜 那该有多美啊

傍晚,妈妈下班回家,(居然 果然)买回来一个又圆又大的西瓜。这下我可乐了,捧着西瓜左看右看,喜得爱不释手。

这瓜足有七公斤重。翠绿的瓜皮上镶着锯齿形的条纹,底部深深地凹了进去,顶端的瓜蔓又细又短。我学着大人的样子,用手指在瓜皮上弹了弹,“蹦蹦”,声音又响又脆。我拿起菜刀切瓜,还没等用力,西瓜已裂成了两半。嘿,好一个shú【 】瓜!粉红的瓜瓤里嵌着历历可数的又黑又大的瓜籽,淡红的汁水顺着瓜瓤慢慢地淌在桌面上。

哎,光gù【 】了看,还不知道这瓜的味道如何呢。我顺手切下一块想饱饱口福。刚把西瓜送到嘴边,我的手就停住了,对面的小厨房里不时闪动着妈妈的身影,妈妈(辛苦 辛勤)了一天,回家没顾得上擦把汗,却又在厨房里忙开了……

我来不及多想，转身拿起勺子，往那半只西瓜上一插，又拿了一条凉毛巾，（急步 慢慢）向厨房走去……

(27)请用“\”划去文中（ ）里不恰当的词语。（4分）

（烦躁 烦闷）                      （居然 果然）  
（辛苦 辛勤）                      （急步 慢慢）

【答案】划去：烦闷；居然；辛勤；慢慢

【考点】本题考查孩子对于近义词区别的掌握。

【丢分原因】近义词词义不明、含义混淆，没有联系上下文理解。

“烦躁”：指心中烦闷不安，急躁易怒，甚则手足动作及行为举止躁动不宁的表现

“烦闷”：是人的一种情绪，较多指闷闷不乐甚至是不知所措的样子。

“居然”，表示预期和结果相反，含有“没料到会这样”的意思。

“果然”，表示事实与所说或所料相符，含有“真的，果真这样”的意思。

“辛苦”指劳苦，困顿劳累的感觉，常指人的认真工作，辛勤劳动或刻苦学习等，如他默默无闻地辛苦了一辈子，口头语体和书面语体都常用；

“辛勤”指勤恳，常形容人的工作、劳动、学习等，多用于书面语体，如人民教师是辛勤的园丁。

【提升策略】注意积累近义词并做好区分。做题技巧：分析前后句含义，根据句意和词的含义选择最优词汇。

(28)在文中的【    】内写出正确的字。（2分）

yǎn【    】唱                      增tiān【    】  
shú【    】瓜                      光 gù【    】

【答案】演；添；熟；顾

【考点】本题考查孩子对于汉字字音字形的掌握。

【丢分原因】会拼不会写。

【提升策略】注意课内重点字词积累，如莲蓬、羡慕、盘缠等。

(29)联系上下文解释词语。（4分）

骄阳似火：\_\_\_\_\_

爱不释手：\_\_\_\_\_

【答案】骄阳似火：形容强烈的阳光好像烈火一样。文中指天气非常炎热。

爱不释手：形容喜爱得舍不得放手，极其喜爱。文中指作者对这个妈妈买回来的西瓜极其喜爱。

【考点】 本题考查孩子对于词语词义的理解。

【丢分原因】 1.平时词语积累少，对词语的理解错误。2.没有仔细审题和掌握解答技巧，只解释本义，没有结合上下文意思来理解词语。

【提升策略】 平时多积累课内外词语；认真审题并掌握联系上下文解释词语的答题技巧。

(30)给第一自然段的最后一句话加上正确的标点符号。（3分）

唉 要是在这时候能吃上一个凉爽鲜甜的大西瓜 那该有多美啊

【答案】 唉，要是在这时候能吃上一个凉爽鲜甜的大西瓜，那该有多美啊！

【考点】 说话标点符号的正确使用

【丢分原因】 对感叹号的用法掌握不牢固

【提升策略】 学习掌握常用标点符号的使用方法：

- 1、句号：表示陈述句末尾的停顿或语气舒缓的祈使句、感叹句末尾的停顿。
- 2、叹号：表示感叹句末尾的停顿及语气强烈的祈使句、反问句末尾的停顿。
- 3、逗号：表示句子中间的一般性停顿。

(31)文章结尾“当我走向厨房时”，“我”会对妈妈说什么？请把作者没有写完的话写下来。

（4分）

答：\_\_\_\_\_

【答案】 “我”对妈妈说：“妈妈您工作一天了，也累了，先擦擦汗，休息下吧！来，您吃点西瓜，解解暑！”（言之有理即可）

【考点】 本题考查孩子对于文章意思的理解以及合理推理能力。

【丢分原因】 没有注意语言的流畅以及得体性，和上文意思连接不起来，没注意前后的联系。前文我已经感受到了妈妈的劳累付出，并且提到了是拿着西瓜走向厨房。所以作者要说的话应该与此相关。

【提升策略】 注意把握文章情感，适当发挥下想象。

(32)读一篇文章我们要整体感知其内容，请你概括出本文的主要内容，并写出表达了作者对妈妈的什么情感。（5分）

答：\_\_\_\_\_

【答案】 作者通过吃西瓜这件事体现了父母工作的辛苦，赚钱的不容易，作者很心疼父母，表

达了作者对妈妈的感激之情。

【考点】 本题考查孩子对于文章大意的概括以及对文章思想感情的领悟。

【丢分原因】 概括大意不完整，没有掌握阅读解答技巧，对文中的思想感情体会不到位。

【提升策略】 加强阅读，提升理解能力；平时认真听讲并多练习，掌握阅读答案技巧，概括主要内容可以用六要素法。

## IX作文

写作要求：

- 1、请把题目补充完整，要求是你学会的一样新本领。
- 2、要简略地写出学习本领的原因，按照事情的先后顺序，要把由不会到学会的过程写清楚，运用表示动作连续的词语把事情经过的重点内容写具体。
- 3、最后能总结自己的收获。
- 4、格式正确，语句通顺，结构完整，卷面整洁，字数不少于300字。

【答案】 略

【考点】 本题考查孩子的表达能力。

【丢分原因】 博文读写春季班第四、五单元也学习了写学会新本领的写作技巧。扣分普遍原因如下：1.叙事的顺序不清楚。2 在叙述时缺少动作描写和心理描写 3.语句不通顺。4.没有写清楚所得所悟。

【提升策略】 1、要通过学习技巧把记事文章写具体；2、注意审题；3、多写作，训练写作速度。4、要注意养成阅读和摘抄的习惯。