

2020年普通高等学校招生全国统一考试（全国I卷）

文综历史试题

24. 据《史记》记载，春秋时期，楚国国君熊通要求提升爵位等级，遭到周桓王拒绝。熊通怒称现在周边地区都归附了楚国，“而王不加位，我自尊耳”“乃自立，为（楚）武王”。这表明当时周朝
- A. 礼乐制度不复存在 B. 王位世袭制度消亡
- C. 宗法制度开始解体 D. 分封制度受到挑战
25. 图4为唐代著名画家阎立本的《步辇图》，描绘了唐太宗李世民接见吐蕃使臣的情景。该作品体现了



图4 步辇图

- A. 西域风情与中土文化的交汇 B. 文人意趣与市井风情的杂糅
- C. 艺术审美与史料价值的统一 D. 现实主义与浪漫主义的融合
26. 北宋时，宋真宗派人到福建取得占城稻三万斛，令江淮两浙诸路种植，后扩大到北方诸路；宋仁宗时，大、小麦被推广到广南东路惠州等地。南宋时，“四川田土，无不种麦”。这说明宋代

- A. 土地利用效率提高
B. 发明翻车提高了生产力
C. 区域经济发展均衡
D. 民众饮食结构根本改变
27. 清代，纂修宗谱成为一种普遍的社会行为，每部宗谱均有族规、家训，其内容主要包括血缘伦理、持家立业、报效国家等。这表明，宗谱的纂修
- A. 反映了科举制度的导向作用
B. 体现了儒家思想观念
C. 维持了士族家庭的血统纯正
D. 确立了四民社会结构
28. 1876 年，英国传教士在上海创办的《格致汇编》设有“互相问答”栏目，其中大多问题是从读者的兴趣、关注点出发的。各类问题所占比例如表 1 所示。

表 1 《格致汇编》“互相问答”栏目各类问题所占比例

应用科学、各种技术	自然常识	基础科学	奇异和其他问题
42.5%	22.8%	17.5%	17.2%

- 据此可知，当时
- A. 中体西用思想的传播受到了抑制
B. 中外交汇促进维新思想深入发展
C. 西学传播适应了兴办实业的需求
D. 崇尚科学成为了社会的主流思潮
29. 20 世纪 20 年代，中国度量衡的状况是，“同一秤也，有公秤、私秤、米秤、油秤之分别”“同一天平也，有库平、漕平、湘平、关平之分别”“同一尺也，有海关尺、营造尺、裁衣尺、鲁班尺及京放、海放之分别”。这一状况

- A. 提高了市场交易的成本
B. 加剧了军阀林立的局面
C. 造成国民经济结构失衡
D. 阻断了商品的大量流通
30. 1949年5月, 中共中央发出指示: “只强调和资本家斗争, 而不强调联合愿意和我们合作的资本家……这是一种实际上立即消灭资产阶级的倾向” “和党的方针政策是在根本上相违反的”。这一指示有利于当时
- A. 在经济领域实行公私合营
B. 接管城市后生产的恢复发展
C. 确立国营经济的主导地位
D. 对新民主主义政策进行调整
31. 1983年, 安徽某濒临倒闭的国营制药厂被8个年轻人承包, 实行有奖有罚的经济责任制, 9个月就盈利12万元。后来安徽省委、省政府从中得到启示, 下发通知明确提出, 小型国营企业也可以实行承包经营。由此可以看出
- A. 市场经济体制在全国逐步建立
B. 政企职责不分弊端得到解决
C. 经济所有制结构开始发生变化
D. 企业的经营自主权逐渐扩大
32. 雅典城邦通过抽签产生的公民陪审团规模很大, 代表不同的公民阶层, 负责解释法律、认定事实、审理案件等。而在罗马, 通常由专业法官和法学家进行司法解释。由此可见, 在雅典城邦的司法实践中
- A. 职业法官拥有审判权
B. 负责司法解释的主体与罗马相同
C. 公民直接行使司法权
D. 公民陪审团维护所有人的法律权益
33. 16世纪的思想家蒙田从教育要培养“完全的绅士”理念出发, 强调要注重培养身心和谐发展的“完整的人”, 即不仅体魄强健、知识渊博, 而且具有良好的判断力和爱国、坚韧、勇敢、关心公益等优秀品质。蒙田的教育主张
- A. 体现了文艺复兴思想对人的认识
B. 推动了资产阶级革命的高涨

- C. 反映了启蒙运动生而平等的理念 D. 摆脱了宗教观念的长期束缚
34. 有人描写 19 世纪六七十年代的巴黎：人们在巴黎内部建立了两座截然不同、彼此敌对的城市，一座是“奢靡之城”，另一座是“悲惨之城”，前者被后者包围。当时“悲惨之城”的形成，主要是因为
- A. 波旁王朝的苛政 B. 资产阶级的贪婪
C. 贸易中心的转移 D. 教会统治的腐朽
35. 1992 年，墨西哥签订《北美自由贸易协定》以后，又制定了一系列负面清单，如规定外资占商业银行的投资比例不得高于普通股本的 30%，外资不得经营内陆港口、海运及空港等。这些规定旨在
- A. 发展国家特色产业 B. 改善对外贸易的机制和环境
C. 保障国家经济安全 D. 巩固区域经济集团化的成果
41. 阅读材料，完成下列要求。(25 分)
- 材料一

20 世纪 50 年代，中国与民主德国的关系良好，贸易和文化交往十分频繁。与此同时，中国与联邦德国之间处于对立状态。1955 年，联邦德国与苏联建交后，中国逐步推动与联邦德国的民间往来。60 年代，随着中苏关系日益紧张，中国与民主德国关系降到了冰点。70 年代初，联邦德国调整“新东方政策”，决定改善与中国的关系。1972 年 10 月，两国外长在北京签署建立外交关系的公报，决定互派大使。此后，两国的交流活动迅速升温。

——摘编自刘德斌主编《国际关系史》等

材料二

1993年，德国实施“新亚洲政策”，十分重视发展与中国的关系。德国企业认为在中国“差不多所有行业都有前景”，纷纷进军中国市场。1998年，德国总理施罗德将实现外交政策“正常化”作为重要目标，对外不依附于任何国家，谋求世界政治大国地位，并与中国共同“推动世界经济出现多元认同”，中国认为加强中德在多极化世界中的合作，有利于提高各自国际地位，扩大各自在国际上的活动余地，并促进世界和平、安全和稳定。2004年，中德在中欧全面战略伙伴关系框架内建立“具有全球责任的中德战略伙伴”关系，中德关系发展到了新的高度。

——摘编自吴友法《德国现当代史》等

- (1) 根据材料一并结合所学知识，概述20世纪50~70年代中国与民主德国、联邦德国关系的变化及其原因。(10分)
- (2) 根据材料二并结合所学知识，简述中德建立战略伙伴关系的历史条件。(9分)
- (3) 根据材料并结合所学知识，简析20世纪70年代以来中德关系发展的历史启示(6分)

42. 阅读材料，完成下列要求。(12分)

材料

关于宋代历史，海外学者著述颇丰，叙述各有侧重，如《儒家统治的时代：宋的转型》《中国思想与宗教的奔流：宋朝》《宋史文治昌盛与武功弱势》等，这些书名反映了作者对时代特征的理解。

结合所学知识，就中国古代某一历史时期，自拟一个能够反映其时代特征的书名，并运用具体史实予以论证。(要求：论证充分，史实准确，表述

清晰。)

45. [历史——选修1: 历史上重大改革回眸] (15分)

材料

表2 清末新政时期部分商务法规、章程内容

商会简明章程 (1904年)	商务繁富之区设立商务总会, 商务发达稍次之地则设商务分会。
商人通例(1904年)	肯定商人的地位, 规定享有的权利和应遵循的通行规则等。
公司律(1904年)	规定公司的创办程序、组织形式与经营方式, 商办公司与官办公司、官商合办公司“享一体保护之利益”。
奖给商勋章程 (1906年)	凡制造新式机器者, 奖以三等至一等商勋, 赏加四品至二品顶戴。
华商办理农工商实业爵赏章程(1907年)	凡集股创办企业的华商, 根据资本额多少, 可分别获一、二、三等子爵和三品卿、四品卿爵赏。

——摘编自朱英《晚清经济政策与改革措施》等

- (1) 根据材料, 概括清末新政在振兴商务方面采取的措施。(6分)
- (2) 根据材料并结合所学知识, 简析材料中的法规、章程对传统商业的突破性意义。(9分)

46. [历史——选修3: 20世纪的战争与和平] (15分)

材料

巴黎和会上, 瓜分土耳其的中东阿拉伯领地时, 法国坚持要占有包括黎

巴嫩、巴勒斯坦、摩苏尔在内的大叙利亚。英国反对，认为大叙利亚的面积过大，即使法国放弃对巴勒斯坦和摩苏尔的要求后，英国仍不同意大叙利亚计划，逼得法国总理克里孟梭说，这样一来“留给劳合·乔治选择的只有枪或剑了”。

关于如何处置战败国德国的殖民地和土耳其的中东阿拉伯领地，各主要国家接受了美国总统威尔逊倡议的“十四点原则”中的委任统治主张。即实行委任统治是因为“其居民尚不能自立”，接受委任统治的国家也就是接受了为“此等人民之福利及发展”的“文明之神圣任务”。

——摘编自吴子虚等主编《世界史》

- (1) 根据材料并结合所学知识，概括英法发生的争执及其实质。(7分)
- (2) 根据材料并结合所学知识，围绕英法争执，评价威尔逊的委任统治主张。(8分)

47. [历史——选修4：中外历史人物评说] (15分)

材料

苏绰(498~546)，武功(今陕西扶风)人。他“博览群书，尤善算术”，深受西魏执政者宇文泰信任，委以政事。西魏立国之初，疆域狭小，民族关系复杂，经济文化落后，为强国富民，苏绰建议减官员、置屯田，并创“朱出墨入，及计帐、户籍之法”，为后世财政、会计领域长期沿用。他又制定“六条诏书”，包括先治心、敦教化、尽地利、擢贤良、恤狱讼、均赋役等内容，宇文泰“甚重之，常置诸座右，又令百司习诵之。其牧守令长，非通六条及计帐者，不得居官”。通过“六条诏书”等改革，西魏成功凝聚起民心，由弱变强，为后来北周统一北方乃至隋统一全国奠定了基础。苏绰“性

俭素，不治产业……常以天下为己任，博求贤俊，共弘治道，凡所荐达，皆至大官”。在“积思劳倦”十余年后，苏绰因病去世，宇文泰“痛情之，哀动左右”。

——据《周书》

- (1) 根据材料，简析苏绰被宇文泰倚重的原因。(8分)
- (2) 根据材料并结合所学知识，概括“六条诏书”的历史意义。(7分)